

小学英语中思维导图的有效应用研究

孙宇池

(吉林油田松江小学, 吉林 松原 138000)

摘要: 思维导图在小学英语教学中的应用, 能够反映学生的思维过程, 是一种较为高效的思维模式, 对于学生学习兴趣的激发、思维能力的培养、英语教学品质的提升有着重要的促进作用。基于此, 文章结合小学英语教学实例, 在分析思维导图在小学英语教学中的应用意义的基础上, 对其具体应用策略展开积极探索, 旨在通过思维导图的高效应用, 推动英语教学品质的不断提升, 促进学生思维能力的提升与核心素养的发展。

关键词: 小学英语; 思维导图; 有效应用

《义务教育英语课程标准(2022年版)》要求英语教学要“能够从语言学习中发展思维, 在思维发展中推进语言学习。”思维导图作为一种表达发散性思维的有效图形思维工具, 其在小学英语教学中的有效应用, 能够运用图文并重的技巧, 体现各级主题之间的关系, 构建完整的知识体系框架, 从而帮助学生更好地理解所学内容, 提高英语教学品质。作为新时代的小学英语教师, 应在充分认识思维导图的应用意义的基础上, 结合英语学科的特点, 推动其在不同阶段的应用, 以此促进学生思维发展, 深化英语教学改革。

一、思维导图在小学英语教学中的应用意义

(一) 激发学生学习兴趣

作为一门语言类学科, 英语教学内容包括单词、短语、句式、语法、应用技巧等多方面知识。在学习过程中, 由于中英文在表达方式、文化背景方面的差异, 学生可能会遇到各种困难, 如语法知识理解困难、难以掌握运用方法等, 导致其学习效果不佳, 进而失去学习热情。而思维导图的有效运用, 通过丰富多样的图画和线条, 呈现英语教学内容, 不仅能够丰富英语教学手段与形式, 为英语教学注入新的活力, 还可有效点燃学生的英语学习兴趣, 促进学生英语学习质量的不断提升。

(二) 提高课堂教学品质

课堂品质是教育高质量发展的基本保障。在小学英语教学中, 教师可将其作为一种教学辅助工具, 呈现教学内容的基本框架, 使得知识结构更加清晰。而学生绘制思维导图的过程, 不仅是其梳理各知识点之间的联系的过程, 更是其进一步巩固知识的过程。学生通过绘制思维导图, 能够更好地理解、识记相关知识点, 从而提升学习成效, 提高教学品质。

(三) 培养正确思维模式

在传统教学模式中, 学生往往处于被动地位, 不会进行主动思考, 导致其逐渐失去思考意识。而思维导图的应用, 能够清晰展示学生的思维过程, 使其养成独立思考习惯, 提高思维能力。一方面, 思维导图是对知识的总结和概括, 通过构建知识的框架, 将知识点之间的联系有效地表现出来, 学生在学习过程中, 可以在大脑中逐渐建立起知识的框架, 使学生逐渐掌握概括和总结的方法。另一方面, 学生在自行绘制思维导图的过程中, 会自主进行思考, 分析知识点之间的联系, 逐渐促进学生养成良好的思维习惯, 提高自身的思维能力。

二、思维导图在小学英语教学中的有效应用

(一) 思维导图在课前预习中的应用

小学阶段的英语知识点虽然难度较小, 但是对于小学生来说, 由于其认知能力有限, 对知识的接受速度也相对较慢。因此, 在正式进行课堂教学之前, 需要教师引导学生对所学习的新课进行课前自主预习, 为课堂教学的高效开展奠定基础。而

导图作为一种可视化、图形化的思维工具, 其在英语课前预习中的而应用, 不仅能够有效帮助学生更加全面地认识、更加深入地理解相关知识点, 更有助于学生自主建构英语基础知识网络体系, 从而在课堂学习中更加游刃有余。例如, 在开展四年级下册 Unit5 “My clothes” 的课堂教学之前, 教师便可引导学生对教材中的知识点进行自主预习, 并根据教材中关于 “My clothes” 这一单元的相关知识点以如图一的导图的方式进行呈现。



