

课程思政新形势下高职基础化学课程教学模式改革与实践

黄卉芬

(广西安全工程职业技术学院, 广西 南宁 530000)

摘要: 随着教育教学改革的不断推进, “素质教育”“立德树人”的教育理念成为主流。课程思政作为落实“素质教育”的必要路径, 将其与高职基础化学课程相融合, 可以使学生的综合素质得到发展, 发挥了化学课程的育人功能, 将学生培养成为德智并济的高素质人才。对此, 高职基础化学教师应重视发掘课程中的教育资源, 探索多样化的课程思政教育方法, 提升学生的道德品质与审美能力, 协助学生建立正确的思想观念, 满足其成长需求。本文将分析课程思政融入高职基础化学教学的实践策略, 希望能为教育工作者提供借鉴。

关键词: 高职院校; 基础化学课程; 思政教育

目前, 我国已经迈入了全新的历史时期, 随着社会的不断发展, 教育改革也随之深入, 思政教育愈发被教育工作者所重视。高职院校是为国家输送、储备人才的一线阵地, 为学生树立积极向上的思政观念是至关重要的。高职基础化学教师要注重课程内容与思政教育的融合, 贯彻落实“立德树人”的根本任务, 以社会主义核心价值观领航课程改革。在这样的背景下, 教师应拓展教学工作的格局, 构建完善的教学体系, 搭建课程思政资源平台, 将教学目标放在培养具备道德修养与专业知识与技能的全面发展型人才, 切实提高人才的培养质量。

一、高职基础化学课程融合思政教育的意义

高职基础化学教学与思政教育的融合, 对于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要意义。高职基础化学教师在注重培养学生学习与实验能力的同时, 更应着重强化他们的思想品德和社会责任感。通过在教学融入思政教育, 可以使更深入地认识社会、理解时事, 塑造他们积极的人格。同时, 将基础化学教学与思政教育相融合能够拓宽并深化学生的思维。化学教学侧重于培养学生的逻辑思维能力和实践能力, 而思政教育则更加重视学生思想意识和批判性思维的提升。将这两者有机结合, 可以使学生的思维广度得到拓展, 在学习基础化学的过程中学生可以更加善于思考、分析问题, 培养起他们独立思考和创新思维的能力。另外, 将二者相融合还有助于增强学生的社会责任感和公民意识。高职阶段的学生即将步入社会, 因此, 对于他们来说, 树立正确的社会责任感和公民意识至关重要。通过将基础化学教育与思政教育相结合, 可以引导学生深入了解国家政策, 关注社会热点事件, 使他们在学习过程中体验社会生活, 思考自身所需要承担的社会责任, 将他们培养成为敢于积极参与社会事务的热心公民。并且, 在信息时代, 学生需具备持续学习与适应社会变革的能力, 这有助于他们的终身学习与发展。将化学教学与思政教育有效融合, 不仅能使掌握丰富的化学理论与实验知识, 还能引导他们深入思考社会与人生, 从而培养他们自主学习与终身学习的意识, 为其持续学习与发展进步奠定坚实基础。

二、高职院校基础化学课程融合思政教育的现状

(一) 思政教育与课程内容融合不够

大部分高职院校的基础化学课与思政课分别设置, 由于化学教师与思政教师双方往往来自不同的专业, 二者的教育方法和教育理念也存在冲突。这就导致了两个学科间的沟通与合作显得相对匮乏, 教学内容与目标没有很好地融合。并且, 现有的课程设计与教材编排往往将化学与思政教育视为两个独立学科, 没有将二者进行整合。从教学内容上来看, 基础化学课程侧重于化学理论知识的讲解与实验的操作, 而思政课程则着重于道德伦理与社

会思考, 两者间的联系不够紧密。这种倾向导致部分化学教师和学生对于化学理论知识的学习十分重视, 却忽视了思想品德的学习, 进而制约了这两门学科的融合。

(二) 融合方法相对单一

在高职院校基础化学课程的教学融入思政教育, 需要将先进的思想文化与价值观根植于学生心中, 重视培养学生的思想意识和思维能力, 使学生形成良好的思想素养与精神面貌。然而在实际教学过程中, 部分教师过于倚重传统的授课方式, 教学方法缺乏多样性。这种状况造成了学生对思政教育内容的理解不够深入, 参与度也相对较低, 从而导致整体的教学效率下降。并且, 部分教师热衷于使用“填鸭式”“灌输式”的教学方法, 不重视知识的实践, 使学生学到的知识仍然处在纸上谈兵的范围, 难以和实际生活相结合, 使得思政教育显得“假大空”, 无法使学生信服。

