形成性评价：提升课堂教学质量的有效途径

黄日健 黄好彬

(百色学院, 广西 百色 533000)

摘要: 本文阐述了形成性评价的内涵、特点、重要性以及在教育领域中的实践应用。通过分析探讨形成性评价提高课堂教学质量的有效途径, 指出形成性评价实施过程中可能面临的挑战, 进而提出相应的解决策略。

关键词: 形成性评价; 课堂教学质量; 途径

一、引言

在师范专业认证背景下, 评价已不再局限于对学生学习成果的简单判定, 而是日益成为推动学习进程、优化课程教学质量的有效手段。其中, 形成性评价作为一种注重过程的评价方式, 正逐步受到广泛的关注与重视。该评价方式着重于在教学实践进程中, 及时为学生的学习进度提供反馈并作出相应教学调整, 旨在助力学生更有效地掌握知识与技能, 从而增强学习成效。

二、形成性评价的内涵与特点

形成性评价是在教学过程中实行的, 旨在了解持续检测学生学习的进展情况, 以便及时发现教学中存在的问题, 为教师提供反馈信息, 进而调整教学策略, 促进学生学习发展。相较于传统的终结性评价, 形成性评价具有以下特点:

(一) 过程性

形成性评价着重于课程教学的每一阶段, 持续地监测并评价学生在学习中的进展表现。它不仅着眼于学生的学习成果, 更加重视学生在学习过程中的行为表现, 譬如学习态度的积极性、课堂参与的广度, 以及努力程度等方面。

(二) 反馈性

形成性评价着重于即时反馈机制。教师经由观察学生的行为、提出探究性问题及批阅作业等手段, 迅速掌握学生的学习动态, 并向学生提供详实的反馈意见及个性化建议。借此, 学生能够依据这些及时的反馈信息, 适时调整个人的学习方法和策略, 从而促进学习成效的提升。

(三) 多元性

形成性评价的主体与评价手段具有显著的多元性。评估主体范围不仅仅局限于教师, 还能够扩展至学生本人、同学及家长等多方面。同样, 评价方法亦丰富多样, 涵盖了课堂行为观察、作业批阅、测试评估、团队活动反馈等形式。这种多元性特点有利于从多重维度全面掌握学生的学习进程与状态。

(四) 发展性

形成性评价的根本宗旨在于促进学生的全面发展, 它着重考虑学生的个体差异性, 尊重并促进每位学生的个性化成长。通过这一过程, 评估不仅为学生提出量身定制的学习指导方案, 还助力学生挖掘并发挥其潜能, 从而实现个人发展的目标。

三、形成性评价的重要性

(一) 促进学生学习

1. 增强学习热情与学习内驱力。通过实施形成性评价, 学生能即时获知个人的学习进程与状态, 有效激励其学习热情与内在驱动力。当学生目睹自我进步时, 会感受到成就感与自豪感, 进一步激发他们积极参与学习活动的热情。

2. 辅助学生确立学习目标与方向。实施形成性评价让学生透彻认识到自己学习过程中的缺陷与不足之处, 进而明晰学习的重点与方向。依据获得的反馈信息, 学生能够适时调整其学习方法,

有针对性地选择学习内容。

3. 强化学生自主学习能力的培养。实施形成性评价促使学生对其学习过程进行自我观察和反思评估, 这对提升学生的自主学习能力起到积极作用。在反省的实践过程中, 学生逐步掌握分析个人学习状况的方法, 能够自主规划学习进程, 进而优化学习效率。

(二) 改进教学方法

1. 为教师提供教学反馈信息。形成性评价为教师及时反馈学生学习的当下状态, 使他们能依据这些反馈信息了解教学成效, 揭示教学过程中的不足, 进而即时调整教学策略与手段。

2. 推动教学内容与方法的优化。依据形成性评价的反馈, 教师能对授课内容与方法实施优化调整。举例来说, 针对学生理解不足的知识点, 可以增加讲授的时间和练习的比重; 而对学生表现出浓厚兴趣的领域, 则可进行更深层次度的探索和拓展。

3. 提高教学质量与教学成效。经由形成性评价的实施, 教师能持续优化教学策略, 从而提升教学质量及学习成效。这使教师能更贴切地应对学生的个性化学习需求, 不仅促进学生学业成绩的提升, 亦有助于其综合素质的发展。

