

“三全育人”引领下高职新工科课程思政教学模式研究

王 娟

(广东机电职业技术学院, 广东 广州 510515)

摘要:近年来,“三全育人”理念在高职新工科专业课程思政教学中得到了广泛的关注和实践。这一理念强调培养学生的德智体美劳全面发展,为他们提供更全面的素质教育。在高职工科专业中,课程思政教学的设计至关重要,它不仅关系到学生的专业知识水平,更涉及到他们的道德品质和社会责任感。本文将从全员育人、全程育人、全方位育人、创新创业与思政结合、评估和反馈机制等方面,探讨构建“三全育人”引领下高职工科专业课程思政教学模式与实施路径。

关键词:三全育人;高职新工科;课程思政;教学模式

“三全育人”是指全员育人、全程育人、全方位育人的育人理念。在高职新工科课程思政教学设计研究中,“三全育人”理念被引入,旨在推动课程思政教学向更全面、更深入的方向发展。高职新工科课程强调学科知识的传授和实践技能的培养,然而,仅仅依靠专业技能的培养难以满足社会对人才综合素质需求。

通过“三全育人”引领下的高职新工科课程思政教学设计研究,可以更好地实现课程思政的目标,使学生在专业技能的同时,具备更为全面的素养,更好地适应社会的发展需要,将为高职新工科课程思政教学的改革提供理论支持和实践经验,推动高职教育高质量发展方向迈进。

“三全育人”是一种育人理念,它包括全员育人、全程育人、全方位育人。这一理念的核心在于将教育目标定位为培养全面发展的人才,注重在全员、全程、全方位上实现人的全面发展。在高职新工科课程思政教学设计中,与“三全育人”理念的关联性体现在以下几个方面:

一、“三全育人”引领下高职新工科专业课程思政的重要性

“三全育人”理念的提出,是基于构建社会主义现代化国家需要全面发展的人才队伍的要求。高职新工科专业课程思政作为培养人才的重要组成部分,理应与“三全育人”理念相一致。马克思主义认为,人是历史的创造者,人的发展是社会发展的基础。因此,高职新工科专业课程思政应以全员、全程、全方位育人为指导思想,促进学生在专业知识学习的同时,形成全面发展的人格,逐步建立正确的人生观、价值观和社会责任感。

1. 全员育人:“全员育人”强调所有参与教育的成员都是育人的主体,不仅仅是教师,还包括学生、管理人员等。在高职新工科课程思政教学中,应注重培养学生的自主学习能力、创新能力和团队协作精神,使每一位学生都能够在学科知识的同时获得全面的人文素养。

2. 全程育人:“全程育人”强调教育过程的贯穿性和延伸性,要求在整个学习过程中关注学生的成长。在高职新工科课程思政教学中,可以通过设定全程贯穿的综合实践项目、社会实践等方式,使学生在实际问题中更好地理解和运用课程中的思政内容,培养他们的实际操作能力和解决问题的综合素养。

3. 全方位育人:“全方位育人”注重培养学生的多元能力,包括知识技能、情感态度、价值观念等多个方面。在高职新工科课程思政教学中,不仅仅要关注专业技能的培养,还要注重培养学生的社会责任感、团队协作能力和创新精神等综合素养,使其具备更全面的发展潜力。

高职新工科专业课程思政与“三全育人”理念的融合,不仅有助于更好地贯彻教育教学工作,也能够更好地满足社会对高职人才的需求,推动高职新工科专业教育更好地服务国家现代化建设。

二、高职新工科课程思政教学存在问题

在高职新工科课程中,思政教学设计是重要的组成部分,但在实践教学中仍面临的一些挑战,存在以下问题:

1. 思政教育与工科课程融合不足:高职新工科课程中存在思政教育与专业课程融合不足的问题。这表现在缺乏专业实践的结合,使得学生难以将思政课程中的抽象理论与实际专业知识相融合。同时,教师之间的跨学科协同不足,导致思政教育与工科课程之间的衔接不够紧密,限制了学科间的深度互动。

2. 思政教育教学手段单一:思政教育教学手段过于单一,主要依赖传统的授课方式,如讲座和教材阅读。这使得学生在被动接受知识的同时,缺乏互动和参与的机会,难以激发他们的学习兴趣 and 思辨能力。缺乏创新性的教学手段,如现代科技手段和实践活动,使得思政教育难以与学生的实际生活和学习相贴近。

