

新时代背景下高中英语教学中德育渗透路径探究

郭 明

(齐河县职业中等专业学校, 山东 德州 251100)

摘要: 新时代的德育工作旨在培养学生成为理想坚定、信念明确、具备真实才干和责任感的新时代人才。教师在实施德育时需采用多样化的方法和途径, 而不仅仅依赖传统的说教形式。作为语言学科的英语, 蕴含丰富的人文精神, 是进行德育教育的重要途径。通过英语教学, 可以帮助高中生树立自信, 增强对德育的重视, 激发学习兴趣, 并促进学生的全面发展。

关键词: 新时代; 高中英语; 英语教学; 德育

一、引言

在高中教育中, 德育的核心目标是培养学生健全的品格和积极的价值观。德育不仅仅关注学生的学术能力, 更注重他们的道德发展和社会责任感。高中阶段是学生人生观、价值观和世界观初步形成的重要时期, 因此德育在这一阶段尤为重要。通过德育教育, 学生可以更好地理解社会规范, 形成正确的价值观, 进而在未来的社会生活中做出负责任的选择。德育的实施不仅能够提升学生的道德水平, 还能够促进他们的全面发展。通过将德育融入课程和教学活动中, 可以有效引导学生关注社会问题、增强集体意识、培养同理心和社会责任感。这种全面的素质教育模式, 不仅有助于学生成为优秀的公民, 还能够提高他们的综合能力和社会适应能力。

随着时代的发展和社会的变迁, 教育领域也面临着深刻的变革。新时代的教育改革不仅注重学生知识的掌握和技能的培养, 更加重视学生综合素质的提高。教育改革的核心目标是实现教育公平, 提高教育质量, 并培养学生的创新精神和实践能力。在这一背景下, 德育渗透成为教育改革的重要组成部分。新时代背景下的教育变革强调以人为本, 注重学生的全面发展。在教学内容和方法上, 改革推动了课程整合和教学模式创新, 使得德育渗透成为可能。通过跨学科的融合, 教师能够在英语教学中自然地引入德育元素, 如通过讨论社会热点问题、分析文学作品中的道德主题等方式, 使德育教育与学科教学相结合, 形成有机的教育体系。

此外, 新时代的教育改革还注重教育技术的应用。数字化学习工具和资源的普及, 为德育渗透提供了新的平台。例如, 通过多媒体教学、在线讨论平台等方式, 教师可以更有效地引导学生进行德育学习, 并鼓励他们在互动中表达和反思个人观点。这些创新的教育手段, 不仅丰富了德育教学的形式, 也提高了学生的参与度和积极性。

二、德育渗透的理论基础

(一) 德育的定义与目标

德育, 即道德教育, 是指通过系统的教育活动, 培养学生正确的道德观念、道德情感和道德行为, 使其具备良好的道德品质和社会责任感。德育的目标是培养学生的道德判断力、道德选择能力和道德实践能力, 使其成为有道德、有责任感的公民。

(二) 德育渗透在高中英语教学中的理论支持

1. 品格教育理论

品格教育理论强调通过教育培养学生的品格特质, 如诚实、公正、尊重、责任等。在高中英语教学中, 品格教育理论为德育渗透提供了重要的理论支持。教师可以通过选择具有道德内涵的教材内容, 如名人传记、历史事件等, 引导学生理解和内化这些品格特质。例如, 通过阅读马丁·路德·金的演讲《我有一个梦想》, 学生可以深刻理解平等、正义和非暴力抗争的重要性, 从而培养他们的社会责任感和公民意识。

2. 价值观教育理论

价值观教育理论认为, 教育的核心任务之一是帮助学生形成正确的价值观。在高中英语教学中, 价值观教育理论为德育渗透提供了理论依据。教师可以通过文学作品、社会问题研究等教学活动, 引导学生思考和讨论道德问题, 帮助他们形成正确的价值观。例如, 通过阅读《简·爱》, 学生可以理解简·爱的独立精神和追求平等的勇气, 从而树立正确的价值观。

