

大思政视域下增强学生获得感的实践研究

王英慧

(无锡职业技术学院马克思主义学院, 江苏 无锡 214100)

摘要: 在新时代下, 提升大学生思政课的获得感是高校思想政治工作的重要方向。“获得感”作为一种主观感受, 是大学生对于思政课的积极向上的正面情绪体验。获得感通过多因素协同配合而形成, 本文将系统性阐述高校思政课获得感的首要内涵和第一要义。充分的论证不仅能够更好地理解高校思政的价值目标, 还有利于厘清支撑获得感的具体要素, 进而为获得感的实践路径提供学理支撑。

关键词: 思想政治教育; 获得感; 主观感受; 主体地位

新时代下的思想政治, 是教育者和教育对象的双向互动。教育者的教学水平主要以教育对象的吸收情况来评判, 教育对象“实际获得”的结果直接反馈到思政教学效果的好坏。提升当代大学生思想政治理论课的获得感是大学生成长成才需要满足的体现, 是加强新时代背景下高校思想政治工作顺利开展的有效手段, 更是解决新时代大学生对思政课存在“失落感”“匮乏感”等问题的突破口。鉴于此, 文章将在研究大学生思政课获得感的内涵要义、理论依据的基础上, 对其提升实践路径进行深入探索。

一、大思政视域下增强学生获得感的内涵要义

人民群众不仅是全面深化改革需要拥有获得感, 在高校思想政治教育视域下, 学生、教师、社会同样需要获得感。教育部在《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》中明确提出“打一场提高高校思政课质量和水平的攻坚战, 切实增强大学生思想政治教育的获得感。”思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 讲好用好新时代的“大思政课”, 才能更好培根铸魂, 为党育人、为国育才。要提升大学生思想政治教育的获得感, 首先对于“获得感”一词进行分析, “获得感是对获得的感受、感知与感悟, 是一种自我满足感、成就感和愉悦感, 是一种对获得的积极肯定、正当评价。”这一观点强调主体的主观感受。在思想政治理论课中, 大学生作为课堂的主体, 体现出学生在课堂中的实际收获和主观的感受的结合。为了做好、做优、做强具有中国特色社会主义的思想政治理论课, 党中央曾先后多次召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等。用中国特色社会主义思想铸魂育人, 促使新时代大学生的思想同党中央保持一致和激发青年人的家国意识, 思想政治理论课的讲授不能仅停留于理论知识, 而是切实提高学生们的政治觉悟和文化素养, 青年的思想态度和价值取向决定了未来整个社会进步方向。青年强则国强, 尤其是在大学青年的价值观形成和确立时期, 需要像拉链一样与国家政治大方向环环相扣紧密结合。学生主观的主观心理体验, 是一种关于大学生对思想政治教育认知、评价相对稳定的客观存在的积极心理状态。大思政视域下学生的获得感在一定程度上折射出思想政治教育供给和学生需求之间的契合程度, 能够以“供给”和“获得”作为相对的客观的评价大学思政课的切实效能, 提升学生自身的内驱力。

二、大思政视域下学生获得感的理论依据

大思政视域下学生获得感的理论依据, 不仅是其科学内涵的延伸, 更是探寻其提升路径的理论遵循。获得感表达的是对大思政视域下给教育对象带来的总体上的效果。学生的获得感离不开马克思关于人全面发展的学说、马斯洛需求理论以及中华传统文化的德育思想提供的学理支撑。

(一) 马克思关于人全面发展的学说

马克思认为, “一个种的整体特性、种的类特性就在于生命活动的性质, 而自由的有意识的活动恰恰就是人的类特性。”人与动物最显著的区别关键在于“自我意识”, 人能够具有自我意识的自由的活动, 可以根据自我意识进行生产, 这种自由的有意识的生产活动就是人的类特性。动物的生命活动是为了满足其基本的生存, 作为存活的目的属于本能的延续。基本的生存需要人可以通过双手劳动完成, 这里包括衣、食、住、行。生存需要的满足后, 人的自我意识不断提高, 新的需要随之产生。从低级的物质层面的需要进一步转向高级的精神层面的需要。每个不同方面的需要都是为了满足与人的自我意识的全面发展。社会是由人的群体组成, 人的全面发展可以促进社会的全面发展, 推动整体的经济水平提高。在未来的社会主义中, 生产力与生产关系高度发展, 人的全面发展的需要也在不断提高。人类由必然王国走向自由王国, 促进了人的自由全面的发展, 人与自身的关系达到一种崭新的实现人的自由的境界。极大的高度发达的社会生产力使人摆脱对物的依赖, 人可以成为生产资料的主人, 能有自由的选择个性的发展。人作为独立个体, 拥有自由的自我意识, 是马克思关于人的全面发展理论的关键内容。在社会发展中, 人作为社会的主体是历史的创造者, 同时也是在历史发展中扮演着不可缺少的作用。在科学社会主义发展的今天, 人的全面发展显得更为重要, 这里不仅指学识的丰富, 还有身心的全面发展。人的全面发展为未来的理想社会奠定基础。在大数据时代, 学生获得学习资料的渠道越来越丰富, 掌握的知识内容更庞杂。“获得感”是在满足基本的生活需要后, 主体在自觉活动中的选择。大思政视域下, 增强学生的获得感, 更应该关注学生在课堂的主体地位。

