

新媒体视角下高校英语教学创新路径探究

赵红娇

(郑州大学国际教育学院, 河南 郑州 450001)

摘要: 新媒体的发展提高了信息传播的速度, 丰富了信息内容, 同时也给教师的教学工作提供了诸多便利。英语是一门理论性和实践性很强的课程, 同时也是高校的公共课程。随着互联网的快速发展和新媒体时代的到来, 传统的高校英语教学不能适应时代的发展。在媒体环境下, 高校英语教学应当进行优化, 充分发挥新媒体平台的优势, 增强课程的趣味性、实践性, 为学生打造更自由的探索空间, 提升学生的积极性, 由此提升教学质量。基于此, 本文就新媒体视角下高校英语教学创新路径展开探究, 以供参考

关键词: 新媒体时代; 高校英语; 教学改革; 创新路径

互联网+的发展使得世界互联互通, 并且伴随着互联网的浪潮飞速发展, 传统的、单一教学模式已经不能满足当今时代发展的需求, 各学科教师们纷纷开始探索新的教学模式。高校是高素质技能型人才的培养摇篮, 需要紧跟新媒体时代的特征、基于社会需求开展教学改革工作。高校英语教师需要加强对新媒体技术的使用, 优化专业课程结构, 转变形式上的教学模式, 真正培养学生的实际操作能力, 实现与企业实践的无缝对接。

一、新媒体视角下高校英语教学创新的必要性

(一) 有利于提升英语教学的及时性

新媒体技术的快速普及, 极大地推动了社会变革, 改变了各行各业的生产模式。在高校英语教学中, 新媒体技术的融入更是为该项工作注入了新的活力, 为学生呈现了具有明显时代印记的教育模式。在实际应用中, 新媒体技术, 帮助英语教师突破了时间和空间上的限制, 提高了教育信息的传播速度, 也大大提高了信息传播的效率和广度。从教育工作者的角度来看, 借助新媒体技术以及新媒体平台上的教育资源, 可以及时向学生传递最新的英语知识与咨询, 并且及时收到学生的学习反馈信息, 为教师提供了及时、有效的数据信息; 从学生的角度来看, 学生通过新媒体平台可以及时接收各种教育信息。这些都充分体现新媒体技术提升了高校英语教学工作的及时性。

(二) 有利于提升英语教学的创新性

在高校英语教学中, 新媒体技术表现出了其独一无二的优势, 使教育工作变得更加活泼, 激发了学生学习的主观能动性。对于当代大学生而言, 他们成长在信息化时代, 思维更加活跃, 个性也更加张扬, 同时接受能力以及创新能力都有所加强, 使得传统的教育模式难以吸引当代大学生的注意力, 而新媒体平台则有效解决了这一问题。比如借助新媒体平台, 高校英语教师可以融入文字、图片甚至视频、漫画等多种传播方式, 让英语知识内容以更多样化的方式得以呈现。学生受到的感官刺激更为丰富, 可以满足当代学生群体的学习需求, 提高英语教学的感染力以及吸引力。同时, 高校英语教师也可以借助新媒体技术, 创新教学模式, 比如制作成生活化短视频, 让学生进行英语配音, 以此来锻炼学生的口语表达能力。因此, 新媒体技术让高校英语教学得以创新, 有利于提高教育效果。

二、新媒体视角下高校英语教学创新原则

(一) 学生主体原则

由于新媒体的快速发展, 网络学习成为常态, 学生能够获取更多的学习信息, 从而加大自我的学习兴趣。教师应当在日常的教学工作中调动学生的学习积极性, 让学生快速获取信息, 从而积极投入到网络学习活动中, 设计出被学生所接受的教学方案。

教师要将学生作为学习主体, 尊重学生个性化特点的同时, 兼顾学生的发展。只有在了解到学生的差异性后, 才能了解他们成长过程中的不同需求, 根据差异性进行分组, 有针对性地发布学习任务, 以此来有效激发学生的学习热情, 从而展开深度教学。

(二) 终身学习原则

在新时代背景下, 教学改革对教师提出更深层次的要求, 教师应主动学习更多的知识内容, 才能更好地进行教书育人。在面对充满好奇心的学生, 教师应当不断进行自我提升, 不断增强个人的专业能力。在日常的教研工作中, 教师还应积极学习更多的信息化教学工具, 从而提升教学质量。在此期间, 学校应开展多元化的培训活动, 让教师加强对信息化教学概念、特点的理解, 从而了解掌握具体的实施方法, 最终取得理想的教学效果。

