

一流研究生课程建设的思路探索与实践

李玉梅 张永宏 杨雨薇 周长海 ※

(吉林大学动物科学学院, 吉林 长春 130062)

摘要: 一流研究生课程建设是研究生人才培养的核心要素之一, 为加快研究生教育高质量发展, 对研究生课程建设提出了新的要求。为落实“立德树人”的根本任务, 剖析“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的本质, 本研究深入推进研究生培养模式改革, 遵循教育教学规律、教书育人规律、学生成长规律, 以研究生为中心, 以涉及“营养”与“免疫”两个领域知识的“动物营养与免疫”课程为例, 从精品课程建设入手, 主要在教学团队建设、教材建设、教案库建设、课程思政建设、教学方法及手段等方面阐述了“动物营养与免疫”作为研究生精品课程建设的课程设计、建设思路与实践, 探讨了一流研究生课程建设的要素和思路, 对开展其他一流研究生课程建设具有一定的理论借鉴意义。

关键词: 研究生课程; 动物营养与免疫; 课程思政; 精品课程; 思路探索

一流的研究生课程首先就是要将其建设成精品课程, 而成为一门精品课程建设的起点就是对培养目标的定位。我们必须更新理念, 突破固有思维, 要明确我们最终要把学生培养成什么样的人; 建设的核心是要有先进的课程理念, 以优化课程体系、改革教学内容为核心, 以学科核心课程为重点。具体包括: 要遵循人的认知规律建设课程; 要以研究生的发展为根本, 因为学生才是学习的主体; 要以项目带动教学, 因为项目中的任务会驱动教学; 要以能力培养为课程建设的标准, 因为任何课程都是为了培养学生的素养和能力。2020年“动物营养与免疫”课程成功申报并获批吉林大学首批研究生精品课程建设项目。作为精品课程建设, “动物营养与免疫”课程建设总体思路见图1。具体主要从如下几方面进行了思路探索与实践:



图1 动物营养与免疫精品课程建设总体思路

一、教学团队建设

课程是培养人才的基础, 教师是实现课程教学质量, 提升人才培养质量的根本保障。专业新技术不断涌现和飞越发展, 要求教师学习专业新理论、新技术, 并将其与课程内容结合起来, 确保学生学到的是新知识, 能快速地理解和吸收。

“动物营养与免疫”课程教学团队现有教师4人, 其中教授1人, 副教授2人, 讲师1人。课程负责人1人, 主讲教师4人, 分别分担动物营养与免疫的部分专题教学内容。由于这门课程涉及了“营养”与“免疫”两个领域的知识, 属于跨学科课程。因此, 对于教学团队中的青年教师赋予了一定难度, 为了提高青年教师教学水平, 主要采用集中备课, 相互听课, 掌握学科前沿动态, 研讨授课方式等措施(见图2), 逐步提高青年教师理论水平与教学能力。根据专业发展和社会需求, 我们通过本课程的建设, 精选内容, 编著教材, 同时进行相关课题研究, 努力打造一支教学科研并进的团队。



图2 教学团队建设思路

二、教材建设

教材是教学的重要载体, 也是提高人才培养质量的有力抓手。目前, 还没有特别适用于动物科学学院“动物营养与免疫”课程教学使用的教材。课程教学团队针对现有问题、通过多轮次课程教学与改革, 已精选出适宜的教学素材, 于2022年本课程成功申报并获批吉林大学研究生首批精品课教材建设项目。目前已完成《动物营养与免疫》课程校内使用教材的研究、编写及出版印刷工作。具体建设方案见图3。

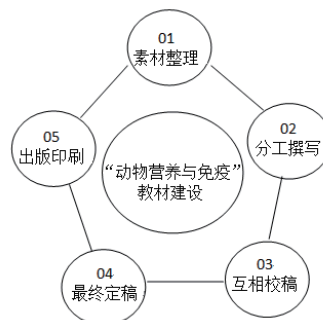


图3 “动物营养与免疫”课程教材建设思路

三、教案库建设

在以往的教学过程中, 围绕基本的基础知识, 综合最新的研究进展, 在保证“动物营养与免疫”课程教学内容的时效性、教学方法的探究性、教学过程的互动性; 在凸显知识体系的完整性和科学性的同时, 站在本学科发展的前沿, 抓住教学的重点、难点和热点, 不断充实和更新教学内容, 结合学生的研究方向已经设立6个具有综合性、代表性和实用性的教学专题模块, 见图4。每个专题除讲述基础知识外, 还包括最新的研究进展和研究热点。每一个教学模块有一位主讲教师, 主讲教师根据模块教学内容, 完成独立的教案及多媒体课件, 形成了内容充实、丰富的、符合“两

性一度”要求的教案库。并根据课程教学要求修订了课程教学大纲、课程考核标准等。

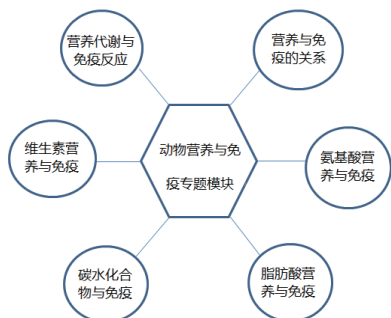


图4 动物营养与免疫课程教学模块

四、课程思政建设

教学团队在本课程教学过程中,一直强化创新意识、科学素养、人文情怀和工匠精神。在知识传授中强调价值引领,贯穿思政内容,融入社会主义核心价值观的德育元素,弘扬生态文明,建设美丽中国为价值引领,把防疫免疫意识、宏观意识、情感教育、专业教育以及探索精神、家国情怀、伦理道德等思想政治教育内容有机地融合到动物营养与免疫学教育教学实践中。“动物营养与免疫学”课程自2012年作为研究生课程开设以来,经过近10年的探索,在教学专题设计、教学组织形式及其思政元素切入三方面进行了系统、深入的研究和实践,并取得了显著的教学效果。本课程在2021年成功申报并获批吉林大学研究生“课程思政示范课”建设项目。实施课程思政是落实高校立德树人的根本任务,在“动物营养与免疫学”教学过程中,在课程教学计划中明确知识目标、能力目标、情感目标及思政育人目标。将“课程思政”教育融入到课程教学和改革的各环节、各方面,实现“立德树人、润物无声”的目的。部分思政内容见图5。