3. 社会学习理论

社会学习理论强调通过观察和模仿他人的行为来学习道德行为。在高中英语教学中, 教师可以通过自身的道德示范和课堂管理, 为学生树立良好的道德榜样。例如, 教师应以身作则, 遵守课堂纪律, 尊重学生的意见, 通过自己的行为影响学生的道德观念。

4. 建构主义理论

建构主义理论认为, 学习是学生主动建构知识的过程。在高中英语教学中, 教师可以通过角色扮演、情境模拟、项目式学习等教学活动, 引导学生主动参与和体验道德情境, 从而建构自己的道德观念。例如, 通过角色扮演和情境模拟, 学生可以在模拟的情境中体验和理解不同的道德选择和行为后果, 培养他们的道德判断力和责任感。

5. 多元智能理论

多元智能理论认为, 每个人都有多种智能, 教育应关注学生的多元智能发展。在高中英语教学中, 教师可以通过多样化的教学活动, 如阅读、写作、讨论、合作任务等, 满足不同学生的智能需求, 促进他们的道德发展。例如, 通过项目式学习和合作任务, 学生可以在合作中学习如何收集信息、分析问题、提出解决方案, 并在汇报中展示他们的成果, 培养他们的社会责任感和公民意识。

三、高中英语教学中德育渗透的路径

在高中英语教学中, 德育的渗透不仅是教育目标的一部分, 也是培养学生全面发展的重要途径。通过课程内容设计、教学活动方案安排、教师角色与策略以及评价与反馈四个方面的综合实施, 可以有效地将德育融入英语教学中。

(一) 课程内容设计

1. 融入德育元素的英语教材内容

在课程内容设计中, 选择和编排融入德育元素的英语教材内容是关键。教材应包含丰富的德育素材, 如名人传记、历史事件、社会问题等, 这些内容不仅能够提高学生的语言能力, 还能潜移默化地影响他们的道德观念。例如, 通过阅读马丁·路德·金的演讲《我有一个梦想》, 学生可以深刻理解平等、正义和非暴力抗争的重要性。

教材中也可以加入一些探讨现代社会问题的文章, 如环境保护、贫困救助和人权问题等。这些内容能够使学生认识到当下社会面临的挑战及其解决方案, 从而培养他们的社会责任感。例如, 通过分析关于全球变暖的文章, 学生可以理解环境保护的重要性,

并思考自己能如何为改善环境贡献力量。通过这些真实且具有挑战性的主题,学生不仅能学到英语语言知识,还能增强对社会问题的敏感度和解决能力。

在编排教材内容时,教师还应注重选择那些能够激发学生思考的互动性材料。例如,设置小组讨论、角色扮演和辩论活动,让学生在交流和互动中深化对德育主题的理解。这样的活动能够促使学生更主动地参与到德育学习中,培养他们的合作精神和批判性思维能力。通过这些互动,学生可以更深入地探讨德育话题,发展出更为成熟的价值观念。

此外,教师在实际教学过程中可以结合现代技术手段,如多媒体资源、在线平台等,进一步丰富教材内容的呈现方式。通过播放相关纪录片、音频材料和视频采访,学生能够以更加生动和直观的方式接触到德育素材,从而增强对教材内容的兴趣和理解。这种多元化的教学方式有助于提升学生的参与感和积极性,使他们在学习英语的过程中也能有效地吸收和内化德育元素。

2. 通过阅读材料传递核心价值观

文学作品是传递核心价值观的重要载体。教师可以选择一些具有深刻道德内涵的文学作品,如《简·爱》《傲慢与偏见》等,通过分析人物性格、情节发展和社会背景,引导学生思考和讨论道德问题。例如,在《简·爱》中,简·爱的独立精神和追求平等的勇气可以激励学生树立正确的价值观。在分析《傲慢与偏见》时,可以讨论伊丽莎白·班纳特对偏见的抵制以及她对自我认知的成长,这些都能帮助学生理解尊重与自我提升的重要性。这种深度的阅读和讨论不仅有助于提升学生的文学素养,还能有效地将核心价值观内化为他们的行为准则,使德育渗透到学生的日常生活和未来的决策中。