(二) 马斯洛需求理论

根据马斯洛《人类动机理论》, 人在社会中会产生不同的需要, 每一需要分为不同的层次, 即“生理、安全、爱、尊重和自我实现, 而当每一种需要得以满足, 另一种需要便会取而代之。”生理的需要也是指生存的需要, 人在满足基本衣、食、住、行生存需要后, 新的安全的需要也会随之产生, 这里包括自身内在的安全和所生活环境的外在安全。生理和安全这两种需要都被满足以后, 人的需要便向着更高一层发展, 爱和尊重的需要随之而来。“人类的需求构成了一个层次体系, 即任何一种需求的出现都是以较低层次的需求的满足为前提的。”自我实现的需要作为更高层次的需要, 是建立在生理、安全、爱和尊重基础之上。人的自我实现要在社会生活中需要不断地挖掘自身, 实现个人理性、抱负, 人的心理状态进一步得到满足。五层需求作为人的基本的需求, 这里面也包括求知的需求和审美需求。求知需求激发人的好奇心, 会引导人不断的探索。马斯洛认为需求是人的能动性的源泉, 人

会根据需求进行自身的生产活动,也会产生推动人自身产生内在驱动力。人的意识自觉会为目标寻找动机,不断地进行满足需求的行动。网络日益发展的新时代,学生获得知识的渠道更加广泛,个人价值取向、专业文化学习也产生了许多个性化的需求。多元化、差异化的需求,按照以往的教学方式会出现短板情况,造成供需矛盾。大思政视域下,课堂上教师在教学中满足学生基本的理论知识之外,提供多元化的教学方式,提高学生自主探求知识的兴趣,激发学生内在驱动力,将爱国情、报国行在教师教和学生学相结合,增强学生的获得感。

(三) 中华传统德育文化

中华优秀传统文化源远流长、内涵丰富,其中德育文化在古代教育中占据重要地位,其内容直接仍具有独特的价值体系。“德育”一词拆开来,“德”包括道德情感、道德原则、道德理想,“育”是指教育、育人。对于新时代高校传承中华优秀传统文化,进一步高校德育工作。大学生沐浴在充满德育的校园文化环境中,其思想政治素质、道德品质不断地提升。(1)以传统文化的家国情怀提神聚气。自古以来无数仁人志士,将国家的发展放在心间,从文天祥“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”到林则徐面对国家危亡发出“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的感慨,是主体对于个人与国家命运与共的认同。思政教学中,弘扬传承传统文化中的家国情怀,必须将爱国主义教育作为永恒主题,培养青年的爱国之情,砥砺强国之志,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。(2)以传统文化的合和价值浸润精魂。“和实生物,同则不继”是传统和合文化重要部分,“和实生物”是和而不同、兼收并蓄的多元文化交融智慧;将思政教学针对不同专业学生,采取不同的教学方式,坚持多元和合的价值取向。(3)以传统文化的道德追求修身践行。中华优秀传统文化中强调“修身齐家治国平天下”。“修身”则位于首要地位,人的成长是修身的过程。尤其是在学生的成长中,注重自身道德修养知荣辱方为修身之本,“明大德、守公德、严私德”正是把握方向,行稳致远的基础。中华优秀传统文化对于学生正确的社会主义核心价值观,培育传统美德规范,培养健全的道德人格提供借鉴,需要我们结合时代的发展进行创造性转化。

三、大思政视域下学生获得感的实践路径

获得感的衡量具有主观性,增强大学生的获得感需要依靠大学生自身的内驱力,通过参加思政课教学活动,夯实理论知识作为基础,增强学生自身的情感体验作为主导,促进学生以坚定的理想信念为核心,以学以致用效能为关键。

