

基于生活化教学的高中思想政治课程教学改革

王明霞

(兰州新亚学校, 甘肃 兰州 730030)

摘要:随着教育改革的推进与发展,生活化教学方法被提出,能够显著提升课堂的亲和力,有效降低教学难度,并有利于培养学生全面的学科素养,因此该教学方法已成为当前主流的教学模式之一。在高中思想政治课程教学中应用生活化教学,核心在于教师将生活场景元素融入教学之中,整合并丰富学科教育内容,以此提升学生的参与度和学习体验。本文旨在探讨生活化教学的应用价值,分析当前高中思想政治课程应用生活化教学中存在的问题,并从更新教师教学思想、合理筛选生活资源、补充社会热点内容和组织生活化实践几个层面出发提出教学改革策略,希望能够为广大同仁提供有效参考。

关键词:生活化教学;高中;思想政治课程;教学改革

在新时代背景下,高中思想政治课程的教学改革正逐步向生活化教学模式迈进,这一趋势不仅是对传统教育模式的深刻反思,更是对现代教育理念的积极探索与实践。生活化教学,作为一种创新的教学理念,强调将教学内容与学生的现实生活紧密相连,通过模拟生活场景、整合生活资源,使抽象的理论知识具体化、生动化,从而激发学生的学习兴趣,降低学习难度,提高教学效果。高中政治课程作为培养学生思想政治素质的重要载体,其教学改革的成功与否直接关系到学生世界观、人生观、价值观的形成与发展。生活化教学模式的引入,正是为了打破传统教学中“重理论、轻实践”的局限,让学生在贴近生活的学习环境中,通过参与、体验、感悟,真正理解并掌握思想政治知识,进而内化为自身的素养和能力。因此,探索基于生活化教学的高中思想政治课程教学改革有着重要的意义。

一、生活化教学方法的应用价值

(一)有利于提升学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,是推动学生主动学习的内在动力。传统的高中思想政治课程教学往往过于注重理论知识的灌输,忽视了学生的学习兴趣和情感体验,导致学生学习动力不足,教学效果不佳。而生活化教学方法的应用,通过将学生熟悉的生活场景、生活元素融入课堂教学,使抽象、枯燥的理论知识变得具体、生动,从而有效激发学生的学习兴趣。学生在生活化的学习环境中,能够更容易地理解和接受思想政治知识,产生强烈的学习欲望和探究动力,为后续的深入学习奠定坚实的基础。

(二)有利于丰富学生学习体验

学习体验是学生在学习过程中不可或缺的一部分,它直接影响着学生的学习效果和情感态度。生活化教学方法注重学生的主体地位,强调学生在教学中的参与和体验。通过生活化的教学活动,学生能够亲身感受、亲手操作、亲身体验,从而更加深入地理解和掌握思想政治知识。这种丰富多样的学习体验,不仅使学生的学习过程更加生动有趣,还能够培养学生的实践能力、创新能力和解决问题的能力,为学生的全面发展提供有力的支持。

(三)有利于优化教学过程

教学过程是教师和学生共同参与、相互作用的过程,其质量直接影响着教学效果和学生的学习成果。生活化教学方法的应用,能够有效优化教学过程,提高教学效率和质量。一方面,生活化教学方法强调教学内容的整合与优化,通过引入生活元素、生活场景,使教学内容更加贴近学生的实际生活和社会现实,从而增强教学的针对性和实效性。另一方面,生活化教学方法注重教学方法的创新与多样化,通过设计探究活动、实践活动等,引导学生主动参与、积极思考、合作探究,从而培养学生的自主学习能

力和合作探究精神。这种优化后的教学过程,不仅使教师的教学更加得心应手,还能够使学生的学习更加高效、深入。

二、高中思想政治课程应用生活化教学中存在的问题

(一)生活案例与知识点不够紧密

生活化教学的核心在于将生活元素融入课堂教学,通过生活案例来阐释和解读理论知识,使学生在熟悉的生活情境中理解和掌握思想政治知识。然而,在实际教学中,部分教师所选用的生活案例与知识点之间的关联度不高,甚至存在脱节现象。这种不紧密的联系导致学生在学习过程中难以将生活案例与理论知识有效对接,无法形成深刻的理解和记忆,从而影响了生活化教学的效果。

