

# 数字化转型背景下， 医学高校混合式教学对教师能力的新要求

李 杨

(白城医学高等专科学校, 吉林 白城 137000)

摘要: 随着数字化技术的蓬勃发展, 高等教育模式正逐渐发生变化, 在高校课堂中引进在线教学和翻转课堂等先进的教学模式, 与传统的课堂相结合, 形成混合式教学模式, 给学生带来全新的学习体验。与此同时, 高校教师也要不断学习, 掌握先进的技术手段, 创新教学理念, 才能充分利用混合式教学模式的优势, 实现教育教学创新。本文以医学高校混合式教学为例, 分析在数字化转型的背景下, 教师应具备的能力以及具体的发展路径。

关键词: 数字化; 医学高校; 混合式教学; 教师能力

## 一、混合式教学模式概述

混合式教学包含传统的教学模式先进的在线学习模式, 将这两种教学模式相结合, 方便学生随时通过互联网获取相应的教学资源进行学习, 也可通过在线讨论的方式解决问题, 方便教师随时对学生进行指导, 了解学生的学习情况。混合式教学模式离不开先进的互联网和新媒体等技术支持, 教师利用互联网迅速传递信息, 随时将学习资源分享给学生, 可保证学生随时随地获取资源, 提高教学效率。在混合式教学模式中, 将传统的面对面教学和在线学习模式进行整合, 充分融入二者的优势, 缔造良好的教学情境, 从而达到预期的教学目标。对混合式教学模式进行设计时, 教师要仔细分析课程内容, 善于对教学进行反思, 以学生为本, 给学生带来良好的学习体验。

在混合式教学模式中, 要充分发挥出以互联网为代表的新兴技术手段的优势, 将其与传统的教学模式相结合, 转变传统的知识获取方式和学习方式, 使学生养成良好的学习习惯, 使教师能够重新审视教育与自身角色, 制定科学的教学方案。这种教学模式为教师提供全新的灵感, 也使学生学习不再受到时间与空间的限制, 学生可结合自身实际情况, 灵活选择学习方式。随着信息技术的蓬勃发展, 广大教师在开展混合式教学时, 除了要加强对各项技术的整合与利用, 还要考虑到学生的感受, 为学生缔造良好的教学情境, 带来良好的学习体验。

## 二、医学高校教师面临的问题

在数字化转型的背景下, 各大高校积极引进先进的互联网等新技术手段, 对教学理念和方法进行优化, 教师也可利用互联网收集各种各样的教育资源, 创新教学手段, 对传统的教育模式进行改革。当前, 医学高校教师面临的挑战日益加剧, 为了进一步提高医学高等教育质量, 将学生培养成合格的医学人才, 就要仔细分析当前教师存在的问题, 制定相应的解决对策, 提高教师的能力与综合素质。

首先, 教师的教学实践和信息化教学整合能力有待提升。在数字化转型的背景下, 为了保证混合式教学模式得到有效的利用, 教师要善于借助不同的教学媒体和资源开展教学, 缔造健全的信息化教学体系。教师要充分利用互联网, 挖掘相应的资源, 并对教学资源进行有效的整合与利用, 同时还要积极与学生进行互动交流, 缔造活跃的课堂氛围。目前, 许多教师仅限于采用多媒体技术和设备为学生展示教学内容, 但却缺乏先进的信息化思想, 也很少接受专业的信息化培训, 教师的信息化教学能力有待进一步提升。

其次, 教师的实际操作能力有待提升。医学高校的教师虽然大多拥有较高的学历和理论素养, 但许多教师缺乏丰富的经验,

实际操作能力比较差。教师在开展教学时更加侧重理论知识的传授, 对学生进行实践指导时会出现常识性错误, 从而影响实践教学的效果。一是大多数教师受到传统应试教育模式的影响, 在教学中更加关注理论知识能否被学生所理解和接受, 因此, 忽视实践教学, 导致学生无法得到充足的训练。二是大多数教师毕业以后来直接到学校教学, 缺乏丰富的实践经验, 也很少接受过系统而专业的实践培训。三是高校通常会教学内容划分为理论、实践两个部分, 不同教师承担不同的教学任务, 这会导致理论与实践教学存在严重的脱节。总之, 医学高校的教师实践能力还有待提升, 这也会影响混合式教学模式的应用效果。