(三) 提高教育质量

1. 培育创新意识与实践能力的。形成性评价激励学生主动融入学习进程, 促进创新意识与实践能力的培养。通过参与小组活动、专题讨论等活动, 学生得以增强合作技巧、问题应对策略及创新性思维能力。

2. 推动教育改革和发展

作为一种前沿的评估手段, 形成性评价在推动教育变革与发展中发挥着积极作用。它促使教师加强对学生学习过程及学习状态的关注, 重视全面提升学生的综合素养, 进而为社会培育出更多兼具创新意识与实践能力的人才。

四、形成性评价提高课堂教学质量的有效途径

(一) 课堂教学中的形成性评价

1. 课堂提问与反馈。教师运用课堂提问作为一种有效策略来洞察学生的学习效果。通过提问, 教师能快速了解学生对课程知识的掌握程度, 思维训练的水平及表达能力的提升。教师应确保设计的课堂问题既具有针对性, 又能激发学生的探索欲, 促使其主动投身于深度思考之中。同时, 教师对学生的及时反馈是巩固这一互动过程的重要环节, 教师需对学生的回应做出评析与指引, 旨在保持学生积极思考问题的状态。

2. 小组合作学习评价。作为一种高效的教學方法, 小组合作学习应该在课程教学中占据重要位置。教师通过监控小组活动动态、倾听团队汇报等形式, 对团队的合作流程及其合作成果实施评价。评估要点可涵盖小组任务分配的合理性、组员间合作的默契程度、小组问题讨论的深度等多个维度。同时, 教师需指导學生开展自我评价及相互评价, 以增进学生间的沟通与协作能力。

3. 课堂学习表现评价。课堂表现评价可包括多个维度, 如学

生的主动参与程度、对待学习的态度、思维对话的有效度和语言表达的清晰度等。教师可通过细心观察学生在课程中的具体表现,即时提供反馈与激励。评价方法可灵活采用口头肯定、加分奖励等策略,以此调动学生的学习热情与积极性。

(二) 作业与测验中的形成性评价

1. 作业布置与批改。安排作业是强化学生知识吸收与提升专业能力的重要手段。教师在设计作业任务时,需均衡考量作业的多样性,设置适宜的挑战度,旨在既符合教学大纲的标准,又切合学生的实际发展水平。批阅作业时,教师应细致和严谨,及时向学生传达反馈信息及开展个性化指导。

2. 测验和考试的设计。在教育评价领域,测验与考试是不可或缺的形成性评价手段。教师在策划这类评估活动时,需细致考虑教学目标、测试目的及测试涵盖的知识范围。既要全面评估学生对知识点的掌握程度,也应涉及他们的思维深度、创新意识等高阶能力。考试形式应当灵活多样多变,如开卷、闭卷、口头测试、实践操作等。此外,及时解析测验与考试结果,并向学生进行具体反馈,对于协助学生自我诊断学习盲点、优化学习策略至关重要。

3. 错题分析与反馈。错误剖析是弥补学生学习不足的重要手段。教师通过汇总学生的错题,深入探索错误根源,找出学生在知识体系中存在的缺陷及认知偏差。教师依据错题分析诊断出的问题,进行有针对性地讲解和悉心辅导,帮助学生纠正错误,增强学习成效。

(三) 学生自评与互评中的形成性评价

1. 引导学生进行自评。在课程教学效果评价中,学生自评是非常重要的组成部分。教师可指导学生建立自我评价标准,让学生依据这些标准来审视个人的学习进展及成果。自评内容可涵盖学习态度的认真程度、学习目标的实现度以及学习策略的有效性等方面。这一过程不仅能促进学生自我反省和自我评价能力的发展,还可以增强他们学习的积极主动性。

2. 组织学生进行互评。开展学生学习互评活动,不仅能增进学生间的互动与协作,还能有效提升他们的评判能力和集体协作意识。教师可采取同桌互评、小组互评、组间互评等多种形式展开评价活动。评价内容应涵盖学习态度、协作技巧及学习成效等多个方面。在这一过程中,教师需指导学生以公正客观的态度对他人进行评价,同时鼓励他们开放心态,积极吸纳他人的意见与建议。

