

成人高等学历继续教育工科类专业课程思政建设及实施路径研究

——以《建筑构造》课程为例

汤红军

(湖南工程职业技术学院, 湖南 长沙 410151)

摘要: 论文从教育方针、思政教育理念入手, 以工科土建大类核心专业课程《建筑构造》内容为例, 融入工匠精神、案例教学、思维创新等思政元素, 对成人高等学历继续教育工科类专业课程思政建设的方法、价值、实施路径进行深入研究。

关键词: 继续教育; 工科; 课程思政; 大国工匠

2017年12月, 教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》文件以来, 高校各专业加大、加快各课程思政建设, 取得了一系列成果。但成人高等学历继续教育专业尤其是工科类的专业课程, 课程思政是极易让人忽视的领域。因此, 高校在重视在校大学生课程思政的同时, 也应逐步完善成人高等学历继续教育尤其是工科类成人员工这一群体的课程思政; 这类学生群体, 他们有的已在实践工作中历练多年, 对学历提升教育中的课程思政容易产生抵触情绪, 只有通过将课程内容与思政元素科学合理地融合并改革课程考核模式, 才能达到应有的效果。

一、成人高等学历继续教育工科类专业课程思政的价值

理论价值:

1. 丰富和扩展高等教育领域的外延。成人的高等学历继续教育(含网络远程教育、自学考试、函授教育等)是一种学历提升教育, 是我国高等教育的重要组成部分, 是配合国家构建“人”的终身学习体系、促进全民学习型社会的重要环节, 其课程思政有一个从发展到成熟的过程。

2. 完善国家建设人才发展需要, 推动立德树人教育根本任务的贯彻和实施。人的全面发展, 重点在于是人的思想发展, 课程思政就是属于思想政治教育新范畴。“思想政治教育的根本内容就是马克思主义理论, 高校思想政治教育必须用马克思主义原理来分析和解决问题。”因此研究课程思政的理论基础就是马克思主义关于人的全面发展理论。习近平总书记在谈到课程思政指出要“不断开创新时代思政教育新局面, 努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。”所以在培养时代新人的过程中, 课程思政不能只体现在在校学生的课堂之上, 继续教育的课程思政不可或缺。

实践价值:

1. 提高成人工科类人才的政治水平。成人教育群体尤其是工科类群体, 他们作为社会角色和自我独立的学习者(诺尔斯成人学习理论), 在工作岗位上已受过多年的社会实践教育, 工作性质偏向技能操作和技术提升, 思政教育比较缺乏; 他们一方面希望通过业余学习来提升自己的学历, 一方面也急于提升自己的思想政治素养, 以期在单位或社会中的工作能力得到更好的发展和优化, “课程思政”正好弥补了这个特殊群体的学习需求。

2. 为课程思政在高等学历继续教育工科类专业中的实践教学提供可靠方案。成人继续教育课程思政是高等学历不可或缺的育人之道, 对成人学习可带来源自课程的人生启示作用, 但在实际应用中需要稳定可靠的实施方法, 形成和完善一套切实可行并能迅速落实到实际的教学体系, 促进我国高等教育良性健康发展。

二、成人高等学历继续教育工科类专业课程思政建设现状分

析

目前, 成人高等学历继续教育工科类专业课程思政建设还没有广泛开展, 存在以下几个现实特征:

1. 思政观念偏了解而不深入。这种特征, 一方面在于受众群体的特殊性, 他们很多人已成为单位的核心人物, 继续教育只是为了提升学历, 很少关注课程的思政内涵; 另一方面对于工科类课程大都以技术技能型学习为主, 成人继续教育课程考核, 更只关注课程的快速特性, 使得课程思政得不到深入发展。但随着社会对人才全面发展的综合需求, 学历提升教育的课程思政迫在眉睫。

2. 思政内容偏狭隘而不宽泛。高校课程思政分隐性和显性两种思政方式: 显性思政表现在高校具体的思想政治课中, 在具体的课堂上教育大学生怎么用马克思主义武装自己的头脑, 并应用于将来的工作当中; 隐性思政的外延扩大到每门理论和实践课程的各个教学环节当中, 在教与学过程中潜移默化地接受思政教育。成人高等学历继续教育工科类专业课程思政建设大部分为隐性思政, 但由于教学时间所限, 成人继续教育的课程思政内容难以得到宽泛的发展, 这需要进行合理科学的论证和引导。