再次, 教师的创新能力有待提升。学生进入高校接受高等教育时, 是形成创新思维的最佳时机。在这一过程中, 为了培养学生的创新思维和创新能力, 教师首先要具备创新意识, 并将创新元素与日常教学相结合, 才能对学生形成有效的启发和培养。当前, 医学高校的教师尚缺乏一定的创新能力。一是教师缺乏先进的教学知识体系, 只按照教材的内容讲解知识, 缺乏对知识的拓展与补充。二是教师所采用的教学方法比较传统, 导致学生的听课方式比较被动, 学生虽然能够掌握相应的知识, 但却并不一定能够完全理解, 甚至对知识容易遗忘。三是教师不善于缔造良好的教学氛围, 很难激发学生参与学习的积极性和主动性。

## 三、医学高校教师教学能力培养途径

### (一) 转变传统教学方式

在数字化转型背景下, 医学高校要积极引进先进的混合式教学理念, 鼓励广大教师认真学习各种新技术的使用方法, 转变传统教学模式, 将线上教学与线下教学有机结合。同时, 教师要避免将在线教学仅仅视作制作多媒体课件、视频, 而是要打开视野, 将先进的信息技术与教学内容有机结合, 运用专业的信息化教学平台开展教学, 比如, 将资源上传到平台之上以供学生学习, 与学生进行在线交流, 回答学生的问题, 解决学生的困惑。随着互联网与教育领域的深度融合, 各种各样的在线教学平台如雨后春笋般获得迅速发展, 如慕课平台、网易公开课、可汗学院。教师和学生可利用电脑、手机等设备随时登录平台, 查阅资料。软件技术人员结合师生需求, 设计并退出许多智慧学习 APP, 师生可随时利用手机登录 APP, 比如, 雨课堂、超星学习通等。在数字化转型的背景下, 医学高校教师要积极开拓新的教学渠道, 认真收集、整理和制作多元化信息教学资源, 熟练操作各种硬件设备, 结合教学内容, 对教学模式进行创新, 充分发挥混合式教学的优势, 给学生带来全新的学习体验。

首先, 组织学生开展课前预习, 要求学生利用在线学习平台观看视频、课件, 提前了解本节课知识点, 使学生能够带着问题

听课,提高学习效率。其次,学生可灵活安排自己的学习时间,随时随地进行学习。若遇到不明白的问题,学生可反复观看和学习,直至真正理解和掌握知识为止。在这一过程中,学生对学习的积极性会得到有效激发。

总之,混合式教学模式与传统教学模式存在很大的区别,教师要充分做到以学生为主体,结合学生反馈的问题,进行针对性讲解,引导学生自行解决问题。同时,将学生分成不同小组,对问题进行讨论,讨论完毕后,教师要对问题进行总结。在这一过程中,教师要为学生提供丰富的学习资源,使学生能够主动投入到学习之中,有效提高学习效率和教学质量。

### (二)完善的理论支撑

为保证教师能够灵活运用混合式教学模式开展教学,学校要加强教师理论知识的培养,使教师掌握专业的知识,具有创新的教学观念,充分认同混合式教学模式的價值。首先,明确教师能力提升所需理论基础,鼓励教师主动学习,如成人学习理论、建构主义理论、知识创生螺旋模型等。其次,结合混合式教学的特点、功能,为教师提供与之相关的基础理论知识,组织教师培训,使其掌握扎实的知识,使教师能够积极主动对课程进行设计与开发,确保教学得到顺利实施,对教学开展客观公正的评价,拥有全新的知识体系,更新教学理念,明确教学目标,确保混合式教学模式得到有效落实。再次,学习最新的信息技术知识,保证教师的信息技术应用能力得到有效提升。

### (三)强化政策支持

为保证混合式教学模式得到有效落实,提高教师的教學能力与综合素质,高校要制定合理的战略发展规划,出台相关政策,对混合式教学模式的实施予以大力支持。同时,制定合激励政策与保障机制,加大资金投入力度,购进先进的设施,保证人员配备齐全,制定完管理管理制度,确保混合式教学模式实施有严格的参考依据。进行科研教改项目规划时,纳入混合式教学模式的相关内容,对各种课程资源进行有效的整合,同时,进一步完善课程的评价标准,明确评价指标。

### (四)强化技术保障

为满足教师的教學需求,提高教师的能力,高校要为教师搭建完善的教學平台,使教师树立混合式教學理念,熟练运用平台开展教学,给学生带来良好的学习体验。同时,要及时对这一平台进行更新与维护,使混合式教学得到持续改进与优化。高校要打造健全的技术支持与服务体系,构建健全的培训机制,对教师开展系统的培训与指导,使其了解各种教学工具的使用方法,做到灵活运用,及时更新知识结构,拥有与时俱进的技能。教师要利用专业的工具创建丰富的学习资源,对课堂进行合理设计,积极与学生进行在线互动和交流,对教学进行科学评价,使教师的专业能力得到提升,提高教学质量。此外,学校还要考虑到教學模式的改进,因此,推荐教师使用各种协作交流工具,鼓励教师随时分享经验,互相取长补短,保证课堂得到有效改进。

