

新时代技工教育与高职教育的融合发展研究

王明红

(楚雄技师学院, 云南 楚雄 675000)

摘要: 随着产教融合与产学研协同创新理念的提出, 完善技工教育、高职教育协调发展机制成为推进高技能人才培养机制建设的重要内容, 这也为职业教育改革提出更高的要求。因此, 学校应发挥教育优势, 积极推进产教融合、科教融汇和校企合作, 架起技工教育和高职教育的立交桥, 真正实现二者的融合, 为区域经济发展和产业转型升级提供更多的人才支持。基于此, 文章对新时代技工教育和高职教育的融合、融通发展展开分析和研究, 阐述了技工教育与高职教育融通概念, 分析出技工教育与高职教育的差异, 深入探索出技工教育与高职教育融通的重要性, 在此基础上提出了发展的路径, 以供参考。

关键词: 技工教育; 高职教育; 融通发展

在工业 4.0 和中国制造 2025 战略深入推进的背景下, 企业不断提高岗位要求对职业院校人才培养的现状产生冲击, 也影响了国家对职业教育发展的政策导向, 影响着社会对职业发展的引领方向。在此背景下, 技工教育和高职教育应探寻自身的发展空间, 不断强化自身的质量, 在保持双方特色的前提下实现融通发展。在此期间, 作为教育工作者也需要加强实践教育改革, 转变教育的方式和方法, 结合技工教育及高职教育的特色, 从整体上加强教育改革。

一、技工教育与高职教育融通概念

技工教育与高职教育的融通是二者实现统筹发展、深度融合的人才培养模式。高等职业教育和技工教育都属于职业教育, 二者属于同一教育类型的融通。高等职业学校和技师院校是培养技术技能一线人才的院校, 高职院校重点在于培养服务于地区经济发展的高素质技术技能人才, 而技工院校则是重点培养技师、高级工等高技能人才。根据当前职业教育发展的困境, 高职院校应加强与技工院校的深入合作, 并制定人才培养的计划, 从而加强师资建设, 实现课程之间的相互衔接, 构建学历、技能一体化的职教融通人才培养模式。在技工教育和高职教育融通的背景下, 构建了职业教育高学历和高技能共存的教育机制, 不仅提高了人才培养质量, 同样也提高了职业教育整体的社会认可度, 提高了办学成效。

二、技工教育与高职教育的差异

(一) 人才培养目标的差异

新中国成立以来, 我国技工教育致力于培养出具备高素质、熟练技能和职业精神的技术工人, 以满足国家经济发展和产业升级的需求。而高职教育则注重培养具备深厚理论基础、先进技术能力和一定管理潜力的技术人员, 旨在为国家输送具备发展潜力的高素质人才, 以适应社会对不同层次技术人才的需求。前者侧重于职业技能训练, 重点是针对学生进行职业技能训练, 重点针对培养学生的实践操作能力。后者则是注重培养学生的核心素养, 开展职业技能训练, 提高学生的实际操作能力。在一定程度上, 两种教育的人才培养目标具有差异。总体而言, 我国的技工教育和高职院校教育在人才培养目标上各有侧重。技工教育主要面向就业, 致力于培养学生形成基本的职业技能。然而, 由于技工教育在培养过程中更注重技能的训练, 学生的整体素质能力相对较弱, 特别是在创新思维、团队协作等核心素养方面仍有待提升。相反, 高职院校教育在培养学生核心素养等方面表现出较强的能力, 他们通常具备较高的综合素质和学习能力。在上岗前如果加强对他们的实践技能教学和岗位培训, 他们将会展现出更大的发

展潜力和竞争力。

(二) 办学主体的差异

技工教育与高职教育的办学主体不同。技工教育办学主体一般是技工院校, 受到人力资源和社会保障部门的管理。而高职教育的办学主体为高等职业教育、本科职业教育, 受到教育部门的直接管理。由于办学主体的差异, 办学的规模和要求也存在不同, 在师资招聘和人才选拔方面也出现差异。技工教育则希望通过解决学历问题, 解决当前教育的困境, 符合技工教育与高职教育融通、融合的现实需求。