1. 夯实理论基础,深化课堂改革,优化教学体系。思想政治理论课是立德树人的关键课程,课堂中教师居于主导地位,可以协调思政课的关键要素。“大学的一切都是为了追求真理而服务,对真理的追求能够满足大学生人对精神层面的需求。”“师者,传道授业解惑也,”作为思政教师要具备扎实的马克思主义理论功底。在课堂上能够给予学生真理性的认识,解决学生的思想上的困惑,在不知不觉中给学生带来潜移默化的影响。“扎实的马克思主义理论素养是思政课教师最重要的基本功,只有透彻理解和掌握马克思主义基本理论,才能讲好思政课。”教师要时刻铭记立德树人的使命,以自身人格吸引学生注意,从而引导学生心灵,以扎实的学术储备为学生铺路。思政理论知识涉及众多学科和领域的交叉与关联,需要教师与时俱进树立终身学习理念,不断完善自身的知识储备,夯实理论基础,为学生做好身体力行的

榜样。在教学时,结合不同专业进行教学内容设计,运用智能化设备丰富教学方法,教学互动中运用马克思主义理论,回答学生对于问题的疑问,引导学生了解世界发展大势,把握当代中国发展进步的根本方向。

2. 更新教学理念,增强学生主体性,丰富情感体验。在社会主义发展到新时代后,全面深化改革的大背景下,价值观的缺乏和扭曲致使当下的人或多或少的渴望“物化的此岸世界”,将灵与肉是置身于现实中。青年学生面对的是40多年改革后的生活世界,网络高速发展,各种思潮纷至沓来,学生多元化的价值取向不可避免。但是如何在思政课教学中,让学生贴近生活感受到时代的发展和作为学生的意识自觉,需要思政课教师更新教学理念。思政课的教学不仅停留在课堂中,“所谓课堂者,非谓有教室之谓也,有师生之谓也。有师生在,课堂就在。学生在哪里,课堂就延伸到哪里”。思政课教室可以利用网络优势,把新媒体技术嵌入到思政课教学中,给学生提供更多的电子资料,让学生利用碎片化的时间观看学习。建立网络群组,提前部署教学任务,把课堂教学与网络社交媒体等时尚元素相结合。课中根据学生的疑问有针对性的解答,将高深的理论拉下神坛,用生活热点问题充实教学内容,实现教学和生活的合理衔接,激发兴趣的同时还能提高教学的亲和力,满足学生作为课堂主体的需要。作为教育系统中不可或缺的一课,思政课既来源于生活,最终也要反馈于生活。课后通过社会实践活动,带领大学生在社会调查、志愿服务等活动中丰富学生情感体验,提升大学生的思想政治素质。

3. 教而有效,学以致用,知行合一。实践教学法是检验教学有效性,理论与实践结合的有效方法。要让学生明确自身学习的意义和目的,调整对思政课的固有刻板印象。合理的需求是产生正确行动的前提,在思政课中大学生应该抛开追求有趣、追求分数、追求功利等目的,从促进自身的长远发展与成长的角度出发,明确学习目标,形成合理的学习需求。学生可以在参与社会实践中将在思政课中学习的理论与客观社会现实在认知体系中实现良好的对接,在实践中感受与体悟理论的现实依据,用理论阐释现实,以现实观照理论,增强理论的生动性与鲜活性。在思政课中,充分利用与整合学校与地方现有的教育教学资源,精选和协调长期的调研基地与教学基地。结合“三下乡”社会实践活动、志愿服务活动等,将思政课实践教学课堂搬出课堂,搬到乡村院坝及社区中,打造了“田间课堂”“社区课堂”,带领大学生走出教室、走出学校,踏进社会大课堂,接受一线的、鲜活的教育,将思政小课堂与社会大课堂相结合,在深化对时代和社会认知的过程中,学以致用,自觉改造价值观念,做到知行合一,从而增强学生的获得感。

参考文献:

- [1] 赵静. 大学生思想政治教育获得感的内涵与结构[J]. 思想理论教育, 2020, No.491(03).
- [2] 常艳芳. 从“以学术为志业”到“以真理为标准”——韦伯与雅斯贝尔斯高等教育思想比较研究[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2020(01): 177-182.
- [3] 陈秉公. 谈谈思政课教学的魅力问题[J]. 思想理论教育导刊, 2021(09): 103-108.

基金项目: 本文系课题《大数据赋能高校思政课精准化教学模式创新研究》研究成果,项目编号: SK202212