

新媒体浪潮下“大思政课”的破局与重构

杨洁 张懿颖

(河北大学, 河北保定 071000)

摘要:高校辅导员作为学生德育教育的重要责任人,在学生的思想观念、价值观念的形成中起着巨大的作用。面对新媒体时代的到来,如何利用新媒体手段开展德育教育,提高学生的道德素质和社会责任感,是高校辅导员面临的重大课题。本文探讨了新媒体对思政教育工作的价值和影响,同时归纳和总结新媒体带给高校思政教育的研究成果,并结合实际情况,分析高校思政教育实施的有利条件和存在问题。提出了将新媒体技术应用于高校思政教学的路径,助力讲好面向大学生的“大思政课”。

关键词:新媒体;高校思政教育;高校辅导员;思政宣传

新媒体的普及和应用,给高校思想政治教育带来了全新的机遇和极大的挑战。随着新媒体技术的飞速发展,新型融媒体平台出现,信息传递速度加快,信息传播范围扩大。将新媒体应用于高校思政教育工作,有助于构建多元化的教学模式,激发学生的学习热情,提高思政教学质量。但是,在新媒体背景下,质量参差不齐的信息对大学生的思想价值观造成了一定冲击,思政课教师、辅导员的权威也受到了挑战,在这一背景下,高校辅导员角色变得更加重要。需要积极采用新媒体手段,拓展教育渠道,提高教育效果,不断创新教育模式,满足学生多元化的需求,培养德智体美劳全面发展的优秀人才。

一、融媒体的特点

(一)信息多元化

信息多元化是指融媒体平台上呈现的信息内容丰富多样。传统媒体通常以文字、图片和视频为主要形式进行信息传播,而融媒体则提供了更多种类的信息表达方式。在融媒体平台上,人们可以通过文字、图片、音频、视频、动画等多种媒体形式获取信息,从而满足不同人群的需求和偏好。这种多元化的信息形式可以丰富人们对信息的理解和感知,提升信息传播的效果和体验。融媒体改变了信息传递的环境,使得原本单一的信息传递模式变成交互式传递模式,进而演变成一种以受众为中心的交流模式,每个人都可以成为信息的传递者和接收者。

(二)信息交互性

信息交互性是指融媒体平台上可以实现双向、多方位的信息传播和交流。传统媒体通常是单向传播的,而在融媒体平台上,人们可以通过评论、点赞、转发等方式与信息发出者进行互动,表达自己的观点和看法,形成信息的传播和共享。同时,融媒体平台也提供了更多的互动功能,例如在线直播、问答互动、调查投票等,使人们能够更主动地参与到信息传播和创造中。这种信息交互性促进了媒体与受众之间的互动与沟通,增强了信息的参与性和影响力。新媒体通过强大的技术优势,将海量的信息以简洁明了的形式呈现在受众面前,信息传播更加分散,交互作用更加显著。

(三)信息共享性

信息共享性是指融媒体平台上信息的广泛传播和共享。传统媒体的信息传播往往局限于特定的时间、空间和受众范围,而融媒体平台通过互联网的特点,将信息的传播范围扩大到全球范围,并且可以随时随地获取。同时,融媒体平台也提供了低成本、高效率的信息传播渠道,任何人都可以成为信息的传播者和创造者,将自己的思想、观点和作品分享给更多的人。这种信息共享性推动了信息的传播速度和范围的扩大,促进了人们之间的交流与合作。

二、融媒体在高校思政教育中的应用优势

融媒体的传播途径多种多样,其最显著的特点是信息传递速度快、可分享并且互动性强,它改变了思想政治教育模式,为高

校开展思想政治教育提供了有利的环境和平台,主要表现在以下几个方面。

(一)扩大教育空间

融媒体技术是移动互联网与数字技术相结合的新型信息技术,它突破了传统媒体传播模式单一的局限性,由于信息传播对象和受众越来越多元化,沟通空间进一步拓展,高校思政教育方式方法更加丰富。在融媒体技术快速发展的大背景下,通过融媒体平台,高校思政教育的实施方式从静态到动态,从线下空间到突破时空限制的线上平台,辅导员可以在任何时间、任何地点开展思想政治教育工作。学生不但可以利用课余时间接受思想政治教育,也可以利用多媒体技术、虚拟现实技术创设学习情景,更好地感受时代气息,抓住融媒体环境下思政教育的核心,提高学习质量,促进思政教育发展。