(三) 专业师资建设水平有待提升

部分基础化学课程教师往往更重视自身专业知识和教学能力的提升, 但是在思政教育方面的理论与实践培训则略显不足。这种偏向使得教师在思政教育领域的知识储备和教学方法应用上存在短板, 难以有效地在化学教学中融入思政元素。此外, 部分学校和教育管理部门在思政教育方面的引导与支持也显得不够, 这不利于教师思政素养的提升。如果学校和管理部門没有对思政教育给予充分关注和支持, 也没有向广大教师提供相应的培训机会和资源, 教师是很难获得提升自身的思政素养的机会的。

三、高职基础化学课程融合思政教育的策略

(一) 挖掘课程内容中的思政教育素材

为了使思政教育与基础化学更好地相融合, 教师可以对基础化学的教材进行深度挖掘, 其中有着非常多可以引申出思政元素的知识点, 教师要善于发掘教材内容中的思政含义, 打破传统教学的局限性。在基础化学教材的教学中, 将爱国、工匠精神、文化民俗等思政元素与化学知识点紧密结合, 借此培养学生的道德与思政素养。通过对教材内容的深入分析, 我们可以发现其中蕴含着丰富的思政元素, 具体包括:

1. 爱国主义情怀

家国情怀作为我国优秀传统文化的重要组成部分, 能够体现个人对国家、对民族的深厚感情。在高职基础化学教材中, 也有着与家国情怀紧密相关的内容。教师在教学过程中应充分重视这些文章, 挖掘其中的爱国情感, 发挥其对学生的引领作用, 将学生培养成为有担当、充满民族情怀的好青年。例如, 高职基础化学教师可以在进行有关元素周期表、氧化还原反应、催化剂等相关内容的教学中融入唯物主义思想, 为学生树立正确的价值观念,

实现对学生辩证唯物主义思想的教育。再如,教师可以将《中国量子化学之父——唐敖庆》这篇阅读材料作为例子,向学生介绍我国优秀化学家唐敖庆的研究成果与相关事迹,即向学生渗透爱国主义教育,让学生深切感受到这位学界泰斗浓烈的爱国情感,以激发学生的家国主义情怀,使其树立责任感和使命感。

2. 工匠精神

高职院校是我国进行职业教育的前线,高职院校应当着重加强对学生的工匠精神与职业素养教育,致力于将他们培育成能够满足社会发展需求的全面发展型高素质技术人才。高职基础化学教材具备一定的职业教育特色,因此,教师在授课过程中应深入挖掘教材中的职业工匠精神,并对学生加以引导。例如,在《原子结构》的内容中,教师可以带领学生了解人类探寻原子结构的科学发展历史,从古希腊朴素原子论到牛顿微粒说,再到道尔顿提出原子学说,最后众多科学家发现原子由中子、质子、电子构成,向学生展示一系列杰出的、精益求精的科学家形象,教师应引导学生积极学习这些科学家所展现的优良品质,让学生深刻认识到,优良的品质永远不会随着时代的不断发展而过时。新时代的建设依然需要像这些科学家那样出色的人才,他们可以作为学生学习的榜样,鼓励学生积极学习,并在未来的工作中践行这些优良品质。

3. 中华优秀传统文化

优秀传统文化对于学生的思想观念的养成、道德修养的提升均具有积极作用。作为高职学生学习的重点内容之一,教师可以引导学生学习隐藏在化学中的优秀传统文化,有效促进学生的全面发展。以朗朗上口的民间俗语为例,这些民俗深植于中华优秀传统文化之中,口口相传,学生们可以从这些民间俗语中感受到古人的智慧。譬如,“惊蛰闻雷米似泥”这句俗语强调了在惊蛰日听到雷声是好的预兆,预示着风调雨顺、稻谷丰收,反映了古人通过长期观察总结出的经验,认为特定的天气现象与农作物的生长和收获有密切关系,不仅体现了古人对自然现象的观察和理解,也反映了农业社会中对农作物收成的重视和对自然的敬畏。从化学的角度看,这一俗语涉及到氮气的固定过程,即氮气(N_2)在放电条件下与氧气(O_2)反应生成一氧化氮(NO),随后一氧化氮与氧气反应生成二氧化氮(NO_2),最后二氧化氮与水反应生成硝酸(HNO_3)。这个过程是在空气中自然发生的,但在雷雨天气中,雷电提供了反应所需的能量,生成的硝酸随雨水淋洒到大地上,与土壤中的矿物相互作用,生成可溶于水的硝酸盐,促进了庄稼的丰收。虽然现代农业已经不再完全依赖于天象的预示,但这些俗语仍然流传在民间,成为文化遗产的一部分。它们不仅能让学感受到中华优秀传统文化的深厚底蕴和无穷智慧,还能在潜移默化中促使学生养成良好的学习与生活习惯,为未来的成长与发展奠定坚实的基础。

