

高职院校课程思政协同育人模式研究与探索

陈汉威

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510520)

摘要: 随着社会的不断发展和进步, 高职院校育人目标也从单纯知识传授转变为培养德才兼备的人才。而通过构建课程思政协同育人模式, 高职院校则能够更好地培养学生的思想道德素养和综合能力, 使他们成为具有社会责任感和创新精神的优秀人才。对此, 本文对高职院校课程思政协同育人模式展开研究与探索, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 高职院校; 课程思政; 协同育人模式

一、高职院校课程思政协同育人的意义

(一) 有利于落实立德树人根本任务

高职教育阶段正是学生成长发展的重要时期, 教师应该结合这个阶段学生的发展特征与规律, 大力推进课程思政建设, 这样, 学生在学习专业知识技能的过程中树立正确的职业观、价值观, 促使价值引领与专业教育实现协同发展, 为立德树人进一步落实创设良好条件。另外, 课程思政作为引领学生树立正确价值观的重要渠道, 其与思政教育相辅相成, 在落实立德树人根本任务方面发挥着重要的推动作用。所以, 在课程思政协同育人中, 教师应该从学生实际情况出发, 并立足于社会主义核心价值观合理设计、调整专业教学, 切实提高专业教学育人成效, 进行实现立德树人根本任务。

(二) 有利于推动高职教育的全面创新

随着社会的快速发展, 高职教育面临着前所未有的挑战与机遇。传统的教育模式往往侧重于专业知识的传授与技能的培养, 而忽视了对学生思想道德素质的提升。课程思政协同育人模式的探索与实施, 正是对这一现状的有力回应。它促使高职教育在保持专业技能教育优势的同时, 更加注重学生的人文素养和职业道德的培养, 从而实现教育内容的全面创新。这种全面创新的教育模式, 不仅有助于提升学生的综合素质, 还能增强高职教育的社会适应性和竞争力, 为培养更多德才兼备的高素质技能型人才提供有力保障。

(三) 有利于提升人才培养质量

高职院校推进专业教学与课程思政融合发展, 可以确保隐性教育与显性教育实现有机统一, 不仅能使学生高质量开展专业学习、实践实习, 也能滋养他们的价值观、道德素养以及理想信念, 促使其真正成长为社会所需的高素质人才。另外, 教师依托课程思政协同育人机制能够使课外与课内融为一体, 聚焦学生所关注的热点话题、社会新闻, 将思政小课堂与社会大课堂有机结合, 并充分激活多方社会教育力量, 以此充分发挥课程思政协同育人优势, 使专业教学更具活力, 有效提高专业育人效果。此外, 协同育人机制强调“全员育人”, 不仅仅是专业教师、思政教师组织开展相关育人活动, 教职工、家长以及企业也能参与其中, 通过不同育人主体的优势互补, 融合互动, 促使“知识讲解”与“价值引领”实现有机统一。

二、高职院校课程思政协同育人存在的不足

(一) 顶层设计仍需完善

当前, 部分高职院校课程思政协同育人机制顶层设计存在机制不够完善、权责不够明确, 评价机制也缺乏科学性、合理性。权责不明确导致课程思政与专业教学无法有效衔接, 教师反馈也难以在第一时间得到回复, 而且教师之间也缺乏有效互动与沟通。高职院校未能构建完善的机制, 导致教育协同缺少平台和资源的协助, 教师也会丧失开发课程思政协同课程、资源的积极性。高职院校未能构建科学、合理教学评价机制, 很难准确把控课程思政协同育人过程, 无法对课程思政协同育人开展情况、缺陷等进行有效归因分析, 进而制约了课程思政协同育人质量的提高。

(二) 教学方式仍需优化

在互联网时代下, 网络信息良莠不齐, 这需要学生具备较强的辨别能力, 否则消极、不良思潮极易侵蚀学生的学习态度、价值观, 错误的道德意识甚至会使得学生失去道德底线, 对其长远发展是不利的。而这便需要教师灵活运用多元教学方式, 引领学生树立正确的价值观、道德观, 为学生实现身心健康发展保驾护航。然而, 受传统教育理念的影响, 教师通常按照教学大纲、教材向学生灌输相关知识, 导致学生始终处于被动状态, 只是机械性地识记教师所讲解的内容, 也未能充分发挥课程思政应有的教育价值, 更不利于推动课程思政协同育人进程。

(三) 思政元素仍需深入挖掘

思政育人元素能否得到有效发掘会直接影响课程思政协同育人效果, 也决定了协同育人目标是否更具科学性、有效性。在具体实施过程中, 部分教师未能系统、深入地发掘思政育人元素, 导致课程思政协同育人内容呈现碎片化, 而且学生对于课程思政的认知也浮于表面, 将课程思政育人功能窄化, 很难将正确的价值观根植于学生内心, 他们难以成长为德才兼备的高素质人才。