3. 课程内容偏专业而轻思政。工科类课程对学生的专业实践提升要求高, 现代网络提供的成人教学平台除了正常的知识教学外, 许多课程加入了许多与实践相结合的VR、AR等虚实结合技术, 但这也是在推动技能的提升, 课程的思政要素不容易融合进去; 其次, 很多成人员工对继续教育课程的思政教育参与度与积极性并不高, 这与他们的工作压力、家庭事务与学习时间上的冲突等相关。因此, 客观、合理、兴趣感强的课程思政, 才是成人继续教育课程思政内容的关键。

三、成人高等学历继续教育工科类专业课程思政建设内容研究

成人高等学历继续教育工科类专业课程思政建设内容必须有别于在校生的课程思政。具体内容如下:

1. 行业发展型课程思政。工科类的课程, 一般专属于某一特定的行业, 比如道桥、建筑、计算机类等。由于行业的发展日新月异, 其材料、工艺、流程、软硬件等, 每年甚至每个月都会有所改进, 其对应的国家规范、行业标准等也会适时更新。由于更新过快, 在校课程内容的规范都难以跟上行业的发展步伐, 成人由于长期在岗位一线, 对老规范根深蒂固, 新生事物也很容易被忽视, 因此在继续教育课程中适时融入新的行业规范, 必然会引起成年人的重视而加强专业规范的学习和贯通。

2. 事故案例型课程思政。每个行业, 如果不按规范或标准施工, 引起的后果是不可想象的, 我们身边不乏这样的事事故案例。比如

刚开通的桥崩塌了,交付不久的建筑结构出现严重安全隐患等;偷工减料、不按规范施工、为了赶进度敷衍塞责等成了事故的头号杀手。将这些触目惊心的案例以视频或文字方式体现在成人继续教育的课程前端,学习者的关注度和兴趣感大大提升,一定会让他们在自己的工作领域引起警觉和反思,达到减少或不出现同类事故的目的,从而大大降低安全隐患,降低社会成本的输出。

3. 思维创新型课程思政。行业的难点在于创新,但恰恰是创新才能推动社会或行业的快速发展。各行业都有自己的能工巧匠,他们都是创造社会财富和推动行业技术革新的能手,继续教育课程中适当引导他们在某方面或某个施工过程的具体环节中去突破一些技术壁垒,一定会引起许多学员的兴趣,他们刻苦钻研的精神很可能会克服这些瓶颈,从而推进行业规范的进步和社会生产力的发展,更快更多地创造社会财富。

四、成人高等学历继续教育工科类专业课程思政建设案例分析

《建筑构造》是土建类核心专业课程之一,理论上要求与国家最新规范相结合,实践方面强调学生动手能力提升,校企合作办学是有效提升在校大学生操作技能的方法之一,但不适合成人高等学历的课程教学。下面以本课程“楼梯设计”这一教学模块为例,研讨成人高等学历继续教育课程思政建设的方法。

课程思政元素设计:

思政内涵:楼梯有哪些国家规范?为什么有的楼梯会发生事故?这与我们的《建筑构造》课程有什么关系?怎样才能避免此类事故发生?

思政落脚点:工匠精神、专业精神。

1. 引入环节:楼梯设计第一步要确定楼梯高度、步级数、踏步宽度和高度(按国标踏步数据标准)、梯段和休息平台的宽度以及梯段净高等构件的尺寸,根据房屋层高和楼梯间尺寸进行准确计算。

2. 展开环节:

2.1 标准解读。我国《民用建筑设计统一标准(GB 50352-2019)》中6.8.6这一节中规定:“楼梯平台上部及下部过道处的净高不应小于2.0m,梯段净高不应小于2.2m。”;但2023年3月1日起实施的国家标准“GB 55031-2022《民用建筑通用规范》”指出:废除“《民用建筑设计统一标准》(GB 50352-2019)”第4.3.1、6.7.4、6.8.6、6.8.9共三条强制性条文,将6.8.6条修改为“公共楼梯休息平台上部及下部过道处的净高不应小于2.00m,梯段净高不应小于2.20m。”思政问题:修改了什么内容?为什么要修改?且修改后的“休息平台”这一范畴比“楼梯平台”的精准性在哪里?这些全部是《建筑构造》课程需要掌握的内容。适时更新国家规范能督促成人尽快接受新的知识,能最大限度提升成人学员的专业认知和深度思考。

2.2 案例警醒。2022年7月,珠海某小区发生了一起楼梯坍塌事件,幸未造成人员伤亡,原因竟然是楼梯钢筋数量不达标,且钢筋直径大小也没按设计要求提供且模板拆除过早导致!这一事故提醒我们,施工人员按规范科学施工、监管人员及时专业的监管有多么重要!

