

社会主义核心价值观融入大学语文课程的路径研究

钟小滨 赵坤

(山东英才学院, 山东 济南 250104)

摘要: 新时代下, 如何将社会主义核心价值观融入大学语文课程教学已成为高校语文教师需要面对的重要课题之一。在大学语文课程教学中, 教师除了要传授学生语文知识, 培养学生的语言应用技能外, 还应引导学生树立正确的价值观念, 提升学生的道德品质及思政素养。基于此, 本文将浅析社会主义核心价值观融入大学语文课程的重要性, 以及大学语文教学现状, 并对社会主义核心价值观融入大学语文课程的路径进行探讨。

关键词: 社会主义核心价值观; 大学语文; 融入路径

大学是学生形成系统的世界观、人生观、价值观的关键阶段, 而大学语文作为一门基础公共教育课程, 肩负着培养学生人文素养的重要任务。尤其是在互联网时代下, 学生面对繁杂的信息需要拥有良好的辨别是非能力和积极向上的价值观念。对此, 高校大学语文教师积极探索社会主义核心价值观融入大学语文课程的方式方法, 转变教学理念, 深入挖掘大学语文课程教学内容中的思政元素, 进而实现自然而然地将二者融合, 培养出一批德才兼备, 自觉在学习和生活中践行社会主义核心价值观的新时代大学生。

一、社会主义核心价值观融入大学语文课程的重要性

(一) 培养学生树立正确的价值观念

大学生在毕业后会从事不同的社会工作, 在自己的工作岗位上为社会进步与发展做出力所能及的贡献。因此, 学生需要在大学期间形成正确的价值观念, 从而指导他们未来的职业生涯道路走得更加长远。而大学语文是高校教育中引导学生形成良好道德素养和思政素养的重要途径, 所以, 大学语文教师应与时俱进地更新教学理念, 创新教学模式, 将社会主义核心价值观与大学语文教学活动有机结合, 促使学生形成正确的价值观、世界观和人生观, 并使社会主义核心价值观成为在专业学习和日常生活中, 促进他们进步与成长的精神力量。

(二) 强化大学语文的爱国主义教育

爱国主义是中华民族精神的核心, 是激励中华儿女团结奋斗、自强不息的强大精神动力。在大学语文课程中融入社会主义核心价值观, 有助于强化对学生的爱国主义教育, 教师通过在教学中选取蕴含丰富爱国主义情感的文学作品, 如古诗词中的边塞诗、抒发爱国情怀的散文等, 引导学生深入体会作者的家国情怀, 理解个人命运与国家兴衰紧密相连的道理。与此同时, 教师还可以结合当代社会现实, 引导学生关注国家发展, 思考个人如何为国家繁荣富强贡献力量, 从而实现通过社会主义核心价值观引领, 培养学生的爱国情怀和担当精神。

(三) 丰富大学语文课程的教学内容

社会主义核心价值观根植于中华优秀传统文化, 将社会主义核心价值观融入大学语文课程, 不仅是对传统文化的传承与发展, 更是让传统文化在现代社会焕发新生。教师在讲解古代文学作品中儒家思想中的仁爱、礼义, 道家思想中的自然、无为等道德观念、人生哲理时, 应引导学生思考这些古代智慧与社会主义核心价值观之间的内在联系, 从而在丰富大学语文课程教学内容的同时, 促进学生对中国优秀传统文化的认同感和自豪感。

二、大学语文教学现状

(一) 课程思政教育内容相对单调

目前, 部分大学语文课程教学中, 思政教育的内容往往相对

单一, 缺乏多样性和创新性。大学语文课程虽然是高校教育的重要组成部分, 但由于课时限制, 许多教师往往将教学重点放在了语文知识与语言技能的传授上, 忽略了课程思政教育。大学语文课程在思政教育方面有着天然的优势, 无论是古代文学中的诗词与文言文, 还是现代文学中的小说文学与议论文, 其背后都蕴含着丰富的思政教育价值。但在教学中, 教师通常只强调文学作品的文学性和艺术性, 没有充分发挥其思政育人的作用, 进而难以激发学生学习思政教育的主观能动性。

(二) 对学生价值观引领较为薄弱

在当前的大学语文教育中, 对学生价值观引领较为薄弱。一方面, 大学语文课程教学设计往往侧重于对文学作品的解读和欣赏, 忽略了对其中社会主义核心价值观元素的挖掘和教育, 这导致学生在学习过程中, 难以从中获得对社会主义核心价值观的深刻理解和认同。另一方面, 部分教师在课堂上按照课件按部就班地进行课程讲授, 学生只是被动接受, 课堂缺乏师生互动和小组讨论。这种教学模式下, 即使教师对学生进行社会主义核心价值观的教育和引导, 但学生也难以在课堂上形成对社会主义核心价值观进行深入思考和内化。

