

新质生产力视角下高职院校思政课实践教学改革路径探究

周 敏

(黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要: 区块链、人工智能、大数据等新技术不断涌现, 不断催生新业态、赋能新产业, 加速了新质生产力形成, 推动了人类社会的新质发展演进。在此背景下, 高职教师需要从新质生产力视角出发, 进行思政课实践教学改革, 提升课程实践性, 促进学生思想层面的快速发展, 将其培养成为适应新时代的发展要求技术技能人才。故而, 本文首先分析新质生产力内涵与关键特征, 而后探讨在新质生产力视角下进行高职院校思政课实践教学改革的必要性, 并提出可行的实践路径, 旨在为加快技术技能人才培养, 夯实新质生产力发展的人才基础建言献策。

关键词: 新质生产力; 高职院校; 思政课; 实践教学; 改革路径

作为由产业深度转型升级、生产要素创新性配置、技术革命性突破共同催生而出的先进生产力质态, 新质生产力对高职思政实践教学提出了新的要求。新质生产力视角下, 高职教师需要指向人本理念、智能化、融合性、绿色发展、数据要素、技术驱动等新理念, 改革思政课实践教学手段、方法、内容, 实现教学质量与效果的进一步提升。

一、新质生产力内涵与关键特征

(一) 新质生产力内涵

新质生产力概念形成于新时代背景, 是一个创新性概念, 它强调形式优化、要素整合、新技术应用, 以及科技创新的核心地位。它的理论框架包括了含义、本质属性、表现特征、基本内涵、生成条件等, 能够为新的生产力发展、高质量发展提供理论指导。它以精细化、复杂化、数控化、智能化、生产工具为标志, 以数据为关键生产要素, 以不同产业与领域的技术融合、绿色低碳发展理念支撑, 以智能化技术为抓手, 促进人才全面发展、生产效率不断提升, 本质上属于技术驱动的生产模式。它的提出, 反映了人们对信息化、全球化时代生产力发展的新要求、新认识, 为人们通过创新驱动、科技进步实现经济高质量发展提供了方向性指导。

(二) 新质生产力关键特征

1. 以新发展理念为思想指引

新质生产力以新发展理念为思想指引, 要求人们在当前新发展阶段进程中彻底贯彻新发展理念。可以说, 这一理念具象化体现了中国共产党经济思想在新时期的创新与发展, 代表了中国共产党对新时期生产力发展形态与规律的精准认知。它要求人们加快推进质量、效率、动能等方面的转型, 并在过程中妥善解决结构性、周期性和体制性问题, 使我国的经济和社会发展能够更好地适应不断变化的外部环境, 保持健康、可持续发展态势。新质生产力视角下, 人们需要完整、全面、准确地贯彻新发展思想, 以创新、协调、共享、绿色、开放的新发展理念来认识、衡量、推动发展, 从而有效提升质量和效率。作为与社会经济发展衔接紧密的一种人才培养形式, 高职教育需要将创新、协调、共享、绿色、开放的新理念融入思政课实践教学, 让他们在学生心中生根发芽, 指导学生实践。

(三) 以科技创新为根本驱动力

在加速新质生产力形成的过程中, 人们需要将科技创新视为一种动力, 不断加大在科技创新领域的投入。与传统生产力相比, 新质生产力更加强调以科技创新为根本驱动力, 具有新领域、高技术含量的特点。当今时代, 科技创新已经成为全球综合国力、经济实力之争焦点所在, 而科技革命则是推动这一进程的力量源

泉。我国工业技术发展起步较慢, 起点较低, 长期以来都是依靠发达国家的技术转移, 天长日久之下容易陷入“引进——落后——再引进”的恶性循环之中。如果, 陷入这种循环而不自知, 不及时作出改变, 那么我国在遇到技术封锁时产业链安全、稳定性都面临严峻威胁。所以, 我国要格外重视科技创新, 不但要做到迎头赶上, 而且要在一些方面走在前列。新质生产力正是基于我国的科技创新需求提出的先进理念, 为各个领域的发展提供了理论指导, 同时也对各个领域的人才培养提出了新要求。高职院校作为为科技创新提供技术技能型人才的基地, 需要在新质生产力理念指导下加强对学生的科技创新意识、能力培养。

