

红色优质资源在高职院校思政课实践育人中的作用与路径探究

张静文

(武威职业学院, 甘肃 武威 733000)

摘要: 本文旨在探讨如何将红色优质资源融入高职院校思想政治理论课教学中, 以提升教学质量和育人实效。首先, 论文阐述了“大思政课”的内涵与要求, 以及红色优质资源在思政课实践育人中的重要意义。其次, 分析了历史文化资源、先进典型人物故事和革命精神对学生思想政治素养的塑造作用。然后, 论文论述了融合红色优质资源的活动式、体验式、互动式教学方法的运用, 以及红色优质资源的开发与利用。最后, 提出了建设师资队伍、完善课程体系、加强实践环节等策略建议, 总结了研究成果, 并展望了红色优质资源在高职院校思政课实践育人领域中的未来发展方向。

关键词: 红色优质资源; 思想政治理论课; 高职教育

一、充分发挥红色优质资源在思政课实践育人中的重要意义

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程, 在当前社会发展的背景下, 充分发挥红色优质资源在思政课实践育人中的重要意义愈发凸显。红色优质资源具有深厚的思想底蕴和历史积淀, 对于培养学生正确的政治立场、丰富的思想内涵和高尚的道德情操具有重要的启发作用。充分发挥红色优质资源有助于弘扬正确的政治理念和核心价值观。通过深入红色优质资源, 学生能够更好地理解中国的成长, 坚定中华民族伟大道路的信心和决心, 树立正确的政治信仰, 增强社会主义情感和社会责任感。通过深入研究革命历史、英雄人物的事迹, 学生能够感受到革命先辈为民族解放和国家发展所作出的伟大牺牲和奉献, 进而增强对祖国的热爱和对民族精神的认同, 通过深入学习红色精神、英雄人物的感人事迹, 学生能够认识到每个人都应当肩负起为民族复兴和社会进步作出贡献的历史使命, 培养奉献社会、服务人民的志愿精神, 从而激发社会责任感和使命感, 投身到建设中国特色社会主义事业中而努力。

二、红色优质资源在高职院校思政课实践育人中的现状及作用分析

(一) 红色优质资源在高职院校思政课实践育人中的现状

1. 思政教师队伍建设

高职院校普遍成立了马克思主义学院(教学部), 按思政课设置了教研室, 构建了书记、校长双负责, 领导班子带头讲, 教务、宣传、团委等职能部门相互配合的工作格局。思政课教师配备选聘、培养培训、社会地位等实际问题纳入学校发展规划和年度重点项目加以重视, 并得到逐步解决, 为高职思政课教师队伍建设和发展营造了良好发展氛围。

2. 课程体系完善

课程体系完善方面的数据显示, 不同思政课程在内容更新和课程建设方面存在差异。例如, 从 2015 年开始到 2024 年《思想道德与法治》从 2015 年开始到 2024 年进行了四次内容更新, 但没有进行课程结构的优化。课程建设项目数量和课程研究成果数量的增加表明, 高校在思政课程的研究和开发上投入了更多的努力, 这将有助于提高课程的质量和吸引力。

3. 实践环节

社会调查和志愿服务的学生参与率相对较低, 但实践教学满意度较高, 尤其是志愿服务的满意度达到了 90%。实习实训的学生参与率最高, 达到了 90%, 但满意度相对较低, 为 80%。这表明实习实训可能需要进一步优化以提升学生的满意度。同时, 高