(二) 创新与丰富化学课程教学方法

课程思政建设的核心在于进行情感引导,触动学生的内心,激发他们的情感共鸣,使学生感同身受,从而接受思政教育的内容。为此,教师需要不断创新思政教学的方法,贯彻落实“以学生为中心”的教学理念,以创设故事情境、音视频情境等方式吸引学生,活跃学生的思维从而有效提升课程思政的教学效果。例如,教师可以利用多媒体为学生播放电影《烈火英雄》,使学生感受到消防队员身上的舍己为人的精神,并从电影情节中引出化学相关的问题:“水一定可以灭火吗?”随后,教师可以指导学生使用已备好的实验工具,包括烧杯、过氧化钠、蒸馏水、纸片等,进行实验操作并观察实验现象。通过实验观察,学生将理解到,尽管水

是灭火的主要媒介,但在特定条件下,它也可以成为生火的关键要素。这样的教学方式不仅促进了学生的自主学习和深度探究,帮助他们准确掌握课程内容,还有效地将思政教育融入课堂教学之中,既激发了学生的爱国情感和奉献精神,又培养了他们的科学探究精神,进而提升了专业知识的学习效果。

(三) 加强专业师资队伍建设

在推进基础化学课程与思政教育融合的过程中,高职院校需着力加强师资队伍建设。一方面,高职院校可以借助座谈等形式,引导基础化学课程教师转变传统教育观念,强化其育人意识,促使他们在教学中注重思政教育的融入与渗透,实现智育与德育的同步发展。同时,基础化学课程教师应基于课程思政的背景,重新明确课程性质,优化教学目标,从知识、能力、价值观、理想信念及综合实践等多个维度设定教育目标,为学生的全面发展奠定坚实基础。另一方面,高职院校应重视对基础化学课程教师的培训,将思想政治相关理论及思政教育方式方法作为核心培训内容,旨在丰富教师的思想政治理论知识,提升他们的思想政治素养及思政教育能力,并切实将这些融入到基础化学课程与思政教育的融合实践中。

(四) 利用信息技术丰富教学资源

信息技术的持续发展与进步为高职基础化学课程的思政教学工作开辟了全新的方式。为满足学生广泛而多元的学习需求,高职化学教师可以充分利用信息技术和互联网平台检索多样化的教学素材与资源。教师可以将课本内容与丰富的课外资源相融合,并进行形式上的转化,例如,将文字内容转化为生动的图片或音视频,随后将这些教学素材与资源利用信息技术上传至学习平台,供学生随时参考和学习。通过这种方式,能够实现线上学习、线下授课与实践活动的有机结合,推动课程思政教学向更加全面、深入的方向发展。例如,在学习蛋白质的相关内容时,教师可以充分利用信息技术,为学生搜集更多蛋白质相关的知识。利用课外教学资源,教师可以向学生介绍有关国内胰岛素的研究历史,引出一位杰出的科学家——邹承鲁先生。他曾参与了世界上第一次人工合成结晶牛胰岛素的工作,也发明了邹氏公式和邹氏作图法,用于分析蛋白质必需基团的化学修饰和酶活性丧失的定量关系,在蛋白质和核酸的研究领域做出了重要的贡献。他不仅是一位优秀的科学家,也是一位坚持说真话、反对学术造假和商业欺诈的道德楷模。通过向学生介绍这位杰出化学家,教师可以将其作为学生的标杆与榜样,成为学生人生路上的“灯塔”为学生引领航向。

四、结语

在职业教育改革不断推进的背景下,积极推进课程思政建设工作已经成为高职基础化学课程教学改革的必要之举。对此,广大教师应当深刻把握课程思政的内涵与价值意义,不断运用新的思路和方法去构建基于课程思政的基础化学教育新模式,从而全面提升人才培养质量,为社会输送更多有技能、有理想、有素养的化工专业人才,促进我国化工行业的进步与发展。

参考文献:

- [1] 张运辉. 新时代高职“基础化学”课程融合思政教育探究[J]. 成才之路, 2024(20): 113-116.
- [2] 王亚宇. 高职化工类专业基础化学课程思政的设计与实施研究[J]. 快乐阅读, 2023(08): 79-81.
- [3] 杨峥. 新时代高职院校基础化学课程融合思政教育探析[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2022, 22(03): 74-77.