

大数据时代高校思政课程教学研究

段志平

(西北政法大学, 陕西 西安 710061)

摘要: 随着大数据时代的到来,我国高校教师教学模式与方法都迎来了巨大改变。以思政教育为例,大数据技术的出现不仅为思政教学工作带来了挑战,同时也为其改革发展带来了一定的机遇。基于此,笔者将在本文中深入分析大数据背景下高校思政教学中存在的诸多问题,并结合高校思政课程教学面临的挑战与机遇,提出大数据背景下高校思政课程的教学改革策略,希望能为推动我国高校思政课程高质量发展贡献出一份力量。

关键词: 大数据时代; 高校思政课程; 教学改革

思政课程对于高校学生思想认知与理想信念等方面的培养有着十分重要的价值。在信息化背景下,传统思政课程需要进行有效的改进与创新,以此来确保教学内容与方法能够符合新时代下学生的学习与成长需求,而大数据的出现很好地解决了这一问题。借助大数据手段,教师能够准确了解每一位学生的学习偏好与需求,并为其提供针对性的教学指导与建议,在提高学生兴趣的同时也能实现教学效果的全面提升。为此,高校思政教师应当立足于大数据技术,深入挖掘大数据在高校思政课程中的应用路径,为学生带来更高质量的高校思政课堂。

一、大数据背景下高校思政教学中存在的问题

(一) 学生欠缺网络安全意识

我国互联网技术发展十分迅猛,信息传播方式呈现出多样化的态势。大学生群体思想较为活跃,对于新鲜事物的接受程度较高,是我国互联网群体的主力军,这使得他们在日常学习与生活中会接触到大量的外界信息,自然也就更容易受到外界环境的干扰。社会中各类负面舆论信息的出现对大学生意识形态的形成带来了严重影响。

(二) 师生思想代沟较为严重

在大数据时代背景下,学生的思想能够得到充分解放。而传统的高校思政课堂在教学内容与方法上与当前社会发展产生了较为明显的脱节情况,教师的教学思想也与当前高校学生之间有了较大的代沟,这就导致高校思政课程教学效果不尽如人意,无法满足当前学生的个人学习与成长需求。

(三) 学生思想认知有待提高

当前我国高校思想政治课堂教学效果普遍较差,究其原因是在应试教育背景下,部分高校过于关注学生专业知识与技能方面的培养,对于学生提高思维意识与认知水平的重视程度有所不足,这就导致许多学生无法正确认识到高校思想政治课程的重要价值,在日常学习中难以保持较高的积极性,进而逐渐产生懈怠甚至厌学心理。

二、大数据时代下高校思政课程教学面临的挑战

(一) 从经验化教育逐步转向精细化教育

随着我国科学技术的飞速发展,大数据技术在人们的生活中日渐普及,对于高等教育的改革与创新也带来了巨大帮助,其中最为明显的一点就是高校思政课堂形式出现了明显改变,逐渐从传统课堂形式逐渐转向集数据挖掘、计算与分析于一体的精细化管理课堂形式。为此,高校思政教师应当及时抓住大数据在高校教学改革中的重要价值,借助大数据技术来及时了解与分析思想政治教学中的学术前沿动态,确保教学内容能够与时代背景相契合。

在大数据时代下,高校教师应当树立起精细化与标准化管理思想,并利用大数据技术对教学工作进行深入分析,将分析结果作为后续精细化教学开展的理论依据,确保高校思想政治课程能够向着多样化进行发展。此外,通过全面掌握精细化教学目标,

能够及时摒弃传统教学模式中一些不合时宜的老旧教学内容与方式,降低学生的学习压力,提高教学效果,避免日常教学中出现错误,进而全面提高思想政治教学的针对性与时效性。

(二) 从被动型灌输逐步转向主动型探究

随着大数据时代的到来,越来越多的教学方法与模式出现在高效课堂教学中,在有效提高高效课堂教学效果的同时也收获了高等教育领域一致的好评。为此,高校思政教师就要抓住这一机遇,打破传统教学思想下的课堂束缚,推动课堂教学形态由封闭式逐渐朝着双向交互式进行发展,并充分利用大数据技术对学生的情况进行深度分析,以此来提高高校对于学生整体学习情况与发展需求的认知,为今后的课堂教学改革提供方向。

利用大数据手段对高校思政课堂教学方法进行改革,能够为教学工作的高质量开展提供必要的手段支持,有效提高学生的课堂学习体验,让他们的课堂主体地位能够得到充分体现,突出思政教学的“人性化”特质。