(二)创新教学载体

在高校思政课堂中,选择合适的教学载体,是提高教学质量的关键。载体就是传递和承载信息的媒介。传统思政教育的传播媒介多为教材,传播方式单调乏味,很难引起学生的兴趣,从而影响整体学习质量。而在融媒体技术的支持下,各大融媒体平台成为高校开展思想政治教育的新媒介,教师应结合思政教学的目的以及学生的实际学习情况,把思政教材和时政新闻有机结合,通过图片、视频等方式向学生传递教学内容,使抽象深刻的思政内容具体化、形象化、生动化,只有这样学生才能更好地理解和掌握思政教育的内涵,进而理解和认识高校思政工作的价值与时代意义。

(三)提升教育活力

融媒体技术的兴起打破了传统媒体单一、线性的传播方式,提高了学生的学习积极性,“以学生为中心”的教学模式使得学生能够更主动地学习知识。在思政教育中贯彻“以学生为中心”的教学理念能够提高教学质量,同时让学生依托融媒体开展线上讨论和学习,提高课堂参与度,增强教学的针对性、指向性,使学生的注意力能够放在课堂教学中。

三、辅导员作为思政教师开展协同教育工作的现实价值

(一)促进学生成长发展

高校辅导员作为思政课教师的工作职责不同,但在育人方面却具有很高的衔接度。辅导员可以通过日常的心理辅导和关心问候,加强学生的心理健康,培养学生的情感认知和社交能力;思政课教师则可以通过专业的教学和引导工作,提高学生的思想政治素养,强化学生的国家意识和社会责任感。两者合一,能够从不同角度全面关注学生的成长发展,提供多元化的引导和支持。辅导员作为思政教师的协同教育工作,可以帮助学生形成正确的人生观、价值观、世界观,增强学生的自信心和自律能力,促进学生全面发展。

（二）提高综合素质能力

辅导员作为思政教师的协同教育工作有助于提高学生的综合素质能力。辅导员通过关注学生的身心健康、学业情况和职业规划等方面,帮助学生培养自主学习、自我管理和团队合作等能力。思政教师通过政治理论学习和思想政治实践活动,引导学生增强社会责任感、创新精神和法治观念。两者合作,能够促进学生全面发展,培养学生的综合素质能力,提高他们在工作 and 生活中的竞争力。

（三）推动学校育人目标实现

进入新媒体时代,高校教育资源变得更加丰富,但如何将这些资源有效整合、最大化发挥教学效益成为摆在教师面前的重要问题。例如,辅导员可以通过微信公众号、QQ群等新媒体平台,向学生推送关于情感关怀、职业规划、生活技能等方面的知识和信息,思政教师可以通过课堂教学和讲座形式,向学生传递更加专业和深入的思想政治理论和实践知识。辅导员负责学生发展指导和管理,思政教师负责思想政治教育和党建工作。两者合作,能够有效地落实学校的发展目标和育人要求。

（四）促进学生参与社会实践

辅导员作为思政教师的协同教育工作能够促进学生参与社会实践。辅导员可以组织学生参加社会实践活动,提供实践机会和指导,促进学生实践能力的培养。思政教师可以通过政治理论学习和思想政治实践活动,引导学生深入社会、了解社会,增强社会责任感 and 创新能力。两者合作,能够促进学生参与社会实践,培养学生实践能力和社会担当,为社会做出贡献。

四、转变思政教育工作的有效策略

（一）建立全面、系统的教育内容

协同育人平台应该提供全面、系统的教育内容,涵盖思想政治理论知识、时事政治热点、社会发展趋势等。教育内容可以通过多种形式呈现,包括文字、图片、音频、视频等,以满足不同学生的学习需求和兴趣爱好。同时,教育内容应该具有针对性,根据不同专业和年级的学生需求,定制相应的课程,以提高学生的学习效果和兴趣。可以将高校内部的教育资源和服务集成到同一个平台上,建立一个包括教育培训、学生管理、思想政治教育等功能的管理系统,实现对学生的全方位管理。同时,这个平台可以建立思政教师和辅导员的个人信息和专业背景档案,以便进行协同育人工作的分配和管理。