三、技工教育与高职教育融通的重要性

技工教育与高职教育都是为社会培养基层技能型人才的教育。然而, 长期以来, 高职院校学生的技能掌握情况不佳, 而技工院校学生的学历认可度低, 这也成为影响职业教育发展的重要因素。将技工教育和高职教育融合在一起, 构建协同发展机制, 有助于双方实现互惠互利, 有助于职业教育内部的协同发展。

(一) 高职院校学生技能提高的需要

随着技术工艺的更新换代, 企业对技术技能人才的需求不断增加, 而仅仅拥有学历而缺乏扎实技能的毕业生难以适应顺利完成就业, 经常会出现待业、频繁择业的情况。因此, 这就需要在实践教学注重学生的技能学习, 鼓励学生参与到各项实训活动中。但是, 现阶段很多高职院校受到本科院校的影响, 课程内容偏向理论性, 实训的机会并不多。再加上高职教育发展仍需要处理好规模、质量和发展速度之间的关系, 很多高职院校的内涵式建设不足, 虽然学生能够在毕业时获得专业技术证书, 获得学历证书, 但是他们的技术技能并不强, 无法适应社会发展需求。技工教育和高职教育融通有助于给学生提供更多的实训机会, 从而满足学生的学习发展需求。

(二) 技工院校学生学历提升的需要

我国各省相继出台各项政策, 明确在政策上将取得高级技工和职业资格证书的合格毕业生与大专学历同等对待。然而, 在实际的就业市场上仍然存在学历差异。技工教育的非学历属性导致技工院校毕业生在就业的过程中会频繁遇到问题。在当前的就业背景下, 企业更加看重学历, 在学历至上的社会现实语境和学历优先的企业用人导向下, 技工院校学生对学历层次的需求不断提升。而在技师教育和职业教育融合的应用下, 技工院校学生将能取得全日制高等教育学历, 这也有助于学生提高学历。

(三) 职业教育内部协同发展的需要

在当前的教育体系下, 高职院校和技工院校在招生方法、人才培养、办学模式、课程设置等领域出现差异化。国家相继推出

了一系列职业教育发展制度,并且确定了文化素质+职业技能的教育改革方向。然而,为学生提供多元化职业教育选择机会并不多,职业教育仍需要探索全新的发展形式,构建职业技能融通人才培养模式,形成学历+技能的一体化教育机制。高职教育和技工院校的融合发展,有助于更好地进行专业建设,加强课程设计,以优质资源开展教学工作,更好地实现技术创新,培养新时代具有较强素质能力的复合型人才。

四、技工教育与高职教育的融通发展路径

技工教育和高职教育的协同发展符合国家建立多元化的办学格局,也符合职业院校的差异化教学要求。技工教育和高职教育的融合发展能够更好地找到二者的契合点,从而提高教育成效,解决长期以来双方存在的问题。技工教育与高职教育的融通发展路径如下:

(一) 加强宏观体系建设和规划

现阶段,行业发展对技术技能人才的需求不断增加,尤其是工业领域和制造业领域。因此,这就需要技工教育和高职教育加强体系融合,加强整体教育体系建设,优化专业设置、课程设置、教学方式和方法和人才培养路径,真正培养出新时代具有较强专业素质能力的人才。学校应提前谋划技工教育+高职教育的融通方案,从而制定更加科学完善的人才培养质量评价体系,构建终身的成长发展机制。教育体系建设应从以下三方面做起:

第一,结合国家和地方的教育制度政策,将技工教育体系和职业教育体系融合在一起。在实践教育工作中,应实现技能层次的有效对接。技工院校中级工对应中等职业教育中专层次,高级技工学校的高级工对应高等职业教育的专科层次。技师院校的技师培养层次对应本科层次职业教育。让全社会提升对技工教育的认识,并平等对待技工教育,并对技工教育和职业教育融通建立清晰的认识。

第二,科学划分技能人才培养的层次。现阶段,很多技师学院都是由高级技工学校直接升级来的,并且承担着培养技师和高级工的重要责任。因此,这就需要学校加强教育改革,分层次进行实践教学,提升整体的育人成效。然而,从整个技工教育体系建设来看,技工教育体系在人才培养层次上不清晰,这也直接导致了高职院校和技工教育的融合出现困难。

第三,以企业为对接点,实现技工教育和高职教育之间的密切衔接。无论是技工教育还是高职教育,都需要以企业技术技能人才培养为目标,在职业院校和企业人才培养的过程中,应构建合作育人机制,并以企业构建公共教育平台,以企业技术作为标准,探寻融通发展的具体路径。