图 1 Unit5 思维导图

(二) 思维导图在课堂教学中的运用

1. 运用思维导图, 激发学习兴趣

虽然素质教育的口号已经喊了很多年, 但始终也是“只闻楼梯响, 不见人下来。”我国的教育体系仍以应试教育为主导, 很多教师仍以适应考试作为英语教学的唯一标准。而且小学阶段的学生本就好玩、好动, 在课堂学习中难以长时间保持注意力, 再加上不同学生的个体差异, 对新知识、新事物的接受能力也有所不同。但是在长期的教学实践中, 笔者发现, 以直观的图形呈现知识, 更加容易被学生所接受, 学生理解起来也更快。因为小学阶段的学生其思维方式仍以形象思维为主导。而导图的应用, 则能够以更加直观的方式呈现知识, 更加符合小学生的思维特点。因此, 在英语教学过程中, 教师可利用导图这一可视化工具, 将学生的注意力吸引到课堂教学中来。学生可根据导图的引导, 循序渐进地深入学习相关英语知识点, 帮助学生建构更加完整的英语知识体系, 促进学生逻辑思维能力的发展。

2. 善用思维导图, 活跃课堂气氛

小学生活泼、好动, 沉闷的课堂气氛不仅不利于学生发散思维, 还可能让学生感到无趣, 从而对英语学习产生抵触、排斥的情绪。因此, 在英语课堂教学中, 教师应善于导图这一直观化图形展示工具, 活跃课堂氛围, 打造更具趣味性的英语课堂。教师可根

据教学内容,在黑板上画出不完整的导思图,然后引导学生交流、讨论、探究,并随机抽取学生上台将导思图补充完整;或者在正式讲解知识点之前,教师可以让学生其在课前自主预习中所画的导思图绘制在黑板上,然后组织全班学生对黑板上的导思图展开分析、评价等等。总之,借助导思图,展开师生互动、生生交流,能够有效达到活跃课堂氛围的目的,促使学生积极参与到课堂教学活动中来,真正体现学生在英语课堂中的主体地位,帮助学生更好地学习、掌握英语知识。

例如,在教学四年级下册Unit2“Whattimeisit?”这部分内容时,教师便可在引导学生掌握时间表达方法的基础上,随机抽取学生上台以导思图的形式,将自己的一日在校生活呈现出来。学生可利用导思图,标注出自己在不同时间节点的具体活动罗列出来,最后由教师或其他同学对其进行评价、补充与完善。这样能够确保所有学生都参与到课堂教学活动中,使得课堂气氛在学生的交流、讨论中达到高潮。

3. 巧用思维导图,找到解题方法

导思图作为一种思维工具,其在英语教学中的应用,还是帮助学生分析应用题、解决应用题的“利器”。对于很多小学生来说,写作始终是英语学习的难点之一。而英语写作能力的提升,的确需要学生具备扎实的英语基础以及良好的逻辑思维能力。因此,在写作教学过程中,教师便可利用导思图这一工具,帮助学生建构正确的写作思路。

以五年级下册Unit2《My favourite season》为例,教师可引导学生围绕“My favourite season”这一主题进行写作练习。在写作教学过程中,教师可将“season”作为导思图的中心,引导学生发散思维,激活学生的写作思维。教师围绕“My favourite season”这一主题,向学生提问:“Which season do you like best?”引导学生结合自己的生活经验,进行导思图的拓展,如在学生回答了“spring”“summer”“autumn”“winter”等季节后,教师可将这些表示季节的词汇以“礼花”状写在“season”的周围。在此基础上,教师还可围绕这些表示季节的单词,继续提问“Why do you like this season?”引导学生发散思维,简单叙述喜欢某个季节的原因,从而完成思维导图的第二层“礼花”,以此帮助学生拓展写作思路,丰富写作内容,使其在导思图的引导下顺利完成写作,获得写作水平的提升。

总之,在小学英语写作教学中,在常规教学方法的基础上,教师还可利用导思图,帮助学生进一步梳理写作思路,引导学生把握正确的写作方法,理顺写作思路,让学生以后再遇到相同主题的英语写作时,能够举一反三,灵活运用,促进学生逻辑思维能力、写作能力的提升。