三、高职院校课程思政协同育人实施路径

(一) 加大顶层设计力度, 支撑课程思政协同育人

首先, 构建系统性制度机制。立德树人课程思政协同育人的核心目标, 在这一目标引领下, 高职院校应该学生工作体系与教学体系具有内在联系且目标统一。高职院校在构建党建工作协调机制时, 也应该明确各项工作的首要目标是落实立德树人根本任务, 并在各个任务中形成共识。第一课堂作为课程思政协同育人主要阵地, 它通过教学环节设计、课堂组织等方式, 对学生实施思政教育, 使其具备良好的科学素质与正确的价值观。第二课堂作为协同育人的有效补充, 它将在活动设计、实践操作以及活动总结等充分体现培养德智体美劳人才培养目标, 第一课堂与第二课堂相互补充、相辅相成、互为补充, 进而确保课程思政协同育人实现预期目标。所以, 在构建系统性制度机制的过程中, 高职院校应该将第一课堂和第二课堂相关要求体现在相关机制, 为课程思政协同育人高效开展保驾护航。其次, 完善考核和激励机制。高职院校应该树立以人为本理念, 将学风师风以及协同育人成效作为主要评价指标, 构建学风建设与教风建设相结合的考评机制, 并在此基础上, 根据课程思政协同育人实施情况以及目标达成情况, 制定相应的激励机制。在评价过程中, 高职院校应该着重考查思政教师参加协同育人目标达成情况, 专业教师参与班风学风的养成促进指标, 以此提高评价结果的针对性。通过实施这一评价机制, 也能激励学生在日常学习过程中不断进取、不断创新、不断发展、不断完善。所以, 构建完善的激励机制与评价机制是推动课程思政协同育人的重要措施, 其核心目的在于培育合作教育理念, 实现各参与方的互相认可、互相学习, 实现取长补短, 有效弥补思政教师和专业教师工作内容交集少产生的割裂和指导

学生中产生的偏差。

(二) 引入互联网技术, 创新协同育人方式

随着互联网+教育时代的来临, 教师应该依托互联网这一媒介, 利用大数据、云计算以及人工智能等前沿技术, 搭建课程思政协同育人平台开展双向交互教学, 由此进一步优化传统教学方式, 确保教师与学生实现实时互动、反馈。另外, 协同育人平台汇集名师名家在线精品课程, 学生可以根据自己学习安排随时随地观看这些精品课程, 实现高效自主学习, 并进一步强化课程思政协同育人效果。在实际教学过程中, 为了使课程思政协同育人优势得到更好地发挥, 教师应该始终将互联网作为枢纽, 在互联网技术的帮助下, 教师可以对学生的学习进展和难点进行实时了解与掌握, 对他们的思想情感、学习态度、网络社交行为等作出细致观察, 及时做好心理建设工作, 使他们养成了良好的网络学习习惯。教师能合理利用信息产品, 加强对网络信息的监督, 关注学生的身心健康, 指导他们正确使用电子产品, 加强身体锻炼, 培养良好的用眼用网的习惯。教师主动构建社会舆论分析与监测体系, 对学生所遇到的问题、情绪变化、舆情与预警信息等进行收集与汇总, 并做好学生学习情况分析。教师也可以利用手机投屏、直播弹幕等多种形式, 给予学生充足的机会表达自己想法与建议, 加强教师与学生之间的互动。此外, 教师通过在线课堂, 将学习资源或优质学习平台推荐给学生, 学生根据个人需求自行下载、整合、使用, 为学生提供个性化学习资源。学习系统也将针对学生的学习轨迹、兴趣偏好和情感需要, 向他们推荐个性化、定制化的学习资源, 这样, 学习资源能更好地满足不同学生的学习需要, 进而实现对大学生思想价值的准确引领。

(三) 深化课程内涵, 全面挖掘思政元素

目前, 课程思政教育重要性日益凸显, 深入挖掘专业课程中所蕴含的思政元素, 不仅有助于培养学生的综合素质, 还能增强他们的社会责任感和历史使命感。为了更好地实现这一目标, 教师需要深化课程内涵, 全面挖掘思政元素。首先, 跨学科融合, 拓宽思政视野。教师应该打破学科壁垒, 将思政元素巧妙地融入专业课程之中。例如, 在理工科课程中, 可以引入科学家精神、工匠精神等思政内容, 让学生在在学习专业知识的同时, 也能感受到科学家们的爱国情怀和执着追求; 在文科课程中, 则可以结合历史背景、文化传承等, 培养学生的文化自信和社会责任感。其次, 项目驱动, 深化思政体验。教师设计具有思政内涵的综合性项目或实践活动, 让学生在完成项目的过程中, 不仅掌握专业知识与技能, 还能亲身体验到团队协作、责任担当、创新精神等思政要素的重要性。通过项目驱动的方式, 让学生在实践中感悟思政, 在思政中提升专业能力。最后, 文化浸润, 营造思政氛围。教师利用校园文化、专业文化等资源, 营造浓厚的思政氛围。比如, 可以举办以思政为主题的讲座、论坛、展览等活动, 邀请校内外专家、学者进行分享与交流。同时, 教师也可以通过建设专业文化长廊、思政宣传栏等方式, 让学生在日常生活学习中潜移默化地接受思政教育。