(二)教师引导作用发挥不足

在生活化教学中,教师扮演着引导者和组织者的角色,需要充分发挥自身的引导作用,引导学生积极参与教学活动,探究生活问题,领悟思想政治知识。然而,在实际教学中,部分教师过于注重生活案例的呈现和讲解,而忽视了对学生的引导和启发。这种引导作用的缺失导致学生在学习过程中处于被动地位,缺乏主动思考和探究的机会,从而影响了学生的学习效果和思维能力的发展。

(三)生活化教学实施不足

生活化教学的实施需要教师在课前进行充分的教学设计和准备,包括生活案例的搜集、教学活动的设计、教学资源的整合等。然而,在实际教学中,部分教师由于时间、精力或能力等方面的限制,无法充分实施生活化教学。这种实施不足导致生活化教学流于形式,无法发挥其应有的教学效果和价值。

三、基于生活化教学的高中思想政治课程教学改革策略

(一)更新教师教学思想,树立生活化教学理念

要实现高中思想政治课程的生活化教学,首要且核心的任务是更新教师的教学思想。这要求教师们从根本上摆脱传统的“填鸭式”教学模式,转而树立以学生为中心、以生活为基础的教学理念。在这一新的教学理念下,教师的角色将发生深刻的变化,他们不再是单纯的知识传授者,而是学生学习生活的引导者和伙伴。教师需要更加关注学生的生活经验,努力将思想政治知识与学生的日常生活紧密相连,使学生在熟悉的生活情境中感悟和理解思想政治知识,从而真正实现知识的内化与运用。

具体而言,教师应积极采取行动,参加各类培训和学习活动,不断提升自己的专业素养和教育教学能力。他们需要深入了解生活化教学的理念和方法,掌握如何将其有效应用于高中思想政治课程中。同时,学校和教育部门也应教师提供必要的支持和帮助,如组织专题研讨、教学观摩等活动,为教师搭建一个交流与合作

的平台。通过这些活动,教师们可以分享彼此的教学经验和心得,共同探讨生活化教学在高中思想政治课程中的实施策略,从而共同推动生活化教学理念在高中思想政治课程中的深入落实。此外,学校和教育部门还应鼓励教师开展教学研究和创新实践,将生活化教学的理念与具体的教学实践相结合,不断探索和完善生活化教学模式。通过这样的努力,我们相信高中思想政治课程的教学将更加贴近学生的生活实际,更加生动有趣,也更能有效地促进学生的全面发展。

(二) 合理筛选生活资源,创设生活化教学情境

生活化教学的关键在于将生活资源有效融入课堂教学之中。教师应根据学生的生活经验和认知特点,合理筛选和利用生活中的素材和案例,创设富有生活气息的教学情境。这样不仅可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能使学生在熟悉的情境中更好地理解和掌握思想政治知识。

例如,在“我国的社会主义市场经济体制”相关内容的教学中,教师可以巧妙地将日常生活中的经济现象和市场行为作为教学素材,创设出贴近学生生活的教学情境。教师可以引导学生观察和分析身边的市场现象,如超市的价格变动、家庭消费习惯的变化、网购的兴起与影响等,让学生从这些熟悉的生活情境中感受到市场经济的运行规律和社会主义市场经济体制的特点。为了更深入地理解社会主义市场经济体制的优势和挑战,教师还可以组织学生开展小组调研活动,比如调查本地小店的经营状况、了解国家经济政策对本地市场的影响等。通过这样的实践活动,学生可以在亲身体验中感受到市场经济体制下的竞争与合作,理解政府在市场调控中的作用,以及社会主义市场经济体制如何平衡效率与公平。此外,教师还可以利用多媒体教学手段,播放与社会主义市场经济体制相关的纪录片或访谈节目,让学生在观看和讨论中进一步加深对这一知识点的理解和掌握。通过这样生活化的教学方式,学生不仅能够更加直观地理解抽象的经济概念,还能在实践中培养分析问题和解决问题的能力,从而真正将思想政治知识内化为自己的思考和行动指南。这样的教学不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性,也为他们未来参与社会经济生活打下了坚实的基础。

(三) 补充社会热点内容,丰富课堂教学内容

高中思想政治课程的教学内容不应仅仅局限于教材之中,而应与时俱进地补充社会热点内容,使课堂教学更加贴近现实、贴近生活。教师可以通过网络、报纸、电视等多种渠道获取最新的社会热点信息,并将其巧妙地融入到课堂教学之中。这样不仅可以拓宽学生的视野和知识面,还能使学生在分析和讨论社会热点的过程中培养和提升思想政治素养。

