

武术文化在高职院校体育课程思政教育中的应用

费振洲 沈源

(扬州工业职业技术学院, 江苏扬州 225001)

摘要: 武术文化中蕴含着丰富的哲学思想与民族精神, 是中华优秀传统文化的重要组成部分, 其在高职体育课程思政教育中的应用具有深层潜力与独特价值。鉴于此, 文章简要概述武术文化融入体育课程思政教育的价值, 分析武术文化融入体育课程思政教育面临的现实困境, 并在此基础上提出进一步的解决措施, 期望通过在传授学生武术精神与技能的同时, 提升体育课程的思政教育效能, 促进学生全面发展。

关键词: 武术文化; 体育课程; 思政教育

教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出要将思政教育工作全面贯穿到学校人才培养体系, 将中华优秀传统文化思政教育融入各学科教育之中。职业教育在国家教育体系中占据重要位置, 是培养高素质技能型人才的重要阵地, 其课程体系中融入思政教育是提升学生综合素养, 塑造学生正确思想政治意识的必要途径。武术, 承载着千年以来的文化底蕴与哲学思想, 还蕴含着自强不息、保家卫国、勇敢坚韧等民族精神。将武术文化融入高职体育课程思政教育中, 不仅是对传统体育文化的传承与创新, 更是探索体育与思政教育深度融合的新路径。

一、武术文化融入体育课程思政教育的价值

(一) 强化学生责任感与担当精神

武术文化向来强调“德艺双修”“以德服人”, 即在学习武术技能的过程中注重道德修炼, 重视武德, 以修身正本为根本。将武术文化融入体育思政教育, 能够让学生在在学习武术动作时深刻理解到武术背后所承载的责任与担当精神。武术文化中蕴含着自强不息、持之以恒、奋勇拼搏的民族精神; 崇尚武德, 德才兼备的武德精神; 保家卫国、为国为民的家国精神。学生通过武术学习和训练, 不仅能够提升身体素质, 还能在潜移默化中培养接受博大精深武术文化的熏陶, 学会对自己的行为负责, 勇于承担个人责任, 进而培养学生对家庭、社会乃至国家的责任感与使命感。

(二) 促进学生品德修养的全面提升

武术文化中的“以德为先”理念, 与体育课程思政教育的目标不谋而合。在武术训练中, 学生不仅要学习武术技艺, 更要注重品德修养的培养。武术文化所倡导的礼让、谦逊、包容等美德, 能够引导学生树立正确的价值观, 学会尊重他人、和谐共处。通过武术文化的熏陶, 学生能够逐渐养成积极向上的生活态度和高尚的道德品质, 从而实现品德修养的全面提升。这不仅有利于学生个人的成长与发展, 对于社会的和谐稳定也具有深远影响。

(三) 推动中华优秀传统文化的传承与创新

武术是中华优秀传统文化的瑰宝, 其独特的文化魅力与蕴含的深厚精神内涵, 对于传承和弘扬中华优秀传统文化具有重要意义。将武术文化融入体育课程思政教育, 不仅能够让学生在在学习武术的过程中深入了解中华文化的精髓, 更能激发他们对传统文化的热爱与自豪感。同时, 这种融合也促进了传统文化的创新与发展, 使武术文化在新时代背景下焕发出更加蓬勃的生命力。利用好体育课程开展思政教育, 可以更好地推动中华优秀传统文化的传承与创新, 为构建文化自信、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

二、中华武术文化融入高职体育课程思政的现实困境

(一) 教师认识层面的局限性

首先, 部分教师对于武术文化的认知存在局限性, 尽管中华武术源远流长, 但部分师生对其内在的文化价值和精神内涵理解并不深刻, 往往将其简单视为一种体育技能或表演形式, 而忽视了其蕴含的丰富德育资源。这种认知上的偏差, 使得武术文化在融入体育课程思政时难以发挥其应有的教育作用。此外, 部分师生对思政教育的重要性认识不足, 认为体育课程应以技能训练为主, 思政教育则是其他课程的责任, 这种观念上的误区也阻碍了武术文化与思政教育的有效融合。

(二) 教学内容与方式存在不足

当前, 学校武术课程以技术教学为主, 注重动作的规范和熟练度, 而忽视了武术文化的传授和德育内容的渗透。即使部分课程涉及武术文化, 也往往停留在表面介绍, 缺乏深入剖析和有效引导。同时, 教学方法上, 传统的灌输式教学仍占主导地位, 缺乏互动性和启发性, 难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。教学内容与方法上的单一性, 使得武术文化难以在体育思政课程中发挥其独特的育人功能。