3. 实践环节不足:思政教育缺乏与实际生活和社会实践结合的机会。这导致学生难以在实际社会环境中应用思政知识,限制了他们对理论知识深入理解和实际应用能力的培养。同时,缺乏项目设计和实践活动,使得学生在实际项目中难以体验思政知识的实际应用和社会影响。

4. 全程育人目标模糊:思政教育中的全程育人理念在实际操作中目标模糊。教学目标不明确,导致课程设计和实施中缺乏明确的方向。缺乏与全程育人理念相适应的评价体系,使得教师在进行全程育人时缺乏有效的指导和引领。

三、构建“三全育人”引领下高职工科专业课程思政教学模式

1. 全员育人引领

(1) 思政课程全员覆盖。确保所有高职工科专业的学生都能够接受到思政课程的培养,这需要建立全校通识课程的体系,将思政课程纳入其中。此外,可以通过线上学习平台提供相关课程,以确保学生能够方便地获得思政教育。通过这种方式,不仅可以弥补传统课堂教学的不足,还能够满足学生多样化学习的需求。

(2) 导入式思政教育。在工科专业的专业课程中融入思政教育元素,使得学生在学习专业知识的同时,能够接触到相关的思想政治教育。这可以通过将专业课与相关的社会、伦理、法律等方面的问题相结合,通过案例教学、问题导向教学等方式,引导学生思考专业背后的伦理、社会责任等方面的问题。

2. 全程育人引领

(1) 分阶段的思政教育。思政教育应该贯穿整个学业周期,分阶段进行。在大一,可以通过基础思政课程,培养学生的基本政治觉悟;在大二、大三,逐渐深化思政内容,使学生更深刻地理解社会、历史和文化;在大四,可以通过实践项目、毕业设计等活动,引导学生将所学的思政理论运用到实际工作中。这样的分阶段设计有助于适应学生在不同阶段的认知水平和需求。

(2) 专业实践中的思政引导。在实习、实训等专业实践环节,

引导学生将思政理论运用到实际工作中。通过组织讨论、案例分析等方式,帮助学生分析专业实践中可能涉及的伦理、社会责任等问题,培养学生的职业操守和社会责任感。这也可以通过与企业、社区的合作,让学生亲身感受专业实践中的思政教育。

3. 全方位育人引领

(1) 跨学科思政教育。引入跨学科的思政教育内容,使学生能够从多个角度理解和分析问题。例如,在工科专业中,可以引入经济学、社会学等相关学科的内容,帮助学生更好地理解专业与社会的联系。这种跨学科的设计可以通过合作式教学、双师型课程等方式实现,丰富学生的学科知识,培养他们的综合素养。

(2) 社会实践与服务学习。组织学生参与社会实践和服务学习,让他们深入社区、企业,了解社会的多样性。通过这样的实践,学生能够更加直观地感受社会问题,同时也能在实践中学习解决问题的能力。这需要建立与社区、企业的合作机制,为学生提供丰富的实践机会。

4. 创新创业与思政结合

在工科专业中注重创新创业教育,与思政教育相结合。通过创新创业项目,培养学生的创新思维和团队协作精神。这可以通过设立创新创业课程、组织创业比赛、导师制度等方式实现,使学生在实践中不仅能够获得专业技能,同时也能够培养正确的人生观和价值观。

四、“三全育人”引领下高职工科专业课程思政实施路径

(一) 教师团队思政建设

教师团队的建设是高职工科专业课程思政教学的基础和保障。首先,要注重教师的思政素养,培养教师在工科专业领域的专业素养的同时,也要关注其道德品质和社会责任感。这需要学校制定相关的培训计划,包括道德伦理教育、职业操守培训等,使教师在专业领域不仅具备深厚的学科知识,还能够引导学生正确处理伦理道德问题。

其次,建立多层次的师资队伍,吸引具有实践经验的行业专家加入教学团队。这样的团队能够为学生提供更实用、更贴近实际的课程思政教育,使学生在在学习专业知识的同时,能够更好地理解和践行社会价值观。

第三,建立定期的教研活动和交流平台,促进教师之间的互动与合作。通过分享成功经验和教学方法,教师可以不断提升自身水平,共同推动“三全育人”理念在课程思政中的落地和发展。

(二) 教学资源整合

为了更好地实施“三全育人”理念,高职工科专业需要充分整合教学资源,构建多元化的教学环境。首先,学校应加大对思政教育的支持力度,确保课程思政教学融入到工科专业的各个层面。这包括为课程思政提供充足的课堂时间,制定相关的课程思政教学计划,确保思政教育不仅仅是形式上的存在,更是深入到专业学习的方方面面。