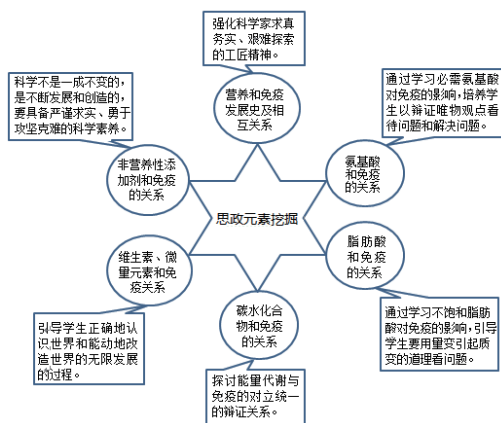


图5 “动物营养与免疫”课程思政建设不同模块部分思政内容

五、课程数字化资源建设

精品课程建设要适应不断发展变化的社会需求和人才培养需要,体现现代教育思想,符合科学性、先进性和教育教学规律,促进学生全面发展。“动物营养与免疫”课程资源数字化建设主要以专题式教学模式,以不同模块、不同方法录制课程视频,分讲授互动式录制、探究研讨式录制,逐步实现线上、线下教学的融合。课程目标突出高阶性,教学内容突出创新性,课程设计具有一定的挑战度。将知识传授、能力培养、素养提升紧密结合,将学术研究、专业学科发展前沿成果引入课程教学,拓宽课程涉及的知识面,增加知识广度和深度。

目前已完成了教学视频、电子教案、习题库、试题库等素材

资源的建设,未来继续在微视频、案例库建设等继续挖掘和开发。

六、教学方法及手段改革

教学过程中采用理论联系科研实际,专题式教学模式,多媒体教学方法,以课堂教学为主,课外文献阅读为辅,运用启发式教学手段,引导学生积极主动地学习。

本课程培养学生对动物营养与机体免疫的关系等理论知识的掌握,注重培养学生分析问题和解决问题的能力。在课程专题式教学过程中,进行有针对性的选择和组织教学。每个专题侧重点不同,比如,有的专题侧重知识框架的建立,有的专题侧重学生思维方式的培养,有的专题则侧重学生创新意识的培养,有的专题侧重学生的文献阅读获取最新科研成果和最新科技信息的能力等等。

教学活动体现多样化的统一。根据学生课外文献阅读的情况,汇报所学知识并提出疑问,增大信息量,拓展学生的知识面。通过课堂理论讲授、科研中实际运用,并结合多媒体、随堂提问和课下小作业等多种教学方式,串联课程中涉及的各个知识点,培养并让学生建立本课程知识体系。通过多种形式的教学手段,充分调动学生的积极性,主动性,有助于锻炼学生思维的敏捷性、口头表达能力、研究能力、团结意识、创新意识等,在教、学双方良好互动的氛围下,完成教学任务。

七、小结

在“双一流”建设背景下,研究生教育面临着新的发展形势,研究生课程建设也已成为高校研究生教育中的一项重点工。我们提出一流的研究生课程建设思路是:以一流精品课程体系建设为导向,结合教学团队建设、教材建设、课程思政建设、教案库建设及数字化资源建设等,改进教学方法及手段,大力加强研究生课程建设。深化研究生教育教学改革,推进研究生课程建设,扩大优质研究生课程资源的受益面,为打造一批精品课程、课程思政示范课程和在线开放课程等提供理论参考。

参考文献:

- [1] 吴丁玲, 胡仁东. 一流学科建设的逻辑遵循与行动策略 [J]. 高校教育管理, 2019, 13 (06): 64-71.
- [2] 刘振天, 李森, 张铭凯, 王鉴, 尹弘飏. 笔谈: 高等教育高质量发展的系统思考与分类推进 [J]. 大学教育科学, 2021 (06): 4-19.
- [3] 杜瑞军, 李芒. 我国高等学校教材管理的基本逻辑 [J]. 教育研究, 2019, 40 (06): 116-127.
- [4] 蒋占峰, 刘宁. 高校课程思政建设的多维审视 [J]. 现代教育管理, 2022 (09): 111-118.
- [5] 常艳芳, 李萍. 新时代发展高质量研究生教育的诉求、困境与路径 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版), 2023 (03): 75-83.
- [6] 何新党, 杨未柱, 王安强, 张柯. “双一流”背景下工程力学研究生创新能力提升路径研究 [J]. 高教学刊, 2022, 8 (02): 21-24.

项目支撑: 吉林大学2023年研究生教育教学改革重点建设项目 (2023JGZ006); 吉林大学2023年研究生教学成果培育项目 (2023CGP005); 2024年吉林大学专业学位研究生案例库建设项目 (2024ALK058); 吉林大学2023年度本科教学改革研究项目 (2023XYB174)

作者简介:

第一作者简介: 李玉梅, 女 (1975-) 汉族, 教授, 博士研究生, 从事经济动物营养与免疫、动物营养与微生态方面研究。

※ 通讯作者简介: 周长海, 男 (1965-) 汉族, 教授, 博士研究生, 从事动物营养与免疫、动物营养与微生态方面的研究。