

新课标理念下中学信息技术教学策略研究

翁明杰

(苏州高新区(虎丘区)教育发展中心, 江苏苏州 215000)

摘要: 现代文明建设发展是基于优秀的信息技术基础之上, 个人信息素养水平决定实践活动的科学水准, 从而对社会化活动产生深刻影响, 信息素养已然成为衡量人才水平的重要基准之一。教育是信息素养培育的关键路径, 我国在中学阶段设置信息技术课程, 旨在提升学生信息素养, 但实践阶段仍存在部分问题, 导致教学活动难以达到预期成效。基于此, 本文从中学信息技术课堂实施原则出发, 深度融合信息课程的教学路径, 旨在为基础教育课程深入发展提供理论根基。

关键词: 新课标; 中学; 信息技术

在中学阶段, 信息技术课程非常重视学生的实践操作能力, 因此, 教师要鼓励学生通过理论联想、数据推导等方式来解决复杂的问题。然而, 目前一些教师更专注于传授知识, 而忽略了培养学生的创新能力。2022年4月, 教育部下发《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”), 强调了真实性的学习, 重视“科”与“技”的结合, 鼓励学生从实践中获得知识。因此, 课程本位改革的核心是优化“新课标”教育理念, 鼓励教师们不断探索和改进。根据语文新课标的指示, 应该采取措施来改善并创造一种更加灵活的教学方法, 让学生能够更加自主、独立、富有挑战精神地完成任务。这不仅能够增强中学信息技术的实用价值, 而且还能够促进其发展。

一、面向有效教学的中学信息技术课程实施原则

(一) 主体性原则

主体性指学生占据学习中的主体性地位, 并发挥主动性、能动性以及创造性。课堂教学是一个知识信息在师生间双向传递的过程。要求教师既要向学生传授知识, 又要充分了解学生对知识的掌握情况, 并以此为依据改进和调整教学。但传统教学主要是教师讲学生听, 师生间的交流、互动较少, 对学生而言, 他们只能被动地接受、记忆知识, 自然难以获得深度的理解和认知。主体性原则之下, 教师退出教学中心, 让学生多讲、多练、多展示自己, 即是充分鼓励学生自主加工和处理知识。而教师的角色也由“传授者”转变为“引导者”, 其功能是调动学生的积极性, 督促他们全身心地投入具体的学习活动之中, 进而主动地学习知识、掌握技能。

(二) 目标性原则

教学目标指引学生朝着什么方向努力, 这也正是师生之间交流与合作的重要基础。没有清晰的教学目标, 就很难获得有价值的结果。因此, 制定合理有效的教学计划, 落实有针对性、有序、有质量的教学, 都必须建立在教学目标上。按照最近颁布的新课程标准, 教师将重点放在提高学生的能力层面。其中, 教师设置和构建简便易操作的物流管理体系, 让学生体会信息处理和使用的过程。这一教学目标表明, 教师应采取怎样的措施, 以便更好地实现学科教育成效。通过设定明确的教学目标, 教师不仅能指引课堂的进度和方向, 还能够改善教师的教学方式, 最终达到预期的教育效果。教师需要精研教材, 从整体上梳理教学脉络, 在此基础上运用科学、有效的教学策略, 统筹全局, 采取合适的、高效的教学方法, 使“达成目标”的思想深入人心。

(三) 趣味性原则

在教育过程中, 有趣的方式可以激发学生的好奇心, 增强对知识的理解。尽管中学的信息技术课程比较抽象, 但它仍然适合青春期的学生。因此, 在设计这门课时, 教师需要考虑到学生的个人特点, 并尽量满足他们的需求。为了提高学生的信心, 教师需要深入理解当前的情况, 采取各种措施来提升课堂效果。比如, 在谈论“人工智能”的问题时, 教师可以通过播放一些科幻片来帮助学生理解, 同时也要提醒他们: 由于材料、工艺以及信息技术的进步, 人类已经制造出了尺寸较小、存储空间较大的机器人控制芯片, 它的内部拥有大量的编码功能, 因此, 教师在课堂上要尽力帮助学生掌握最新的知识, 以便提高学生的学习效果。虽然机器人可以完成许多复杂的任务, 但是当它们承载的压力太大, 并且容易遭遇外部的影响, 这将导致它们的操作变得不稳定。程序代码会出现紊乱, 由此造成机器人失控, 所以就会出现“有违伦理”的现象。它们展示了真实世界与未来世界的紧密联系, 而且有趣的情节可以激发学习的兴趣, 教师的深入阐释可以帮助他们掌握这些知识, 从而提升他们的信息技术水平。