其次,建设丰富多彩的实践教学资源。工科专业往往需要更多的实践操作,因此可以通过实习、实训、项目等方式,将思政教育融入到实际工作中。这样不仅能够增加学生对思政理念的体验感,同时也可以培养学生的实际操作能力和创新精神。

第三,充分利用现代信息技术手段,构建在线教育平台。通过网络教学,可以打破时间和空间的限制,提供更加灵活、便捷的学习方式。这种方式既有助于学生全面发展,又有利于培养他们的自主学习能力。

(三) 实践活动与思想教育的融合

第二课堂作为课程思政的重要载体,是课堂教学的延伸和补充,通过丰富多样的课外活动和实践项目,深化学生对思政内容

的理解和认同,开展形式有以下:

社会实践与志愿服务活动:组织学生参与社会实践和志愿服务,如社区服务、环境保护、科技下乡等活动,使学生在实践中体会责任与担当,增强社会责任感。这类活动不仅帮助学生将课堂上学到的知识应用到实际生活中,还能在实践中感受社会主义核心价值观的现实意义,进一步内化为自身的行动指南。

专业竞赛与技能大赛:通过组织参与各类专业竞赛和技能大赛,如电子设计竞赛、机械创新设计大赛等,将课程中的理论知识与实践技能有机结合。竞赛过程中的团队合作、问题解决和创新思维训练,能够有效培养学生的工匠精神和创新意识,并通过竞赛主题设置融入爱国主义、集体主义等思想元素,达到潜移默化的思政教育效果。

文化艺术活动:通过举办和参与校园文化艺术活动,如科技文化节、工匠精神主题演讲比赛、红色文化摄影展等,将思政教育与文化艺术活动相结合,增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。这些活动不仅是对课堂知识的延展,更是思政教育的重要平台,让学生在参与中感受思想的熏陶与文化的滋养。

(四) 评估和反馈机制

高职工科专业课程思政实施路径的建设中,评估和反馈机制是保障教育质量的关键。首先,建立科学的评估体系,对学生在思政教育方面的表现进行全面、客观、准确的评价。评估内容不仅要涵盖专业知识水平,还要考察学生的道德素养、社会责任感等方面。

其次,注重评估结果的反馈。通过及时的评估反馈,可以帮助学生更好地了解自己在思政方面的不足,及时调整学习方向。同时,也有助于教师了解教学效果,进而调整和改进教学方法,不断提高课程思政的实施水平。

第三,建立学生参与评估的机制。通过学生参与评估,可以更直观地了解学生对课程思政的感受和反馈意见。这种参与式的评估机制有助于激发学生的学习兴趣,提高他们对思政教育的参与度。

五、结语

“三全育人”理念的引领下,通过深入分析,我们认识到这一理念为高职新工科课程思政教学提供了全面发展、全过程培养、全面育人的指导方向,强调了培养学生的专业素养和全面素质。在实践中,我们将其融入教学设计,不仅关注知识传授,更注重学生身心健康、创新能力和团队协作能力的培养。全过程培养的理念要求我们关注学生的成长轨迹,通过拓展教育内容、引入实际案例等方式,促进学生全面素质的提升。未来应不断深化“三全育人”理念的应用,创新教育模式,整合先进技术,以更贴近产业需求和社会发展,培养更多具有全面发展特质的高素质人才,为国家科技进步和社会可持续发展贡献更大力量。

参考文献:

- [1] 田亚斌, 刘东. 新工科专业教育与思政协同实践与探索 [J]. 知识文库, 2020(14), 98-100.
- [2] 张玲, 李敏; 杨晖. 高校新工科专业课程思政建设探索 [J]. 文教资料, 2023(04), 79-82.
- [3] 曾繁玲, 欧星. 新时代高职新工科专业课程的课程思政建设研究 [J]. 教育信息化论坛, 2023(04), 111-113.

基金项目: 广东省职业院校教学管理工作指导委员会 2022 年度课题: “三全育人”引领下高职工科类专业课程思政教学设计与实施研究(项目编号: YJXGLW2022Y18)、2023 年广东省高职院校课程思政示范课程《电气 CAD 制图技术》

作者简介: 王娟, 女(1986-) 江西抚州人, 副教授, 硕士研究生, 主要研究方向: 机械电子工程、职业教育