4. 利用思维导图,培养学生创新思维

以核心素养为核心的现代教育理念倡导培养学生的创新性思维。随着时代的发展,创新型人才的重要性日益突出。因此,从小学阶段开始,就应该为学生创新能力的发展奠基。在小学英语教学中,教师应注重对学生创新思维以及独立思考习惯的培养。而导思图的应用,则为这一目的的达成提供了有效途径。例如,在课堂教学开始,教师便可利用导思图组织班级活动,将全班学生分成若干个学习小组,并引导学生展开小组讨论与探究,然后小组代表上台在黑板上画出此次课程主要内容的导思图,并在其中融入相应的创新元素。这种教学活动虽然组织简单,但对学生创新思维的发展却大有裨益。

5. 利用思维导图,梳理知识脉络

每次英语课堂教学结束后,教师都需要对此次课程的主要知识点进行梳理与归纳,教师在总结课堂教学知识点时,往往会通

过板书或多媒体课件的形式。但是,无论是传统板书还是多媒体课件,教师都可将导思图融入其中,利用导思图直观地向学生呈现此次课程的知识点,将原本抽象、分散的英语知识点通过提纲导图变得更加直观、系统。教师还可结合小学生的心理特点,绘制小学生喜闻乐见的卡通图案导思图,将知识点整合成为一个具有高度组织性、更方便学生记忆的图形,将相关知识点以知识块的形式在学生的留存在学生的脑海中。

(三) 思维导图在课后复习中的应用

1. 利用思维导图,整理知识点

在小学英语教学中,复习教学的高效开展,能够有效帮助学生吸收、内化相关知识,进一步巩固课堂所学。而想要达到这一效果,离不开正确的方式方法的支持。因此,在教学实践中,教师可指导学生利用导思图对课堂所学知识进行梳理、总结。例如,在学习了五年级下册Unit2《My favourite season》这一单元的相关知识点后,在课后复习巩固环节,教师便可指导学生围绕本单元教学重点,如重点词汇:all、pink、lovely、fall等;动词短语:go on a picnic, go swimming, pick apples, make a snowman等;重点句型:“Which season do you like best?”“I like summer best?”“Why?”“Because I like summer vacation”等,绘制系统性导思图,让学生通过绘制导思图,把握《My favourite season》这一单元的知识重点,把握重点短语与句型,建构系统性的英语知识体系。

2. 利用思维导图,建立错题集

在小学英语教学中,课后对错题的梳理与总结同样至关重要。建立错题集,能够有效帮助学生从中总结解题经验,避免再次出现类似错误,形成正确的解题思路。通常,学生们都是将做错的题目、解题中需要注意的关键点直接抄写错题本上,也有学生会用不同颜色的笔分别写出正确答案与错误答案,并对自己出现错误的原因进行分析,这种错题整理方式对学生的英语学习虽然也有一定的帮助,但是难以在学生的脑海中留下深刻印象,很多学生虽然整理的时候非常认真,但是后期如果不经常翻阅的话,很容易就会忘了,甚至还会在遇到类似题目时重蹈覆辙。针对这一问题,教师可引导学生利用导思图,对错题按照题型、知识点、错题原因等要素进行分类整理,让学生掌握更加正确的错误整理方法。学生在利用导思图整理错题的过程中,将自己的思维融入其中,从而对错题的印象更加深刻。在后续遇到类似问题时,也会更加注意对其中题型以及考点的分析,真正变“错”为“宝”,促进学生英语成绩的提升以及思维能力的发展。

三、结语

总之,在小学英语教学中,学生学习能力的提升、核心素养的发展都是一个需要长期积累的过程。导思图在小学英语课前预习、课堂教学以及课后复习巩固等各个环节的广泛应用,对于学生思维能力、创新能力、学习能力的发展有着重要的促进作用。因此,教师应充分重视导思图的应用,并积极探索导思图在英语教学中的高效应用方式,致力于英语教学水平的提升以及学生思维能力、学习能力的发展,促进核心素养在英语教学中的落实。

参考文献:

- [1] 朱红艳. 建构思维导图,探索小学英语语篇教学新路径[J]. 中国教师, 2023(06): 114-117.
- [2] 赵兰燕. 思维导图在小学英语教学中的作用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(05): 223-226.
- [3] 张娟, 张洁. 运用思维导图培养小学生可持续的英语学习能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(05): 208-210.
- [4] 陈丽丽. “双减”背景下用思维导图优化小学高年级英语阅读教学[J]. 中学生英语, 2023(18): 3-4.