二、中学信息技术教学有效性的现状分析

(一) 对教学目标的重要性认识不足

现代的教育观点强调, 教学的目的性作用不可忽视, 它不仅仅是课堂活动的核心, 更重要的是, 它决定了教学的内涵、深度以及有效性。因此, 教师在制定教学内容时, 必须把握这一重点, 以便让学生更好地接受新的知识, 并融会贯通。尽管教育界普遍强调创新的教学模式, 但实际上, 教育工作者应该愈加关注和理解教学的内涵, 即让教学变得更为生动有趣活泼多彩, 更具有教育魅力。因此, 教学的价值观应当被赋予更大的意义, 从而激励教师们更好地实现自己的理想。“用教材教, 而不是教教材”提出的新课程概念, 清晰地表达出了目标和内容之间的联系。因此, 教师们需要根据这些原则来制定合理的教学策略, 以便在每个阶段都能够达成自己的目的, 从而使得最终的成绩达到预期的效果。

(二) 缺乏系统的教学规划

信息技术是一门复杂的课程, 它涉及到大量的计算机、网络、多媒体等多个领域的内容, 需要大量的时间、精力来深入探索, 并将所获得的知识与技能融入实践中。因此, 教师需要制定有效的课程计划, 并且给予充分的指导, 帮助学生们逐步提高。然而, 一些教师的教学规划存在着明显缺陷, 仅局限于安排课堂时间、确定考试的日子及其形式, 而忽略了其他重要的因素, 比如教学的难易度、课程的实施步骤、传递知识实施情况, 这些都未能充

分反映出教师的综合素质,也未能给予学生更全面的指引,从而影响了知识教学实施效果,也阻碍了学生掌握更全面的知识。通过深入的研究,教师可建立起一个清晰、完善的认知框架,从而有效地解决日常学习和工作中面临的挑战。

(三)难以把握知识之间的逻辑关联

随着科技发展,信息技术已成为教师日益重视和应对复杂挑战的重要工具。这种工具不仅可以帮助学生理解和利用自然界,还可以帮助学生深入分析和挖掘各种复杂情况下存在的潜力,从而有效提升学生对事物发展规律和变化趋势的掌握能力。由于问题的复杂性,使得各种信息技术知识之间有着紧密的联系,然而,由于有些教师没有足够的关注,他们只注重“一课一讲”、“一课一练”此种形式,没有深入挖掘其深层含义,导致学生只掌握表层现象,无法将其转化为实际应用,最终导致学生无法运用已有的知识来解决实际的问题。因此,教师教学时应找准“立足点”,将纷繁、零散的知识串联起来,增加知识之间的关联性,从而提高学生学习的系统性。

三、新课标理念下中学信息技术教学策略

(一)布置合适的学习任务

建构主义学习理论强调,学生应该主动思考,并利用已获得的信息来构造更加完整的认知。因此,教师应该认真对待学生的需求,并给予充分的支持。同时,教师也应该注意培养学生独立思考能力,帮助学生主导课堂,并鼓励学生主动寻找信息来提高认知水平。通过与其他人的互相帮助、共享知识,“抛锚式”建构主义学习理论强调一种有效的课堂活动,即与其他人协商、分享经验,共同寻求解决问题的办法。在此基础上,教师应该设定有效的课堂活动,让学生全神贯注,从而培养出良好的学习态度,从而达到建构主义的目的。教师把学生带入一个充满挑战性的环境,设定一些有效的课程目标,并且引导学生探索和解决它。在这样的环境下,学生不仅能够获得更多的信息,而且还可以培养自己的创造力和独立性,从而更好地理解和掌握课程内容。小兰渴望能够与他的祖辈们通过电子媒介沟通交流,而《信息技术的应用与影响》课程正好满足了小兰的需要。因此,教师们建议小兰尝试使用电子媒介,与祖辈们通过沟通交流。小兰很高兴能够获得这个机会,因此,小兰如何使用电子媒介达到与他们沟通的目的?通过创造真实的环境,使得课堂气氛更加紧张而有趣。随后,把班级学生划分为不同小组,每个小队由学科教师指导,帮助学生深入研究和探讨信息技术的使用,以便更好地帮助小兰安装和部署互联网。经过技术顾问团的深入探究,每位参会的专家都会向全班展示其独特的见解,并且通过精彩的实现资源共享课堂活动,充分展示每位参会专家的创新能力。同时,教师会积极鼓励每位参会专家的参与,及时地总结每位专家的贡献,以此来提升实现资源共享课堂的效率。