(四) 注重同向同行, 完善专业课程体系

首先, 教师应该根据所授专业合理制定人才培养方案, 并结合每门课程制定课程标准, 使课程思政更具针对性地融入人才培养方案、课程标准中, 充分彰显课程思政协同育人理念。同时, 教师也要结合教学内容制定课程目标, 这是因为各课程培养目标与所承担的育人功能各不相同, 教师需要根据课程特征、内容决定各课程的思政要点, 同时还要考虑到各课程所蕴含的思政元素, 这样, 才能保证课程思政协同育人工作的全面性、有效性。其次, 要重视课程思政协同育人组织和执行, 教师要确保将专业知识与课程思政有效融合在一起。例如, 在理论性课程教学中, 教师要

努力避免出现纯粹的理论讲授, 最大限度地将行业中的真实案例、热点事件和时事新闻等与之相融合, 并通过视频播放、案例讨论等形式, 增强学生的课堂参与度, 使课程思政协同育人真正起到润物无声的作用; 在实践性课程教学中, 教师可以在实践教学营造虚拟工作情境, 使学生在虚拟工作情境中体验职业素养、法律法规等思政教育。最后, 加强课堂教学反思。教师要实时监控学生的学习过程, 对他们专业成绩、学习行为等作出评价, 也要认真听取学生所提出的建议, 定期与其他教师进行沟通交流, 了解课程思政协同育人实施情况以及取得的成效, 使每门课程都能种好自己的责任田, 将育人功能落到实处。

(五) 组建协同育人队伍, 提升教师思政育人能力

当前, 为保障课程思政协同育人效果, 高职院校应该组建一支专业化、高素质的课程思政协同育人队伍, 并通过多措并举方式, 使教师的协同育人能力得到增强, 更好地开展课程思政协同育人工作。首先, 高职院校应该构建完善的培养体系, 强化教师的思想政治理论, 把思想政治意识、知识能力融入教师常规教学和科研工作之中, 提高他们对课程思政协同育人的重视度, 以此促进其积极地投入到课程思政协同育人中去, 为提高高职院校人才培养质量打下坚实的基础。其次, 建立健全教师职业道德教育规章制度, 规范、约束、管理教师的各种行为。同时, 高职院校也要充分发挥党委、教师党支部的作用, 加强对教师师德师风建设的指导, 不断提高教师的职业道德素养。另外, 完善常态化培训机制, 定期开展课程思政协同育人培训活动, 由行业专家传授课程思政协同育人方面的理论知识、实践经验和技能方法, 提高教师的课程思政协同育人水平。或者, 通过学术座谈会、研讨会、学术交流和竞赛等方式, 让专业教师和思政教师保持密切深入的交流沟通, 彼此更好地分享教学经验、教学资源和教学方式, 为达到课程思政协同育人目标奠定良好的基础。

四、总结

总而言之, 课程思政的协同育人模式是高职院校培养高素质人才的重要途径。对此, 高职院校通过加大顶层设计力度, 支撑课程思政协同育人; 引入互联网技术, 创新协同育人方式; 深化课程内涵, 全面挖掘思政元素; 注重同向同行, 完善专业课程体系; 组建协同育人队伍, 提升教师思政育人能力等措施, 可以有效推进课程思政协同育人的开展, 为社会输送大量的高素质人才。

参考文献:

- [1] 陈汉威. “课程思政”理念下高职院校思政课教学柔性化的实践[J]. 林区教学, 2021(04): 5-9.
- [2] 滕建华, 王韵. 打造思政课程和课程思政相协同的高校育人新机制[J]. 东北农业大学学报(社会科学版), 2020(6): 82-87.
- [3] 陈汉威. 新时代《思想道德与法治》的课程建设[N]. 新乡日报, 2024-07-03(007).
- [4] 陈汉威. 试论“广东省情一体化教学法”的优势和实践[J]. 文教资料, 2022(01): 96-99.

本文系: 2022年广东省高校思政课区域协同创新中心暨高职高专院校思想政治理论课建设联盟课题“微实践教学在‘中国式现代化’专题融入‘思想道德与法治’课的应用(GDSZXT-202203)”的研究成果。

本文系: 中国交通教育研究会2022-2024年度教育科学研究课题“微实践教学在交通类高职院校思政课的应用研究(JT2022YB333)”的研究成果。

本文系: 2023年度清远市产教融合社科专项课题“产教融合人才培养模式下企业兼职教师进高职思政课堂的实践研究(ZJCYYJ202341)”的研究成果。