(三) 从传统课堂型学习转向网络化学习

在传统教学理念下,思政课堂教学任务大多围绕课本进行展开,且教学形式也是以教师的单向灌输为主,这就导致学生难以在思政课堂中及时了解当前社会的热点话题,所学内容与社会发展脱节较为严重,高校思想政治课程也无法做到与时俱进。然而在大数据技术的加持下,高校可以为学生建设一套基于大数据技术的整体式课程系统,让学生能够根据自己的时间安排,随时随地进行线上学习,打破传统教学模式中时间与空间的限制。此外,借助大数据分析技术,能够帮助教师及时了解当前社会的热点话题,并将其与思政教学内容进行有效融合,提高教学内容的时效性。利用数字技术手段开展思政教学,能够促使思政教育逐渐向着网络化进行发展,同时也能够为教师带来更加丰富的教学素材,有效提高学生的学习积极性,增强了教师的课程开发能力。

三、大数据技术在高校思政课程教学中的应用价值

(一) 提高思政教学精准性

想要充分提高教学工作开展效果,就要深入挖掘每一位学生的优势,并充分激发其潜能。为此,教师可以利用大数据技术对每一位学生的学习情况、学习偏好与学习需求进行深入分析,收集学生在学习产生的各类数据,为每一位学生生成属于其自身的动态信息数据库,以此来准确把握每一位学生的情感与思想,了解他们在某一阶段中的学情变化,并为其科学制定教学方案,提供一对一的指导与帮助,促进精准化教学的实现。

(二) 提高思政课程感染力

思政课是高校对大学生开展思想政治教育的主战场,肩负着帮助大学生树立正确三观的重要职责,确保他们能够对现实问题进行全面与客观的评价。而大数据技术的出现则能有效实现这一要求。利用大数据手段,能够深入分析当前教学内容,并从互联

网平台中收集更多与其相关的教学案例,拓宽课堂教学覆盖面的同时也能吸引更多学生的学习兴趣。

(三)探索大学生成长规律

当前大学生普遍为“00后”甚至“05后”。这一群体从小便能接触到各类数字技术,进而使其具有较强的接受能力,且对于互联网的依赖较为严重。随着各类智能化网络终端设备的出现,学生在上课时常出现“低头”现象。为此,搞笑思政教师可以运用大数据技术进行全面研判,并对学生学习中所产生的各类数据进行深度分析,将每一位学生的内心世界展现在教师面前,帮助教师了解学生在情感与心理上的变化,从而对思政教学内容与方式进行有效创新,提高思政课对大学生群里的影响力。

四、大数据背景下高校思政课教学策略分析

(一)大数据背景下高校思政课教学原则分析

1.利用大数据满足学生的学习需求

大数据技术的出现为高校思政教育课程创新提供了更多的方法与手段。为了提高高校思政教育效果,教师在运用大数据技术时应当坚持以学生为核心原则,并结合本校的实际教学情况,探索出大数据在思政教育课程中的有效融合路径。在大数据背景下,大量的信息涌入到人们的日常生活中,为此,教师应当借助数据筛选与分析技术,对各类信息内容进行深入挖掘,找到适用于思政教学中的素材,为学生制定出更加符合其认知特点与学习偏好的学习内容,以此来全面提高高校思政教育的开展效果。

2.将思政教育与一般性分析相结合

高校在运用大数据开展思政教育的过程中,应当着重对数据获取、分类与处理环节进行监督,确保信息内容与结果的可靠性,以此来精准掌握当前高校学生群体的各类特点,并为其提供更具有针对性的思政指导与帮助。在此过程中,学生能够将自己学习与生活过程中遇到的各类问题向教师进行咨询,让教师为学生答疑解惑,凸显出思政教育的人性化特征。

3.强调数据的隐私保护

在大数据时代下,各类数据内容会在互联网上进行反复传输,这就导致数据安全问题时常出现,既会给学生的人身财产安全带来隐患,同时也降低了学生对于大数据教学手段的信任与接受程度。为此,高校在运用大数据技术开展思政教学时,首先应当建立起完善的数据安全保护机制,充分尊重学生的隐私安全,为学生提供良好的思政学习氛围。此外,高校还应当贯彻落实大数据与学生隐私保护工作协同发展原则,为大数据在高校教学改革中提供良好的应用环境。