(三) 师生缺乏对社会主义核心价值观的正确认识

在对社会主义核心价值观内涵的理解上, 部分教师和学生未能深刻把握其精神实质。社会主义核心价值观强调富强、民主、文明、和谐等价值目标, 并要求人们在日常生活和工作中积极践行。然而, 实际教学中, 部分教师只是将社会主义核心价值观作为一种理论概念简单提及, 缺乏对具体案例和应用场景的讲解, 导致学生无法形成直观的认识和深刻地理解。此外, 由于部分教师对社会主义核心价值观的理解不够深入, 在教学中不能做到言传身教, 这也使学生对社会主义核心价值观的认识大打折扣。而许多学生虽然能流利地背出社会主义核心价值观, 但不了解如何将社会主义核心价值观与自己的实际生活相结合。如何激发学生将这些价值观念内化于心、外化于行, 仍是一个亟待解决的问题。

三、社会主义核心价值观融入大学语文课程的路径分析

(一) 挖掘大学语文教学内容中社会主义核心价值观元素

新时代下, 将社会主义核心价值观融入大学语文课程已成为教师教学中的一项重要任务。高校大学语文教师通过对经典文学作品深入分析, 可以发现这些文本中大多蕴含着丰富的社会主义核心价值观教育元素, 是学生认识和理解社会主义核心价值观的有效载体。首先, 通过对古代文学作品进行分析可以发现, 许多作品中体现了文明、友爱、公正等社会主义核心价值观。例如, 在《诗经》中, 人们赞美勤劳朴实的农民, 强调了团结互助的重要性; 在唐诗宋词中, 反映了忠孝节义的传统美德。教师通过教授学生

这些古代文学作品,不仅让学生领略到中华优秀传统文化博大精深,还能在教学过程中让学生汲取到积极向上的价值观念。其次,许多现代文学作品更是直接反映了社会主义核心价值观的内涵。尤其是许多中国现代文学作品,深入探讨了个人与社会、自由与国家之间的关系,反映了社会主义核心价值观在新时代背景下的演变和发展。教师在教学过程中,引导学生深入思考文本背后的思想价值,有助于让学生更加深刻地理解社会主义核心价值观在当代社会中的应用和意义。此外,教师还可以利用现实生活中的案例来挖掘社会主义核心价值观元素。比如,教师可以在课堂导入时引入一个近期的社会热点事件,让学生在具体的语境中感悟社会主义核心价值观,从而增强学生在日常生活中践行社会主义核心价值观的意识和能力。最后,大学语文课程教学内容中还有许多优秀外国文学作品,教师可以利用跨文化比较的方法,将中国社会主义核心价值观与世界各国的优秀文化传统进行对比,这既有助于拓宽学生的国际视野,又能促进学生对社会主义核心价值观的深层次理解和认同。

(二) 创新社会主义核心价值观融入大学语文的教学方法

为了提高社会主义核心价值观融入大学语文课程的教学质量和育人效果,教师需要积极探索和实践一系列创新多元化教学方法,以提高学生对社会主义核心价值观的认识和理解,进而促使其自然而然的在学习和生活中践行社会主义核心价值观。首先,教师可以运用情境教学法将社会主义核心价值观融入大学语文课程教学中。例如,教师可以结合教学内容,设计与社会主义核心价值观相关的真实或模拟情境,让学生在沉浸式感受社会主义核心价值观的深刻内涵。例如,在教授描写人物的课文时,教师可以组织学生讨论身边的正面典型事件,引导学生思考和分析这些事件背后所体现的社会主义核心价值观,从而增强学生的认同感和归属感。其次,教师可以运用案例教学法创新课堂教学活动。比如,教师在开展文言文教学时,可以结合课文对应的时代历史背景,通过为学生延伸讲解历史故事,让学生社会主义核心价值观在我国古代中的体现。同时,这也能够让学生明白,社会主义核心价值观并不是只适用于当下,从而促进学生更加全面和深刻地理解社会主义核心价值观的丰富内涵和实践路径。在大学语文课程教学中,良好的师生互动是激发学生学习兴趣的有效方式,教师可以通过开展小组讨论、角色扮演等教学活动,鼓励学生积极参与到社会主义核心价值观的学习和探讨中来。通过互动交流,不仅能够帮助学生从不同角度理解和把握社会主义核心价值观,还能培养他们的批判性思维和创新思维。此外,无论哪种教学方法,教师都可以借助信息化教学工具。在教学过程中充分利用互联网平台和多媒体工具,为学生提供与社会主义核心价值观相关的视频、音频、电子书籍等资源,使学生能够随时随地接触和学习社会主义核心价值观,并通过线上讨论和互动,拓宽学习渠道和范围。