(四) 教师专业发展中的形成性评价

1. 教师自我反思与评价。教师对自身教学活动的反思与评价是提升教学质量的重要路径。通过记录教学反思日志、开展教学实例剖析等方式,教师能够对自己施教的过程进行深入的反省与评估。反思内容包括教学目标的达成情况、教学策略的有效性、教学过程中存在的问题与缺点等。通过自我反思,教师可以不断改进教学方式,优化教学内容,提高教学水平。

2. 同行评价与对话交流。同行评价与对话交流可以为教师提供不同的视角和反馈信息,对促进教师个人专业成长大有裨益。教师可通过参与听课、进行课后评价、组织教研活动等形式,与同行开展深入的对话与互动。在此过程中,教师不仅能够分享自身的教育实践心得及经验,还能够吸纳他人的闪光点与优势,携手推动课程教学质量的提升。

五、形成性评价实施过程中面临的挑战及解决策略

(一) 挑战

1. 学生学习观念转变困难。个别学生依赖传统的“你讲我听”的方式进行学习,更多关注于期末的终结性评价,对过程性评价的认识和理解相对浅显,导致观念转变较为困难。

2. 评价标准难以统一。形成性评价的评判准则展现出较高的灵活性,不易于确立统一的标准。不同教师对于评估准则的理解及应用存在主观的差异,可能由此影响评估结果的客观性与公正性。

3. 评价工作量大。形成性评价需要授课教师在课堂教学过程中对学生进行持续的观察、反馈和评价,花费精力,工作量大。这无疑增加了教师的劳动强度。这种高强度的工作量可能对教师构成压力,进而影响评估工作的精确度与成效。

4. 学生参与度逐渐下降。部分学生未能充分认识到形成性评价的重要意义,导致其参与热情不高。他们或许认为形成性评价仅是一种形式,认为对其学习成效没有实际促进作用。小组讨论、学生互评等确实增加了学生的工作量和学习压力,从而导致参与度逐渐下降。

(二) 解决策略

1. 转变学生的学习观念。通过组织讲座、交流讨论及实践经验共享等方式,深化学生对形成性评价的认知理解和接纳,引导其学习观念与评价观念的转型升级。讨论的内容包括形成性评价的理论知识、实施方法、实施后的教学与学习效果等。

2. 制定明确的考核标准。为确保评价过程的公平性、客观性,教师在教学开始阶段就和学生进行沟通交流和讨论,共同制定课程的形成性评价考核标准。这个标准既考虑了学生的具体情况,也符合课程特点和学科特点,更有利于教学目标的实现。同时,形成性评价考核标准应能够进行量化,具有较好的可操作性。

3. 合理分配评价任务。为了缓解教师的工作负荷和学生的学习压力,教师应整体规划评价时机,合理分配评价任务。还可以利用网络信息技术手段,采用在线评分评价,自动分析统计等功能,这有利于提高形成性评价的速度和评价的精确度。

4. 提高学生的参与度。教师要强调形成性考核评价的重要作用,引导学生进行自我观察,发现自身通过形成性评价所获得的学习进步和能力提升,从而体验到形成性评价的教学价值,才能真正激发他们的学习热情与内驱力,从而深度参与教师的课堂教学活动。

总体而言,形成性评价是一种以过程为导向的评价方式,它能够促进学生学习、改善教学方法、提升教育质量,有利于培养新时代具有创新精神和实践能力的人才。但是,在形成性评价的实施过程中,仍然面临一些挑战,需要教师们不断探索、改进和实践,采取科学有效的解决策略,才能充分发挥形成性评价的作用,提高课堂教学质量。

参考文献:

- [1] 肖军,李运祥,马继波. 师范专业认证视域下基于雨课堂的形成性评价研究与应用[J]. 高教学刊, 2023, 9(20): 70-73.
- [2] 何莹. 师范专业认证背景下课程的形成性评价的设计与实践[J]. 红河学院学报, 2022, 20(05): 134-136+153.
- [3] 朱立俏,盛华刚,周洪雷,等. 形成性评价在《中药化学》教学中的探索与应用[J]. 时珍国医国药, 2022, 33(11): 2759-2760.
- [4] 徐春卓,刘易斯,辛颖. 线上线下混合式新型教学法结合形成性评价在中医儿科学的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(13): 187-189+205.

基金项目:百色学院2020年度校级教学改革工程项目(项目编号2020JG17)。

作者简介:黄日健,百色学院教师,研究方向是教育心理学;黄好彬,百色学院教师,研究方向是学前教育。