二、基于新质生产力视角进行高职院校思政课实践教学改革的必要性

近年来, 产业变革与科技革命不断推进, 新质生产力已然成为促进我国经济社会发展的核心力量。教师从新质生产力视角出发, 进行高职院校思政课实践教学改革, 引导学生深入理解新质生产力内涵与关键特征, 促使他们充分意识到发展新质生产力的重要意义, 比它所强调、倡导的创新、协调、共享、绿色、开放的新理念入脑入心, 能够提升学生对新时代的适应能力。同时, 新质生产力还强调实践应用与创新驱动, 通过思政课实践教学改革将模拟实训、现场教学、案例分析等新教学形式融入课程, 培养学生这方面能力, 还能够凸显职业教育特色, 提升人才培养与社会发展需求的衔接性。作为高职思政课程教师, 要充分意识到新质生产力是当前时代发展的新命题, 积极完成宣扬科学观念、创新思维、时代思想的本质任务, 加快应用型人才培养。换言之, 高职思政课程教师应顺应时代发展趋势, 将新质生产力倡导的新理念融入思政课程内容, 提升人才培养质量。基于新质生产力视角进行高职院校思政课实践教学改革, 引导学生准确把握个人发展与国家发展之间的联系, 强化其历史使命感、社会责任感, 促使他们凭借自身技术技能优势为新质生产力发展, 为各个领域高质量发展作出贡献, 是高职教育回应时代发展需求的应然反应。

三、新质生产力视角下高职院校思政课实践教学改革路径

(一) 与“双创”教育相融合, 实现实践形式多元化

在高职教育早期发展阶段, 教师难以摆脱应试教育理念束缚, 将提升学生成绩作为教育教学工作的核心内容, 对学生实践能力发展的关注程度并不是很高。随着教育改革不断推进, 职业教育定位不断清晰, 越来越多的教师开始意识到职业教育与普通学历教育的区别, 开始将教育工作重点向培养学生实践能力转移, 将学习成绩、兴趣爱好培养、专业特点都纳入思政教育创新的关注范围之内。为了加强学生实践能力培养, 突出职业教育对具体岗

位需求的针对性,教师要以新质生产力理念为指导,将高职思政课实践教学与“双创”教育进行融合,促进学生实践形式的多元化,从而通过为学生提供不同类型的教育,不断强化学生专业素质与思想认知,促使其更好地适应时代发展需求。在开展思政课实践教学时,教师将一些“双创”项目纳入教学过程,以实际项目为依托引导学生接触新质生产力,理解其所倡导的创新、协调、共享、绿色、开放等新发展理念,能够提升学生职业素养。教师可以利用这种教育形式与内容的“跨界”,充分发掘学生专业能力发展潜力,引导他们以“双创”实践活动为载体,探究、内化思政知识,帮助他们实现创新创业能力、思想人格、道德品质的全面提升。

(二)言传身教,发挥潜移默化的影响

在与学生相处的过程中,教师的一言一行都会给学生潜移默化地影响,使他们形成较高的思想站位与良好的行为习惯。因此,新质生产力视角下,教师不仅要关注思政课程本身,还要关注新质生产力发展,将其倡导的一些新理念融入自身行为模式与思政教学内容。也就是说,在开展思政课实践教学活动时,教师不仅要将自己当作知识传播者的角色,而且要充分发挥自己的榜样作用。教师基于对新质生产力形成深刻理解,并将其践行于实际工作,能够促使言传身教成为思政课实践教学的重要补充,强化思政课程的价值引领。比如,思政课程教师可以参与新质生产力相关课题的研究,不断深化对该理念的理解,加强对各个领域发展形势、人才需求的了解,并引导学生探讨相关研究成果。这对于教师而言,是了解学情、提升专业能力、开展思政课实践教学的好机会。借助这个机会,教师可以了解学生对新质生产力的看法,以及新质生产力在相应领域的表现方式、发展情况,引导学生将专业能力发展、思想意识塑造与新质生产力联系起来。

(三)融入真实案例,提升教学内容实践性

在概念、产业布局、涉及领域等方面,新质生产力与传统生产力具有明显区别,其整体技术表现形式呈现出显著的高科技化特征。这就决定了,它对人才发展提出了更高要求、更新要求。高职思政课作为衔接实际工作岗位,培养学生时代精神、思想价值观念、创新意识的课程,需要针对性完善实践教学环节,在教学内容、方法上与新质生产力概念进行结合,针对性培养学生个人实践能力与思政素养,帮助其更好地适应新时代发展需求。比如,教师可以将一些与学生专业相关的新质生产力发展案例融入实践教学,引导学生结合具体情境分析相关道德、价值观问题,提升他们的批判性思维能力;可以以新质生产力相关案例为基础模拟真实职场环境,让学生在实操中学习体验和体验,促使其深刻认识到新质生产力背景下专业领域对人才专业、思想素质的要求。通过这样的方式,让学生走出课堂,接触社会,了解区块链、人工智能、大数据等新技术是如何不断催生新业态、赋能新产业,以及这些新业态、新产业发展又需要哪些技术技能型人才,能够促使学生主动强化自身实践能力与思想认知。