(三) 完善社会主义核心价值观融入大学语文的教学评价

科学、系统的教学评价是社会主义核心价值观融入大学语文教学效果的重要保障,因此,教师应不断完善社会主义核心价值观融入大学语文的教学评价。首先,教师应构建多元化评价指标体系。该评价指标体系应涵盖知识掌握、能力培养、情感态度等多个维度,通过综合考评以评估学生对社会主义核心价值观认知和内化程度。比如,教师可以通过课堂测验、小组合作表现、案例分析创新素养等方式,检验学生对于社会主义核心价值观的理解和应用能力。其次,对学生的评价应采取过程性评价和结果性评价相结合的方式。通过学生的日常作业、课堂表现、出勤率等

评价内容,对学生的学习过程进行评价。结果性评价可以通过期末考试和结课论文的形式。比如,教师可以在阅读学生结课论文时注意观察,学生是否只是对相应语文论题进行阐述,还是结合社会主义核心价值观进行了自主思考。与此同时,教师还应创设多样化的评价方法。除了传统的笔试、口试之外,还可以引入同学互评、自我评价、导师评价等多种评价方式。进而实现从多个视角更加全面地反映学生的学习情况,增加教学评价的客观性,这也是通过教学评价贯彻落实社会主义核心价值观的重要体现。此外,教师还应强化教学评价的反馈机制。评价结果应及时反馈给学生,并针对不同学生的表现提供具有针对性的指导和建议。同时,教师也可以根据教学评价结果对教学策略进行调整和优化,促进大学语文课程教学更好地服务于学生的成长和发展。

(四) 开展社会主义核心价值观融入大学语文的实践活动

在当前大学语文教学中,仅靠课堂教学活动进行社会主义核心价值观教育是远远不够的。因此,教师应开展社会主义核心价值观融入大学语文的实践活动,并营造积极向上的校园文化氛围,以促进学生对社会主义核心价值观的理解和掌握。比如,教师可以组织以社会主义核心价值观为主题的演讲活动、辩论比赛等语言实践活动,让学生尝试将社会主义核心价值观应用于语言应用中,这不仅有助于提高学生对社会主义核心价值观的认识和应用,还有助于提升学生的思辨能力和道德素养。另外,一个健康、积极的校园文化环境不仅能够激发学生的学习热情,还能够促使他们在日常生活和学习中自觉践行社会主义核心价值观。对此,教师不应局限于大学语文课堂教学,而是通过与学生探讨校园的精神面貌、文化传统、行为规范等多个方面,让学生思考在日常校园生活中如何践行社会主义核心价值观,从而提高大学语文教育的综合育人效果。同时,教师还应鼓励学生参与志愿服务和社会实践活动,让学生通过亲身经历更直观地理解和体会社会主义核心价值观的重要性。比如,在学习文言文和古诗词后,教师可以组织学生进行社会调研,比如开展社区古诗文普及调查活动,带领学生走进学校附近社区,了解不同年龄段居民对古诗文的学习兴趣和掌握情况。通过此类活动,学生不仅能够将所学知识应用于实际,还能在实践中培养责任感、集体意识和社会服务意识。

四、结语

综上所述,大学语文教师应在教学活动中,积极探索社会主义核心价值观融入大学语文课程的方式方法,通过挖掘大学语文教学内容中社会主义核心价值观元素、创新教学方法、完善教学评价、开展实践活动等路径的实施,进一步提升学生的思想道德水平,培养出更多具有良好社会责任感和家国情怀的优秀人才。

参考文献:

- [1] 刘丽.课程思政背景下的大学语文教学探析[J].汉字文化,2023(16):31-33.
- [2] 吴丹,马晖,唐国伟,等.高职院校大学语文课程思政教育探究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(04):68-70.
- [3] 宗晓丽,李凤双,胡蓉.大学语文的思政教育价值及其教学实践研究[J].甘肃教育研究,2022(09):29-32.
- [4] 岳晓岚,张学婷.大学语文课程中融入思政元素研究[J].科技资讯,2021,19(13):128-130.
- [5] 施静.“课程思政”背景下社会主义核心价值观融入大学语文教育之探讨[J].武汉冶金管理干部学院学报,2020,30(01):50-52.