三、高校英语教学现状分析

(一) 对于新媒体的认识较为片面

首先, 在大力进行教育信息化改革的过程中, 各大高校都在积极引入信息技术, 促进教育教学工作实现与时俱进。然而, 在此过程中, 依然有部分高校没有认识到新媒体在英语教学中的重要作用, 对新媒体技术的应用不够充分。其次, 部分高校对新媒体的认识较为片面, 出现过度应用新媒体的问题, 导致最终的教育效果难以达到预期目标。最后, 教师在实际应用中, 忽视了新媒体的双重影响作用, 导致新媒体对学生造成的不利影响没有得到及时地解决, 反而降低了教育教学工作的效果。

(二) 课堂教学手段相对单一

部分高校英语教师忽略了学生薄弱的英语基础, 沿用传统英语教学方法, 忽略了运用情境教学法、分层教学和项目驱动法等教学方法, 单一化的教学方式难以激发学生学习兴趣, 影响了课堂教学效率。部分高校英语教师把教学重点放在了语法和阅读教学中, 却忽略了设计难易程度不同的学习目标, 很多教学目标难度过大, 很多学生难以完成, 久而久之影响了他们的英语学习自信, 进而影响他们英语学习效率。

(三) 缺少职业英语特色

随着经济全球化发展, 英语逐渐成为很多企业招聘人才的重要标准, 英语教育和职业教育的融合逐步加深。高校英语教材中蕴含了丰富的职业教育元素, 但是很多在英语教师却忽略了挖掘这些职业英语元素、创设职业英语情境, 影响了职业教育和英语教育的融合。例如教师在应用文写作教学中, 只是讲解通知、书信和简历模板和固定句式, 忽略了导入企业英语会议记录、合同和书信模板, 导致学生无法意识到英语对专业课学习、就业的重要性, 这是教师急于解决的问题之一。

(四) 学生自主学习积极性比较弱

由于部分大学生缺乏自主学习积极性,对英语学习缺乏良好规划,长期处在被动接受知识的状态,对英语听说读写知识缺乏深度探究和推敲,因此,英语学习效果不太理想。例如很多学生还在死记硬背英语单词、固定短语和句型、优秀范文,没有把英语置于主题语境下进行学习,很容易出现重复性背诵、反复犯同一个错误的问题,严重影响了英语学习效率。部分学生课下只是机械性抄写英语单词、句型和范文,很少主动了解英美文化,了解职业英语相关知识,并没有真正掌握教材知识点,英语知识应用能力比较差。

四、新媒体视角下高校英语教学创新路径

(一)巧借新媒体技术,丰富英语教学内容

借助新媒体技术,高校英语教师可以将丰富的网络资源,应用到课堂教学中,扩充课堂容量,为学生提供丰富的英语学习资料。在这样的模式下,高校英语教学可以实现现代化发展,脱离传统教学模式的局限性,满足新课改提出的要求。为此,教师需要做好备课工作,巧借新媒体技术,收集与教学内容相符合的资源 and 材料,丰富英语课堂的教学内容,使学生通过课堂也可以拓宽英语视野。比如,英语教师可以结合学生的专业需求,引入与职业素养相关的内容,让学生在学英语知识的同时,也可以掌握对外交流中的礼节。以旅游专业为例,英语教师可以结合新课的内容,引入西方的旅游文化、酒店礼仪以及与外国游客交流时的注意事项,并讲解一些英语交流语句,明确通过新媒体技术下的多媒体上设备,展示具体的应用场景。相比于职业进行英语知识的授课,融入这些与职业相关的内容,更有利于激发学生的学习兴趣,使他们通过英语课堂看到本职工作更广阔的发展空间。对于其他专业的学生亦是如此,英语教师需要发挥新媒体技术的优势,扩大英语教学内容的涉及范围,打造更为现代化的高校英语课堂。

(二)发挥新媒体优势,营造英语教学氛围

新媒体技术的普及打开了人们的视野,也极大地丰富了人们的生活。在高校英语教学中,教师也可以充分发挥新媒体技术的这一优势,为学生甄选优质的英语素材,借助多媒体设备进行播放。此外,教师还可以将这些资源整理成专题学习内容,通过信息化学习平台传送给学生,为其提供自主学习资料。比如,在开展英语口语教学时,教师可以从网络上收集发音标准、符合大学生英语水平的视频资料。通过视频人物标准又流畅的英语口语,使学生感受标准英语发音魅力,进而增强英语课堂的感染力,激发学生进行口语练习。此外,在教学英语语法时,大部分教师都会遇到学生积极性不高、学习效率低等问题。发挥新媒体技术的优势,将相关的语法整理成思维导图,以完整、清晰的知识框架作为学习资料,通过学习平台给到学生,为他们开展自主学习提供方便。总之,充分发挥新媒体技术的优势,高校英语教师可以为学生营造一个良好的学习氛围,使他们的英语学习方式更加多样化,有利于打开他们的视野,提升英语教学质量。