例如,在“法治中国建设”相关内容教学中,教师可以选取近期社会上广受关注的法治热点事件作为教学案例,如“某地区扫黑除恶专项斗争的显著成效”“某知名网络主播偷逃税款被重罚”等。在课堂上,教师首先通过多媒体展示这些热点事件的新闻报道和视频资料,引导学生初步了解事件的背景和经过。接着,教师组织学生分组讨论,每组选取一个热点事件进行深入剖析。学生需要分析这些事件背后的法治原则、法律条款以及社会影响,并思考它们对法治中国建设的重要意义。在讨论过程中,教师积极参与,引导学生从多个角度思考问题,鼓励他们提出自己的见解和疑问。在讨论结束后,每组选派代表上台分享本组的观点和成果。教师对学生的发言给予点评和指导,进一步强调法治中国建设的重要性和紧迫性。同时,教师还鼓励学生将所学知识与社会实践相结合,关注身边的法治问题,积极投身到法治中国建设的实践中去。通过这样的教学过程,学生不仅能够生动的案例

中深入理解“法治中国建设”的相关知识,还能在分析和讨论的过程中培养和提升自己的思想政治素养和法律意识。这种将社会热点内容融入课堂教学的方式,不仅拓宽了学生的视野和知识面,还增强了他们的社会责任感和实践能力。

(四) 组织生活化实践,促进学生知识内化吸收

生活化教学的最终目的是促进学生将所学知识内化为自己的思想和行为准则。因此,在高中思想政治课程中组织生活化的实践活动是至关重要的。教师可以通过组织社会调查、志愿服务、模拟法庭等活动,使学生在实践中亲身体验和感悟思想政治知识的重要性和实用性。

例如,在“继承发展中华优秀传统文化”的教学中,教师可以设计一次“探寻地方文化遗迹,传承中华优秀传统文化”的实践活动。在活动前,教师先在课堂上进行引导,介绍中华优秀传统文化的丰富内涵和重要价值,激发学生对本土文化的兴趣和探索欲。接着,教师组织学生分组,每组负责调查和研究本地的一处文化遗迹,如古建筑、历史街区、民俗文化等。学生需要利用课余时间实地考察,收集相关资料,并准备在课堂上进行展示和分享。在实践活动中,学生可以通过走访当地居民,了解文化遗迹的历史背景、传承现状和保护措施;还可以通过拍照、录像等方式记录下文化遗迹的独特魅力和存在的问题。在课堂上,教师可以组织每组学生轮流上台展示他们的研究成果。使他们通过PPT、视频等多种形式,生动展现文化遗迹的风貌和价值,同时提出对于保护和传承中华优秀传统文化的思考和建议。教师则需要对学生的展示给予充分的肯定和鼓励,并引导他们深入思考如何在日常生活中更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。通过这样的实践活动,学生不仅加深了对“继承发展中华优秀传统文化”这一知识点的理解,还在实践中体会到了中华优秀传统文化的魅力和价值。更重要的是,他们在活动中学会了如何将所学知识内化为自己的思想和行为准则,为今后的成长和发展奠定了坚实的基础。

四、结语

综上所述,在当今教育改革的浪潮中,生活化教学作为一种创新的教学模式,正逐渐受到广泛关注,特别是在高中思想政治课程教学中,生活化教学方法的应用价值尤为显著。然而,当前在高中思想政治课程应用生活化教学的过程中,仍存在问题,如生活案例与知识点结合不够紧密、教师引导作用发挥不足以及生活化教学实施不充分等。因此,探索基于生活化教学的高中思想政治课程教学改革策略尤为重要。这需要教师进一步更新教学思想,树立生活化教学理念,合理筛选生活资源,创设生活化教学情境,补充社会热点内容以丰富课堂教学,并组织生活化实践活动,促进学生知识的内化吸收。通过这些策略的实施,进一步提升高中思想政治课程的教学效果,培养学生的综合素质。

参考文献:

- [1] 龚文影.生活化教学在高中政治课堂的运用探讨[J].新教育,2024(22):43-44.
- [2] 赵敏岑.高中思想政治课运用新闻资源研究[D].陕西理工大学,2024.
- [3] 黎心谊.高中思想政治课亲和力的提升路径研究[D].广州大学,2024.
- [4] 李海燕.基于统编人教版教材的高中政治课堂生活化教学研究[J].教书育人,2024(08):75-77.
- [5] 邱璐.高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法[J].学周刊,2024(02):140-142.