(四)结合勤工助学岗位,创新实践教学内容

在高职院校,勤工助学是帮助学生解决经济问题的重要手段,也是塑造学生思想认知的重要策略。教师可以将思政课实践教学与勤工助学结合起来,引导班上的贫困生在课余时间通过自力更生解决自己的经济问题。在此过程中,贫困生可以通过勤工助学岗位接触精细化、复杂化、数控化、智能化、生产工具,了解数据这一关键生产要素发挥作用的方式,以及绿色低碳发展理念在实际社会发展中的具体体现,形成对新质生产力的深刻认知,以及自立、自强、自尊的可贵品质。故而,将思政课实践教学与勤

工助学相互融合,是一举多得之举,教师可以以此为契机为贫困生创造经济收入条件、实践机会,为新质生产力理念在思政教学中的渗透创造条件。在高职院校,勤工助学岗位和机会会有较多,教师可以引导学生根据自己所学专业选择图书馆管理员、行政岗位助理人员、辅导员助理、学院办公室助理人员等不同岗位,引导他们在劳动过程中形成积极的思想观念,并掌握将人本理念、智能化、融合性、绿色发展、数据要素、技术驱动等新理念外化于行的具体方法。通过这种方式,能够有效提升思政课实践教学内容创新的实效性,让学生真正将新质生产力理念根植于内心、实践于行动。

(五)融入社会公益活动任务,实现教学内容特色化

当前,社会公益活动已经受到高职生的普遍认可,将其作为思政实践教学模式进行深度开发,不但能够扩大学生公益志愿者队伍,而且能够促进思政课实践教学内容特色化发展。很多学生反映,这是一种利他也利己的思政实践教学形式,他们在第一次参加之后就喜欢上了这种活动方式。教师可以在新质生产力视角下,结合思政课教学进度与学生专业,组织一些富有特色公益实践活动,让学生在参与活动的过程中学习思政知识、了解新质生产力、锻炼专业能力。体现了思政课教学对学生能力发展、职业发展差异性的尊重,扩大公益实践活动成果,赋予公益实践活动更多思想性、思政课教学更强调实践性。比如,针对汽车专业的学生,教师可以组织他们参与汽车维修公益实践活动,让学生在公益活动中发挥能力特长、实现思政知识内化、了解汽车的前沿维修技术。同时,教师还可以向学校、合作企业争取一些政策、经济方面的扶持,为设计个性化公益实践教学,加强其与思政课实践教学活动的融合提供保障,促进相关公益活动的有效、持续开展。

四、结语

综上所述,在区块链、人工智能、大数据等新技术不断涌现,不断催生新业态、赋能新产业,不断加速新质生产力形成,推动人类社会的新质发展演进的背景下,高职教师要准确把握新质生产力内涵与核心特征,以之为理论指导进行思政课实践教学改革,以提高课程实践性与实效性,促进学生思想层面快速发展,将其培养成为适应新时代的发展要求的技术技能人才。具体到日常的教学实践上,教师可以通过将思政课实践教学与“双创”教育、勤工助学岗位相融合,发挥言传身教作用,融入真实案例、社会公益活动任务等措施,凸显新质生产力理念对高职院校思政课实践教学的引领作用,进而加快新型技术技能人才培养,夯实发展新质生产力的人才基础。

参考文献:

- [1] 陆宇正.新质生产力涌现对职业本科人才培养模式的影响、挑战及其因应[J].当代职业教育,2024(03):14-22.
- [2] 薛艳红.新媒体视域下高职思政课课堂实践教学途径探研[J].成才之路,2023(35):9-12.
- [3] 刘欣.高职思政课实践教学“微项目化”的建构——以“思想道德与法治”课程为例[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(06):32-34.
- [4] 刘芳.以志愿服务为载体的高职思政课实践教学改革探索[J].大视野,2023(06):48-52+74.
- [5] 陆嘉慧,林彬.依托地方红色文化开展高职思政课故事化教学研究——以南通地方红色文化为视角[J].现代职业教育,2023(34):37-40.