(二) 找准技工教育和高职教育的融通点

现阶段,很多职业院校进行了职业教育和技工教育融通、融合的一体化办学探索实践,并有部分学校构建了职技融通的集团,取得了突出的教育成果。技工教育和高职院校的融合之所以取得突出的成果,是因为找准了高职院校和技师院校协同发展的融合点。首先,双方在地域上相近,开设相同的专业,并且具有近似的发展目标,构建一体化的教育机制培养人才,统筹各类教育资源。其次,技师院校的学生有向高职院校提出学历迁移的想法,很多学生愿意进行学历迁移,并且希望高职院校和技师院校能加强合作,打破高职教育和技师教育之间的限制,从而让更多技师学院的学生提高学历,实现长足的发展。技工教育和高职教育的融合,能够满足学生的学历提升需求,同时也有助于学生的核心素养发展。再者,技能竞赛融通。学校在融合发展中有效开展实践教学

活动,从而帮助学生增长经验,以赛促学。这种教育模式的优势在于,它属于对两类学生的培养,培养的规模更大,并且学生有一定差异,学生能够实现相互学习和进步,教师在教学的过程中做好反馈并纠正学生的问题。师生长期处于相同的学习环境,并加强交流和沟通,这样有助于学生掌握良好的技能,并让学生形成良好的核心素养。

(三) 搭建技术技能共进的成长链

职技融合,是推进“学历证书+职业技能等级证书”改革的重要方式,也是职业院校与企业实现深化合作的方法。职业院校办学应顺应企业对先进技术和职业人才的需求,也需要遵循学生的学习发展规律。学生通过在校内深入学习技术和技能,提高自身的职业素养,根据岗位需求进行学习。因此,在实践教学中,教师应围绕着培养工匠、技术技能人才的目标,制定人才培养方案,开发教学资源,推进产学研一体化建设,合理构建技术技能成长链。一方面,高职院校应加强与技师院校的深入合作,利用现有的教育资源,突破教学的固定模板,依托技师院校的教育资源,采用技师人才培养体系。另一方面,技师院校和高职院校的深度融合,可以依托企业的资源拓展实训教学的要素,选择实际生产任务作为实训项目,从而有效利用企业的师资和先进的技术设备开展教学,结合企业需求开展人才培养工作,提升人才培养的质量。

(四) 拓展政企校企的协同育人机制

在政府的引领下、行业协会的监督下以及企业的支持下,高职院校、技工院校承担着培养技术技能人才的重要责任。技工院校和高职院校的融合发展,有助于提高职业院校的教育效果,并构建一体化的育人体系,使行业、企业共同参与到其中。与此同时,学校的教育改革能得到教育、人社部门更多对职技深度融合的支持,构建职业教育多元化的保障机制,从而构建政府、企业、行业、学校的全方位育人格局,贯彻全新的教育发展理念。高职院校和技师院校应在地方政府支持下,设置更多职技融合试点专业,推进更具现实需求的职技深度融合人才培养模式探索实践。相信在政府引领、多方支持下,行业专家的指导以及企业导师的参与下,学生能够实现全面的发展,其发展路径更加畅通。

五、结语

综上所述,高职院校和技工院校全面融通、融合是一项需要自上而下、由浅入深的工作,涉及方方面面的工作,教育教学改革的难度并不小。无论是高职学生的技能提升还是技工院校学生学历的提高,都不是一蹴而就的,是一个循序渐进的过程。因此,这就需要在教育工作中,明确理论逻辑,总结当前教育教学和体制机制的现状,并分析二者融通、融合的逻辑规律,总结出切实可行的发展路径,制定更加科学合理的教育机制,构建一体化的育人模式,提升整体的育人成效。相信在未来,高职教育和技工教育会实现深度融合,满足社会、企业、家长和学生的多样性教育需求,从而不断提升办学的实力和办学适应性,提高核心竞争力,办出一批职技深度融合、融合的理念科学、特色鲜明的一体化职业院校。

参考文献:

- [1] 保长省.技工教育与高职教育融合发展研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(12):61-64.
- [2] 杨建新.抢抓职业院校管理体制改革创新机遇,推进高职教育与技工教育融合发展[J].职业,2021(05):12-15.