(三) 评价激励机制有待完善

目前, 体育课程的评价体系主要侧重于对技术技能的考核, 而对学生在品德修养、文化素养等方面的提升缺乏有效的评价。这会导致教师与学生过于专注对体育技能的训练, 而忽视了传统武术文化学习与丰富内涵的吸收与内化。同时, 缺乏明确的奖励机制与晋升机制, 教师难以投入足够的经历与热情去挖掘传授武术文化的德育价值。

三、武术文化在高职体育课程思政教育中的应用路径

(一) 推进武术教学与思政教育的深度融合

首先, 在武术教学的过程中, 教师不仅要注重对武术基本动作、技术和战术的教授, 还要深入挖掘武术文化中的思政元素, 如武术精神、武德修养、历史典故等将其有机融入教学之中。例如, 一代大师蔡云龙打败洋力士而毫无惧色; 一代宗师叶问, 扬我国威等精彩的历史故事。教师在教学过程中将爱国主义的武术精神用精彩的故事讲述出来, 发挥武术文化的思政教育功能, 能避免理论说教的乏味与枯燥。此外, 教师还可以通过组织武术实践, 让学生亲身体验武术所蕴含的“以武止戈”“尊师重道”“自强不息”等精神内涵, 从而在潜移默化中接受思政教育。

其次, 随着时代的发展, 教师的教学方式也应当进行创新。例如, 教师可采用情境教学法、案例分析法等现代教学方法, 将武术教学中的思政元素以生动、形象的方式呈现给学生, 提高学生的学习兴趣 and 参与度。或是利用多媒体教学手段, 如播放武术相关纪录片、电影片段等, 让学生在观看中感受武术文化的魅力, 同时接受思政教育。

最后, 在教学评价环节, 教师除了关注学生的武术技能掌握情况

外,还要重视对学生思政素养的评价,如学生的武德表现、团队协作精神、爱国情怀等。建立多元化的评价体系,将自我评价、同伴评价、教师评价等多种评价方式相结合,全面反映学生的思政学习成果。

(二) 组织多样化实践活动

武术文化作为中国传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富的思政教育资源。在高职体育课程思政教育中,通过实践活动的方式将武术文化融入其中,不仅能够提升学生的身体素质和运动技能,还能在潜移默化中培养学生的道德品质、爱国情怀和社会责任感。然而,科学地设计体育课程才能够促使武术文化在体育课程中发挥思政育人的最大优势。为此,教师需摒弃原来体育课程仅仅是为了增强学生体魄的教学观念,在考虑学生身心素养与年龄特征的情况下,科学化地设计实践活动,实现武术文化融入体育课程实现思政教育的教学目标,助力学生全面发展。

具体来说,教师首先要突破传统教育观念与教学模式的束缚,深度挖掘武术文化中的思政元素,并设计实践活动,发挥体育课程思政育人的优势。武术文化中蕴含着深厚的文化价值与历史底蕴,教师应当让学生在思想层面对强化武术文化的认识,并在实践中深刻把握武术文化的深刻内涵。例如,教师可以设计武术比赛,为学生提供展示自己武术技艺的机会,从而激发学生的竞争意识与拼搏精神,同时让学生展示武术风采时,使武术精神得以弘扬;教师可利用虚拟现实(VR)等现代技术手段,为学生提供沉浸式的武术文化体验机会。通过VR技术模拟真实的武术场景和动作,学生可以更加直观地感受武术文化的魅力和力量。或是体育教师将课堂拓展至校外,组织学生参与武术志愿服务活动,如为社区老年人、残疾人等提供武术健身指导服务。通过志愿服务活动,学生可以将所学的武术知识和技能应用于实践中,同时感受帮助他人的快乐和成就感,培养无私奉献的精神和社会责任感。

(三) 强化对师资队伍的培训力度

高职体育教师应当具备良好的武术知识与素养,能够深入了解中华武术文化,并且懂得如何将武术文化运用到体育课程思政教育中去。然而,目前高职院校部分体育教师可能存在对武术文化了解不够深入、思政教育方法单一等问题,这直接影响到武术文化在思政教育中的有效应用。为此,学校可从以下方面采取措施:

1. 深化教师对武术文化的认知

部分体育教师对武术文化的文化内涵与历史底蕴并没有深入地了解过,其自身的武术文化素养并不丰富。在此情况下,若想实现武术文化在体育课程思政教育中的应用,首先是要深化体育教师对武术文化的认识。具体来说,学校可采用组织教师参加专家讲座、研讨会、实地考察等多种形式,例如,邀请武术界知名人士、学者进行授课,分享他们的研究成果和实践经验,促使教师系统学习武术文化,包括武术的历史渊源、流派特点、基本技法、武德精神等,使教师能够深刻理解武术文化的内涵和价值。

2. 提升教师思政教育能力

在全面推进课程思政建设的大背景下,学校对于教师提出了要具备高度思政意识与课程思政建设能力的要求。然而,部分体育教师在思想上尚未理解体育课程思政教育的重要性,思想停留在利用体育课程强身健体的观念层面。为此,学校应加强教师对思政教育理念的学习,理解思政教育在体育课程中的重要性,掌握将思政教育融入武术教学的方法和技巧。例,如通过开展各类讲座、沙龙活动等,更多地融入课程思政相关主题;定期组织跨学科教研活动,开展教学研讨,促进专业课教师与思政课教师间的合作,优势互补,共同设计课程思政内容等。

3. 强化教师教学技能

多元化的教学方式是实现体育课程思政育人的有效措施。随着科技的飞速进步,在当今高度信息化的社会,众多学习类应用不断涌现,部分教师对这类数字技术的应用并不熟悉。然则,我国目前教育领域正在向数字化转型,学校应顺应时代发展趋势,加强对教师应用现代技术手段的培训,鼓励教师利用现代信息技术手段辅助教学,提升课堂教学的效果与质量。

(四) 建立武术文化与思政教育的长效机制

在高职院校中,武术文化与思政教育的结合不仅需要教师的有效实施,更需要学校层面的制度保障与支持。为了实现武术文化在思政教育中的长效应用,学校应当建立相应的机制,确保武术课程与思政教育的有机结合。

首先,学校应设立专门的武术文化与思政教育研究小组,负责研究武术文化在思政教育中的应用路径和实践案例,定期开展交流和研讨活动,分享成功经验和教学反思。通过集体智慧的碰撞,形成一套适合本校特色的武术与思政教育融合的教学方案。其次,学校还应加强师资队伍的建设,定期组织教师培训,提高教师对武术文化的理解和思政教育的能力。可以邀请武术专家和思政教育专家进行讲座和交流,帮助教师更好地将武术文化融入思政教育中。同时,鼓励教师进行跨学科合作,促进武术教师与思政教师之间的交流与合作,形成合力,共同推进课程改革。此外,学校可以通过开展武术文化节、武术知识竞赛等形式丰富校园文化生活,增强学生对武术文化的认同感和归属感。在这些活动中,教师可以引导学生进行思政讨论,鼓励他们表达对武术精神的理解与感悟,进一步提升学生的思政素养。最后,学校应注重对武术文化与思政教育结合成果的评估,建立反馈机制。通过学生的问卷调查、访谈等多种方式,收集学生对武术课程与思政教育结合的看法与建议,及时调整和改进教学方式和内容,确保武术文化在思政教育中的有效性与实践性。

四、结束语

总而言之,武术文化在高职院校体育课程思政教育中的应用,不仅是对优秀传统文化的继承与弘扬,更是对现在高职教育理念改革创新的深刻践行。通过武术这一独特文化载体,学生们能够在体育课程中强身健体的同时,深刻体会到武术文化中所隐含的坚韧不拔、自强不息的精神力量以及尊师重道,以礼待人的道德风范,使得武术文化的思政育人价值得以实现。

参考文献:

- [1] 吴震震,尹锁春.高职院校体育课程的课程思政建设探析[J]. 公关世界, 2022(10): 117-118.
- [2] 赵永军.高校体育课程思政建设的理论与实践探索——评《课程思政视角下高校体育教学模式研究》[J]. 中国教育学刊, 2024(04): 128.
- [3] 顾齐洲,许智勇.高职体育与武术教学现状及对策研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(16): 68-71.
- [4] 潘璐.民族传统武术在高职体育教育中的传承与发展研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(11): 117-119.
- [5] 陈红秀.立德树人视域下高职院校体育课程思政建设探究——基于广西3所高职院校调查结果[J]. 广西教育, 2023(12): 49-52.

课题项目: 本文系扬州工业职业技术学院教育教学改革研究课题《武术文化在高职院校体育课程思政教育中的应用》, 课题编号: 2023XJJG28