职院校建立了多个实践教学基地, 为学生提供了丰富的实践学习机会。

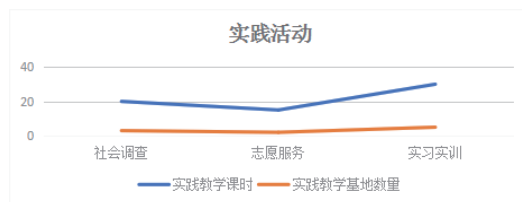


图1 实践环节情况

(二) 红色优质资源在高职院校思政课实践育人中的作用分析

1. 历史文化资源对学生思政素养的塑造作用

历史文化资源是培养学生思政素养的重要途径。首先, 它能够帮助学生了解国家和民族的发展历程, 增强民族自豪感和文化自信。其次, 历史文化资源中蕴含的道德观念和行为规范, 对于学生形成良好的道德品质具有潜移默化的影响。再者, 历史文化资源的教育功能还体现在激发学生的爱国情感和责任感上。最后, 历史文化资源的多样性和丰富性, 为思政教育提供了生动的素材。通过参观历史博物馆、阅读历史书籍、观看历史题材的影视作品等方式, 学生可以在轻松愉快的氛围中接受思政教育, 这有助于提高思政教育的吸引力和实效性。通过学习中国悠久历史、中华优秀传统文化等, 提升学生对中华优秀传统文化的感性认识, 通过感知我国各族人民创造灿烂文化的历史及伟大成就, 认识中华优秀传统文化的博大精深、悠久历史及其对世界的意义, 提高对中华优秀传统文化的认同度, 领悟民族独特智慧, 更加理性地看待外部世界, 坚定文化自信。从历史中汲取智慧和启示, 增强创新精神和实践能力, 积极为社会主义事业贡献力量。

2. 先进典型人物故事对学生道德情操的影响

先进典型人物故事对学生道德情操的影响是深远的。这些故事通常展现了人物的高尚品质、无私奉献和坚定信念, 能够激发学生内心的道德感和责任感。通过学习这些先进典型的事迹, 学生能够树立正确的价值观, 学会区分对错, 培养同情心和正义感。同时, 这些故事还能激励学生在面对困难和挑战时, 能够坚持不懈, 勇于担当, 从而促进其全面发展。学习先进人物的故事, 激发对高尚品质和崇德向善精神的向往和追求。感受先进人物的奉献精神, 树立正确的价值观。体会先进人物的乐观向上的人生态度, 坚定信仰、践行价值, 为社会主义事业贡献力量。

3. 革命精神与当代大学生的认同感和责任感培养

革命精神是中华民族宝贵精神财富,它蕴含着对理想的执着追求、对困难的不屈不挠、对使命的忠诚担当。当代大学生作为国家未来的栋梁之材,培养对革命精神的认同感和责任感显得尤为重要。首先,大学生应当深入学习中国革命历史,理解革命先辈的英勇事迹和崇高精神,从而在思想上产生共鸣,形成对革命精神的认同。其次,大学生应将革命精神内化于心、外化于行,将这种精神转化为个人成长和发展的动力。再次,大学生要树立正确的世界观、人生观和价值观,明确自己的社会责任和历史使命。在国家和民族需要的时候,能够挺身而出,为社会的进步和国家的发展贡献自己的力量。革命精神是激励当代大学生不断前进的强大动力。通过学习和实践,大学生可以更好地理解和继承革命精神,从而在新时代中发挥出应有的作用,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

三、红色优质资源融入高职院校思想政治理论课实践教学的路径探究

(一)教学方法创新与探索:活动式、体验式、互动式教学方法的运用

创新“学—看—谈—评”实践教学形式,围绕主题展开理论学习,创新教学体系。以思想政治理论教材为主线,以开放式主题活动为载体,通过讲故事和“问题式”“案例式”“讨论式”等教学方法,给学生提供一个轻松愉悦的学习氛围。通过实地参观,亲身体验,形成由课内理论知识、课外实践活动、课后拓展项目组成的较为完整的思想政治实践课教学体系。突出学生主体地位,参观结束后为学生提供展示自我价值的平台,充分调动和挖掘学生学习积极性及潜力,以分享式为主,通过访谈式、实践报告会等多种形式畅谈个人体会与感悟。注重活动评价,及时总结,查找亮点与不足,完善方案,总结教育成果。

组织学生参加各类实践活动,让学生在实践中感受红色优质资源的魅力。开展课题交流、班级协作、角色表演等活动,鼓励学生主动思考、交流互动,提高红色优质资源教育的实用性。

用讲故事的方式讲述思政课,将故事贯穿实践教学始终,极大地激发了学生的学习兴趣,有效提升教学效果;走进红色地标,感受民生工程,缅怀先烈,让思想政治理论课“活起来”。因地制宜,挖掘本地红色文化,运用好学校文化,把身边榜样树起来,凝练特色品牌文化,用主流的思想力量培养学生的价值观念。

在理论教学的基础上,用校外实践基地鲜活生动的教育资源和脱贫攻坚、移民搬迁伟大成果开展思想政治课现场教学,教学形式更加多样,更贴近社会、贴近生活、贴近学生。

(二)教学资源开发与利用:挖掘红色优质资源,打造多样化的教学资源平台

充分挖掘学校所在地的红色教育资源,将其作为实践教学的重要场所。利用互联网、大数据等现代信息技术,整合国内红色优质教育资源,建立线上线下相结合的教学资源平台。结合课程特点,开发文字、图片、音频等多种形式的教学资源,满足不同学生的学习需求。与地方政府、企事业单位、社会团体等合作,共建实践教学基地,为学生提供实地学习、实践锻炼的机会。