### (五)构建实践共同体

医学高校若要保证教师的混合式教學能力得到提升,就要构建完善的混合式教學实践共同体。实践共同体源于社会领域,指在某一知识领域中具有共同目标的人彼此构成一个共同体,彼此互相学习,互相切磋经验,共同成长。构建实践共同体时,要结合混合式教學模式的特点,对教师提出明确的要求,使教师拥有完善的发展平台,积极主动就问题进行探讨,促进教师共同进步。保证教师有共同的兴趣和目标,定期组织教师展开经验交流,使教师能够彼此切磋经验,表达自己的想法,解决困惑。定期组织教师参与到专业的活动之中,使教师能够积极就混合式教學的知

识和经验进行讨论,学习更加先进的理论知识和技能,通过互相观摩的方式彼此学习,找到自身存在的不足并加以改进,进一步提高教学质量。

除此之外,学校要组织教师参与到混合式研修活动之中,使教师能够掌握更多的知识与技能。为教师缔造真实的教學情境,使教师能够站在学生角度思考问题,不断改进教學模式,为学生带来良好的学习体验,更好地满足学生的学习需求。这种研究方式与传统的讲座是培训存在显著的区别,教师可随时随地参与到研修活动之中,积极对教學主题进行设计,将理论与实践相结合,使教师的教學能力得到有效提升。教师在这一过程中会接触到多种多样的互动式工具,教师可结合自身实际情况选择相应的工具,满足教學需求,提高教學效果。此外,学校要积极对教师的需求进行调查,了解教师的真实想法,将教學与实践有机结合,对教师开展精准化培训。总之,设计混合式研修活动时,要结合不同的主题和问题,构建系列持续性培训体系,有效提高教师的混合式教學能力。

### (六)反思提升

为了进一步提高教师的教學能力,教师要善于反思,找到当前教學中存在的问题,及时进行改进,使教师能够获得清晰的认知,积累更多宝贵的经验。当教师经过系统而深入的反思后,就能对教學经验和感知进行深入总结,从中挖掘更多精华,以此提高自身专业素养。开展混合式教學时,教师要善于撰写教學日志,定期对教學进行反思,找到当前教學中存在的问题,善于吸取优势,不断精进教學。在反思期间,教师也可通过对话反思的方式,收集学生的意见和建议,对教學行为、教學方法等内容进行反思,制定相应的改进方案。选择典型案例,结合案例分析当前教學中存在的不足,对问题进行修正,达到事半功倍的效果。

## 四、结束语

综上所述,医学高校若要将学生培养成优秀的医学人才,就要提高教师的教學能力,使教师能够灵活运用混合式教學方法开展教学,创新教學体系,给学生带来全新的学习体验。教师要积极对传统的教學模式进行改革,充分做到以学生为本,认真学习先进的理论知识和技术,灵活运用互联网技术构建混合式教學体系,使学生随时随地进行学习,有效提高学习效率和質量,养成良好的学习习惯,成为社会所需的优质人才。

### 参考文献:

- [1] 沈保,王立彬.基于“一平三端”校本精细化培训的高校教师信息化教學能力提升研究[J].高教学刊,2022,8(34):167-170.
- [2] 刘春梅.基于混合式教學设计大赛的青年教师教學能力水平提升路径研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(08):162-164.
- [3] 邓红章.混合式教學教师专业能力体系建构及支持策略[J].教育评论,2022(03):106-113.
- [4] 张丽影,张美丽.混合式教學背景下的大学英语教师教學能力的研究[J].海外英语,2021(18):183-184.
- [5] 刘晓.混合式教學模式下教师能力提升探究[J].国网技术学院学报,2020,23(05):63-66.
- [6] 马秋玲,叶亚茹,王伟等.新医科背景下的医学院校教师教學能力培养[J].中国教育技术装备,2020(19):22-23+26.
- [7] 许玉.混合式教學环境下大学英语教师能力调查分析[J].文教资料,2019(33):215-217.
- [8] 李凤,李明梅,李艳萍等.线上线下(O2O)教學模式下高校教师教學能力培养机制研究[J].卫生职业教育,2018,36(19):14-16.