(二)使用支架式教学

结合调查研究可以发现,许多中学生并不能建立起良好的学习兴趣,一些人甚至把掌握使用电脑来获取信息视为理所当然。这种偏见和不良的态度严重阻碍教师的授课,也给中学生的成长和社交能力造成不利的影 响。尽管大多数中学生的学习能力尚未达到完全掌握复杂的计算机技术水平,但是为了帮助他们更好地掌握和应用所学知识,教育工作者应该采取多种措施,如采取支

持性的课堂活动,让他们充分体验和探索,从而提高自身的能力。教育心理学家一直强调采用框架化的方法来授课。这个方法鼓励教师把课堂聚焦于特定的课程目标,并通过设计有趣的“概念框架”和“支架”来培养学习者的自主性和创新能力。通过这个方法,教师能够帮助学生更好地掌握所需的知识,并能够独立地使用这些知识去解决。如果他们能够感受到成功的喜悦,并且相信能够深刻地了解并熟练运用计算机技术,那么这将极大地提升他们的学习热情,并且增强对于这门课程的兴趣。如学习《网站的规划与设计》部分内容时,教师给出“虎门销烟启示录”的网站,详尽地阐述其规划细节及设计流程;接着,教师鼓励学生们按照自己的想法,一起创建“虎门销烟启示录”的脚本,并使用多媒体资源,将其原有的设计模板与其他版本的相对照,从而提升他们的创造力,培养他们的独立处理现实提问的才能。在这个例子中,我们可以更好地对比不同的教材,帮助学生更好地理解。经过实践验证,采用支架式教学法能够有效地帮助学生更好地理解和掌握信息技术知识,从而获得更深层次的认知。

(三)加强学科知识整合

根据学习动力理论,人们的潜能被归结为两个方面:外部动机和内部动机。因此,教师需要引导学生去培养他们的内在驱动力,使他们能够根据个人的兴趣爱好,主动探索并运用所掌握的技能,从而有助于他们在实际工作中运用所获得的信息,从而达成学习预期目标。相反,仅仅依靠教师的指导,很多人只能在无意义的情况下接受信息,从而使得他们的学习过程变得无聊、单调,无法真正获得有意义的成就。然而,很多人并未真正认识到“豆芽科”的真正实际价值。信息技术既包含了丰富的理论内容,又提供了实际的应用方法,因此,教师需要深刻理解学生掌握信息技术的重大意义,并且把所学的内容运用到日常的社会和经济环境中去,以促进他们的发展。当讨论Photoshop的使用方法时,教师让学生根据未来的职业目标,使用Photoshop编写个人简历。通过使用word,能够更好地整理文字和照片,并且更好地展示出学生业技能。通过这种方式,可以突出教育的人才培养目标,同时还有利于促进学生的实际应用,并且增强他们的创新思维和实践能力。此外,这种方法还有利于促进学生对未来就业市场的认知,并增强其未来的竞争力,激发学生学习的动机。

四、结语

随着科技的飞速发展,现今世界正处于一个前所未有的阶段,而大数据的出现也为这一阶段带来了巨变。因此,教育部门应该加强对中学生的教育,以便他们能够成为未来社会的支柱,并且能够有效地掌握和运用计算机知识。通过应用学习动机理论,教师可以更好地指导和管控自己的授课,以便更有效地培养学生的计算机技术知识,并帮助其逐步掌握。教师应该根据学生的具体需求,采取多种多样的教学策略,以期达成最佳的授课效果,并且可以有效地唤醒学生的学习热情,促进其对于计算机技术的兴趣和热爱。

参考文献:

- [1] 张松. 新课标理念下小学信息科技课堂教学的有效策略[J]. 中国信息技术教育, 2024(6): 34-36.
- [2] 张松. 新课标理念下小学信息科技课堂教学的有效策略[J]. 中国信息技术教育, 2024(6): 34-36.