(二)大数据背景下高校思政课教学途径分析

1.运用大数据技术构建思政教学资源库

教师可以通过大数据技术收集各类互联网平台上的思政教学资源,并将其与思政教师自己的教学经验相结合,建设出本校的思政教育资源库,其中丰富的教学素材与教学方法能够为思政教师教学改革提供有效帮助。大数据技术能够帮助每一位教师记录自己在资源库中的检索轨迹,并结合不同班级学生的学习进度与学习需求,为教师推送相应的教学资源,有效减少了教师在备课阶段的时间浪费。此外,思政教育资源库还可以对学生开放,其中丰富的学习资源能够确保每一位学生都能找到自己感兴趣的内容,从而对学生产生积极地引导,发挥出思政教学在新时代学生思想引领上的作用。

2.利用大数据驱动实现思政课程个性化教学

利用大数据手段,能够收集互联网上各类思政教育名家的授课内容,让思政教师能够学习与借鉴先进的教学方法与理念。此外,借助大数据技术还能推动思政工作者之间的深入合作与交流,同

时也为全校师生提供了更多的思政实践教学机会,让他们能够走出传统课堂,挖掘生活中的思政元素,实现思政教育的全过程渗透。

在大数据技术的加持下,教师能够获取学生的个性化信息,例如学习风格与思想认知水平等,并以此为抓手开展更具针对性的教学内容。因此,大数据技术的出现不仅让教师能够从宏观角度对整体思政教学开展情况进行把控,同时也能够从细节出发,照顾好每一位学生的个性化成长需求。

(三)利用大数据完善思政教学评价

教学评价师教学工作中的一项重要环节。传统教学评价工作仅以学生最红的考试成绩为标准,严总阻碍了学生的全面发展。因此,高校思政教师应当建立起完善的教学评估方法,对教学工作中的各个环节进行客观评价,以此来确保后续教学改革的顺利记性。而大数据技术的出现就能很好地解决这一问题。大数据技术能够为思政教师提供大量的课堂教学信息,以此来帮助教师对学生的全流程进行有效跟踪与记录,并对不同阶段的学习情况进行客观评价,打破传统教学评价方式的束缚。

在大数据时代下,每一位学生都会在学习过程中留下自己的很急,例如选课信息、上课状态、作业完成情况、考试成绩等等。通过深挖这些数据,能够准确反映出不同学生的思想倾向,让教师能够更加全面地掌握每一位学生的学习状态。大数据的出现让教师能够对思政教育中的每个环节都产生更加深入的认知,因此也能对其进行更加客观与全面的评价。运用大数据技术对教学过程各环节进行跟踪与评价,并根据数据分析结果对学生及时干预,优化思政课程内容,是大数据背景下高校思政教学改革的主要方向。

大数据技术在思政教育中有着得天独厚的优势,然而在实际应用中仍然存在一定的问题,例如思政教育资源库的建设可能会需要社会各界的共同努力进行完善、网络思政课堂需要学校、学生与教师进行通力合作、坚守数字化伦理道德底线,确保数据隐私安全等。

五、结语

随着大数据时代的到来,互联网技术在人们的日常生活中逐渐普及。为此,高校思政教师应当及时更新教学理念,顺应时代发展浪潮,坚持科学教育理念,运用大数据手段对思政教学进行创新,并为学生的个人隐私安全提供保障。此外,教师还要明确高校思政教育主要目标,严格围绕人才培养方向进行教学内容设置,确保学生能够将课堂所学有效应用于实际问题的解决之中,提高学生对于思政课程的认可度。最后,通过建设线上教学平台与完善教学评价体系,能够为学生营造出良好的思政学习氛围,从而有效调动他们的学习积极性,为高校思政课程的高质量发展与学生今后的健康成长奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 王思辰, 覃月. 大数据驱动下思想政治教育的新特点及其应对策略[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(4): 180-182.
- [2] 王翠萍. 智慧思政: 大数据时代高校思政教育的转型和发展[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022, 29(4): 68-70.
- [3] 刘世昱, 张铭宸. 大数据时代大学生意识形态安全教育存在的问题及对策[J]. 沈阳建筑大学学报, 2022, 24(5): 526-530.
- [4] 周虹, 陈虹. 大数据时代高校思想政治理论课教学方法研究以“思想道德与法治”课为例[J]. 才智, 2022(25): 30-33.
- [5] 张崔英, 谢守成. 大数据时代高校思想政治教育的“变”与“不变”[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2019(2): 190-198.