(三)利用新媒体平台,搭建英语交流通道

在教学中,英语教师可以将整理好的视频以及音频,通过“互联网+”平台提供给学生,为他们创造多样化的学习资料,同时也建立起多样化的沟通渠道,打破师生交流受到的时空限制。此外,高校英语教师还可以借助社交软件,将英语带到学生的个人生活中,通过社交平台,为学生提供丰富的英语学习资料。比如,英语教师可以建立班级的英语学习群,并定时提供一些优质的英语学习资料。在圣诞节,教师可以推荐一些发音标准、音律优美,具有较高欣赏价值的英语歌曲,也可以推荐一些优质的欧美影视

或其中的片段,比如《Forrest Gump》《Finding Nemo》,让学生仿照演员的神情和语调使用英语等,可以将他们带入英语情境中,激发学生的学习兴趣和。与此同时,英语教师还可以利用学生使用较多的社交软件与学生进行日常交流,关心学生的生活和成长的烦恼等,建立和谐的师生关系,在此基础上让学生对英语产生好感,进而调动他们的自主学习意识,在多听、多说、多练的模式下,实现英语综合能力的提升。

(四)灵活应用新媒体,创新英语教学模式

以灵活、多样的教学方式开展英语教学,更容易满足学生的个性化需求,使他们从英语课堂中感受学习的快乐与成就。首先,以慕课为例,它是一种以互联网技术为支撑的开放性网络课程,可以为学生提供丰富的英语知识,也可以让学生结合自己的个性化需求选择英语资料。在这一模式下,学生可以就某一英语知识点进行深度学习,直到自己掌握这一知识点。而教师则可以将英语知识以动画、视频、文件等方式向学生展示,将难懂的英语知识形象化和直观化,便于学生理解和吸收。其次,微课视频的应用也可以降低学生的学习难度,并且每一段微课都是短小精悍的几分钟,避免学生长时间学习某一知识点,比较符合他们的认知特点。最后,英语教师还可以设计线上线下混合的教学模式,充分发挥线上和线下教学模式的各自优势,让学生的思维一直保持活跃的状态,有利于激发他们的学习兴趣。

(五)合理利用新媒体力量,实现交互式学习

如今随着移动互联网的快速发展,手机为教师与学生进行无障碍沟通搭建了更有效的平台,特别是随着微信、微博、QQ等软件的普及应用,有任何问题,学生与老师之间都能实时进行交流,提升了教与学的实效性,真正实现了交互式学习。由于学生专业不同,对于英语学习的侧重点也将存在些许差异。相比于传统教学模式,借助新媒体技术的力量,能够完全打破传统课堂一刀切的制约,不管是对学生的分类培养还是分级教学都有重要的现实意义。例如针对国际贸易专业的学生,由于他们需要英语与世界接轨,且英语是他们工作的主要语言。因此对于这一专业学生的英语教学应重点关注学生英语综合能力的协同发展。而新媒体技术能够为学生创设多元化的教学情境,促使学生在真实情境中有效将英语单词与语句应用在实践中,进而帮助学生更直观、更具体的理解问题、解决问题,是应用英语语言的重要途径。新媒体技术为学生提供了一个覆盖面更广、涉及类目更多且氛围更轻松的学习环境,同时,也大大减轻了教师教学负担。总而言之,在互联网+教育的视域下,高校英语移动教学模式成为了传统课堂的有效延伸与重要补充。

五、结语

新媒体赋予了高校英语教学更多元的可能,面对新媒体带来的新的发展机遇和挑战,高校英语教师所开展的教学工作也需要不断更新,学校与教师要从教学理念、教学方法、教学体系、教师队伍建设等方面进行优化和改革,与时俱进,结合实践,以提高教学质量及学生的社会竞争力。

参考文献:

- [1] 孙蔚. 新媒体背景下高校英语信息化教学的运用探索 [J]. 成才之路, 2020 (27): 83-84.
- [2] 何芬芳. 新媒体时代高校英语的有效教学方法 [J]. 现代职业教育, 2022 (11): 55-57.
- [3] 阿依古丽·达吾提. 新媒体背景下多媒体技术在高校英语教学中的应用研究 [J]. E 动时尚, 2022 (6): 145-147.