（二）建立互动、参与的学习环境

协同育人平台应该提供互动、参与的学习环境,使学生能够积极参与到思想政治教育中。平台可以设置讨论区、问答区等功能,学生可以在这些区域中讨论和交流学习的问题,互相启发,共同进步。同时,平台还可以通过在线测试、作业等形式对学生的学习进行评估,及时反馈学生的学习效果,促使学生主动参与学习,并提供相应的学习辅导和支持。如在网络上建立教育资源库,包括各类思政教材、案例、视频、音频等,以及相关的学习资料和参考书目。这些资源可以方便学生随时随地进行学习,提高他们的学习效率和学习兴趣。

（三）建立师生互动的沟通平台

协同育人平台还应该建立师生互动的沟通平台,促进教师与学生之间的良好互动。平台可以设置在线咨询、互动交流等功能,学生可以随时向教师请教问题,教师也可以通过平台及时回复学生的咨询。同时,平台还可以定期举办在线讲座、学术研讨等活动,为学生提供更多的学习和交流机会,增强学生的思辨能力和创新意识。加强交流与沟通是构建辅导员与思政课教师协同育人工作的重要措施之一。新媒体时代,可以充分利用各种社交媒体平台、网络工具

和在线会议系统,加强辅导员与思政课教师之间的交流与沟通。

一是建立微信群、QQ群等在线聊天平台,实时交流思政课教学和辅导工作的进展情况、工作计划和心得体会等,共同研究和解决学生的思想教育和心理健康问题。

二是利用在线会议系统,定期召开思政课教师和辅导员的工作会议,分享各自的工作经验和教学心得,进行教学评估和改进,协商工作计划和安排,共同规划课程和活动。

三是建立“思政课—辅导员”联席会议制度,定期召开联席会议,协调教学和辅导工作,分享工作计划和实践经验,提高工作效率和质量。

（四）提高信息化素养

当今社会,信息化已经深入到大众生活的方方面面,高校学生也不例外。因此,辅导员和思政课教师应该提高学生的信息化素养,让学生了解如何正确使用信息技术来获取知识和信息。辅导员作为思政课教师可以通过开展信息技术的相关课程和活动来提高学生的信息化素养。

辅导员作为思政课教师可以通过利用新媒体工具,提高学生的信息化素养。例如,在微信公众号上开设学术科普、文化传承等栏目,为学生提供丰富的知识和信息,同时引导他们正确使用信息技术。提高学生的信息化素养是辅导员和思政课教师协同育人的重要任务之一,具体应该采取多种措施,加强对学生的信息技术的培训和引导,让学生在信息化时代中健康成长。

综上所述,以新媒体为基础,构建辅导员和思政课教师的协同育人工作模式和平台,是提高高校学生思想政治素质的有效途径。只有充分发挥各自的优势,加强交流和沟通,灵活运用多样化的教育方式和方法,才能实现协同育人工作的最大效益。

五、结语

融媒体时代的到来让高校思政教育机遇和挑战并存。高校要正确认识融媒体与高校思政的关系,遵循趋利避害的原则,利用融媒体提升高校思政教育质量。辅导员要紧跟时代发展趋势,围绕学生需求积极主动推进思政课堂改革,掌握高校思政教育主动权,实现高校思政教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 汪倩倩. 新媒体时代高校思政教育的机遇, 挑战与应对 [J]. 科教文汇, 2022 (18): 33-35.
- [2] 吴凡. 新媒体时代思政课面临的挑战: 兼论中华优秀传统文化的机遇 [J]. 大众文艺, 2022 (19): 187-189.
- [3] 乔伟丽. 新媒体助力高校思政工作创新发展: 评《新时代高校思政教育的“打开方式”》[J]. 新闻爱好者, 2022 (9): 121.
- [4] 陈碧妹. 新媒体时代高校思政教育教师媒介素养的提升 [J]. 安顺学院学报, 2022, 24 (4): 59-63.
- [5] 张东艳. 新媒体背景下高校思政教育教辅出版的转型与发展 [J]. 传播与版权, 2022 (8): 22-24.
- [6] 陆海兰. 高校思政课教师与辅导员协同育人路径研究 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022 (10): 98-101.
- [7] 李敏. 大学生思政教育视角下涉农高校辅导员协同育人工作研究 [J]. 核农学报, 2021, 35 (3): 763.
- [8] 郑慧. “课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究 [J]. 中共太原市委党校学报, 2022 (5): 51-53.
- [9] 袁波. “课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (21): 244-246.
- [10] 辛显华, 李青山. 课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作探索 [J]. 辽宁工业大学学报 (社会科学版), 2022, 24 (2): 101-104.