3. 展望环节。土建楼梯经过了由简单到复杂、由普通到美观的年代转变,未来的楼梯,必定会朝材料环保化、功能智能化、施工简单化、结构安全化等方向发展,鼓励一代代土建人一起努力。

4. 结论环节:要培养大国工匠,强调在建筑施工过程中,实践与理论知识同等重要;敬畏规则、专业知识过硬、树立严谨的工作态度与实事求是的专业精神,是衡量一名建筑施工人员合格与否的重要标准。

五、成人高等学历继续教育工科类专业课程思政建设实施路径

1. 教师层面:高校教师要建立健全工科类成人继续教育课程思政教育平台。古人曾说:“善之本在教,教之本在师”,课程思政中教师扮演非常重要的角色。成人高等学历继续教育工科类专业课程分为线下课堂教学和线上网络教学两种平台,无论哪种平台的课程,教师都需要将思政元素科学地融入课程内容:以专业课程为载体,从岗位和专业层面深入挖掘课程思政元素,以与专业和岗位相近的警示案例或岗位能手的先进事迹为主,鼓励成人学员在岗位上崇尚行业规则,树立爱岗敬业、开拓创新的工匠精神,增强对岗位的信念和信心。

2. 学生层面:工科类继续教育的成人学生群体以提升专业技能为主,但专业素质、劳动精神、工匠精神等必定会进一步夯实,因此在课程学习过程中,快速掌握知识固然重要,却一定不要跳过专业课程中的思政点,要学会从里面吸取重要营养:既要正视自己的专业短板,又要随时吸收别人的优势;既要敬畏行业规范,又要随时接受和借鉴新的行业标准和国际先进方法;最高效的学习成果,能将最前沿的技术和技能、最新的理论和实践知识融入到工作一线,为社会创造更大的价值,当然这需要个人的努力和团队的合作精神以及相关支持!

3. 教育机构层面:建立健全工科类成人教育课程思政的评价机制和考核机制。工科类课程思政作为大思政的范畴,在专业课程学习中起到隐性教育的作用,不能以传统的评价方式来进行量化评价,因此必须建立动态、多维的课程评价机制。比如结构性的、信用度高的调查问卷,成人学员个人访谈等,了解成人学员对课程思政的真实需求,然后不断融入、完善课程思政内容;另一方面,作为教育机构,成人教育的课程考核内容不能再以单纯的知识点考核去衡量成人学员的学习结果,要加入案例分析、作业事件评价、行业标准判断、引导工程创新等主观分析题型;当然,考核答案也不能固定在一个固定框架内,要让学员在课程考核时自由发挥,以检测学员专业的应用程度,开发学员的创新思维!

六、结束语

成人工科类继续教育的课程思政,要做到科学、高效、完善,也许是一个长久的研究课题,但她毕竟是我国高等教育内容重要的组成部分,这既需要教育机构的顶层设计,还需要高校教师们共同开发和努力完善,更需要成人学员们多维度的有效建议,这种多方合作的内在驱动力才能让成人工科类继续教育的课程思政达到理想的制高点!“敬教劝学,建国之大本;兴贤育才,为政之先务。”高校工科类继续教育课程要培养优秀的新时代德技共举、知行合一的“贤才”,还有较长的路要走!

参考文献:

- [1] 田心铭.论马克思主义与思政教育的关系[J].马克思主义研究,2018(2):14-23.
- [2] 廖丽丽.云南高等学历继续教育中教育学类专业的课程思政建设研究[D].云南师范大学,2022.

基金项目:2023年中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划课题。

项目名称:《成人高等学历继续教育工科类专业“课程思政”建设研究》。

项目编号:2023-566y。

作者简介:汤红军(1970-),男,湖南长沙人。湖南工程职业技术学院教师,副教授。研究方向:高等职业教育。