进一步教学素材丰富化。突破了一本教材讲始终的局限,将丰富多样的历史知识、中华优秀传统文化知识等相关知识,与脱贫攻坚精神、抗疫精神紧密结合,开发丰富多样的教学素材。

丰富实践体系完整化。构建“课堂理论——实地教学——学生分享——活动评价”为主的思想政治理论实践教学体系,增强思政课实践教学的针对性和时效性。

在校内讲解理论知识,校外开展实践活动,实现理论与实践

相结合。在校外实践基地深刻领悟社会主义制度优越性,通过实地考察、听取介绍、询问交流等方式,深入了解了本地幸福城市建设、建设生态宜居乡村、富民产业培育等方面的情况,深刻体会中国特色社会主义制度优越性和“人民至上”的情怀。

四、提升高职院校思政课教学质量与育人实效的策略建议

(一)建设师资队伍,提高教师教学水平与专业素养

“办好思想政治理论课关键在教师”,通过“走出去”“引进来”“结合好”的人才培养战略打造一支高水平教师队伍。一是“走出去”,鼓励专业思政理论课教师走出校园、走出书斋深入社会基层,进行挂职锻炼、社会服务,参加业务培训、学术交流,从而更加善于理论联系实际,提升教学科研水平。定期组织思政课教师参加国家级、省级、校级等各级别的培训,提高其理论水平和教学能力。鼓励思政课教师组建教学研究团队,开展集体备课、教学研讨、学术交流等活动,提升教学质量和科研水平。二是“引进来”,教师队伍建设除了“内培”还要“外引”,建立健全思政课兼职教师制度,规范遴选条件和程序,广纳社会贤才,优先道德模范和劳动模范,打造思政课兼职教师人才库;三是“结合好”,根据专兼职教师特长,合理分工教学课程,科学考核教学任务,实现优势互补、各尽其责、各尽其能,形成相互协同育人合力,满足新发展要求的教师队伍。建立科学合理的教师考核评价体系,将教学质量、科研成果、师德师风等纳入考核指标,激发教师教育教学的积极性。

(二)完善课程体系,推进思政课程内容更新与深化

结合国家发展战略和社会需求,及时更新思政课程内容,使之具有时代性、前沿性和针对性。构建模块化、层次化的课程体系,满足不同专业、不同年级学生的需求。加大对思政课程建设的投入,支持教学创新团队建设、示范课程引领等工作。

(三)加强实践环节,促进学生思想政治素养的全面提升

运用好“行走的思政课”,把思政小课堂和社会大课堂结合起来,一是梳理区域资源,完善内容的完整性,如甘肃地区可梳理红西路军历史、河西走廊、绿色能源等资源,这些区域资源为以实践的形式开展思政课提供了有效载体和重要条件。二是设计实践手册,实现整合与贯通。根据学生和学校发展需求,明确实践手册的基本框架、主题内容和实施评价等重要问题;开展实地调研,对思政教育实践基地的教育课程资源进行挖掘、筛选与分析,并转化为实践手册中的内容。

加强任课教师与校团委负责大学生志愿服务实践活动的老师及各学院分团委书记的联系,增加志愿服务活动的供应量,丰富志愿服务活动的种类与内容,优化志愿服务活动流程,增设院级优秀志愿者、校级优秀志愿者、校级公益社会团评选活动,增强大学生参加志愿服务活动的积极性和获得感;加强任课教师与学生的交流,课上及时告知学生大学生志愿服务活动的内容、形式等,并与学生保持联系,及时为学生答疑解惑、排忧解难,提升大学生志愿服务活动的通过率;任课教师之间加强交流与协作,群策群力,发挥团队效应,发现问题及时提出,共性问题向学院反馈并寻求帮助,个性问题查找原因,对症下药及时解决。

参考文献:

- [1] 陈志耀.“四史”教育视域下高校思政课实践育人探究[J].吉林教育,2024(02):91-93.
- [2] 赵宝新,朱思慧,任路伟等.“大思政课”建设背景下高校思政课实践育人的路径探析[J].教师,2023(16):3-5.

本文系2023年武威职业学院校级项目:思想政治工作研究(项目编号:SZ2023006)的阶段性研究成果。