(二) 教学活动安排

1. 角色扮演与情境模拟

角色扮演和情境模拟是有效的德育教学活动。通过让学生扮演不同的角色,如历史人物、社会角色等,他们可以在模拟的情境中体验和理解不同的道德选择和行为后果。例如,在讨论道德困境时,教师可以设计一个情境,让学生扮演不同的角色,如医生、病人、家属等,通过讨论和决策,培养学生的道德判断力和责任感。通过比较不同人物的道德选择,学生可以更全面地理解道德观念的多样性和复杂性,进而培养批判性思维和同理心。

2. 项目式学习与合作任务

项目式学习和合作任务是培养学生团队合作精神和解决问题能力的重要方式。通过研究社会问题,如环境保护、贫困问题等,学生可以在合作中学习如何收集信息、分析问题、提出解决方案,并在汇报中展示他们的成果。这不仅能够提高学生的语言表达能力,还能培养他们的社会责任感和公民意识。

(三) 教师角色与策略

1. 教师自身道德示范

教师是学生的榜样,他们的言行举止对学生有着深远的影响。教师应通过自身的道德示范,如诚实、公正、尊重他人等,为学生树立良好的道德榜样。例如,在课堂上,教师应以身作则,遵守课堂纪律,尊重学生的意见,通过自己的行为影响学生的道德观念。

教师的道德示范不仅仅是个人品质的体现,更是教育理念的实际践行。通过日常的言行举止,教师可以引导学生学会诚实守信、尊重他人、关爱集体等基本的道德规范。最终,学生在这样的环境中成长,不仅能获得知识的滋养,也能在道德素养上得到全面的提升。这种全面的教育将有助于学生的全面发展,为他们未来的社会生活奠定坚实的基础。

2. 课堂管理与沟通技巧

课堂管理和沟通技巧是教师实施德育的重要手段。教师应通过积极的课堂管理,如建立良好的师生关系、制定明确的课堂规则等,营造一个有利于德育渗透的学习环境。同时,教师应掌握有效的沟通技巧,如倾听、鼓励、引导等,通过与学生的互动,帮助他们理解和内化道德观念。例如,在学生遇到道德困惑时,教师可以通过积极的引导,帮助他们找到正确的解决方法。

(四) 评价与反馈

1. 德育目标的评价标准

评价是德育渗透的重要环节。教师应制定明确的德育目标评价标准,如学生的价值观表现、行为改变等,通过观察、记录和评估,了解学生在德育方面的进步和不足。例如,教师可以通过观察学生在课堂上的行为表现、参与讨论的态度等,评估他们的道德发展水平。定期的反馈可以帮助学生认识到自己的进步和需要改进的地方,使他们在德育的道路上不断前进。

教师还可以通过设置具体的德育活动来辅助评价过程。例如,组织班级讨论、团队合作项目或社会服务活动等,可以为学生提供实际展示道德行为的机会。通过这些活动,教师可以更加全面地了解学生的道德实践情况,并给予针对性的指导。教师应当在评价过程中给予积极的鼓励,并引导学生反思自己的行为,从而实现德育目标的逐步达成。

2. 提供建设性反馈与鼓励

反馈是促进学生道德发展的重要手段。教师应通过提供建设性的反馈和鼓励,激发他们的道德自觉和自我改进的动力。例如,在学生表现出良好的道德行为时,教师应及时给予肯定和表扬,增强他们的自信心和道德认同感。此外,当学生的道德行为有所欠缺时,教师应采取温和而有效的方式进行指导,指出问题的同时提供改进的建议和方法,帮助学生理解和改正其行为中的不足。为了确保反馈的有效性,教师可以采用具体的案例来说明道德行为的重要性,并通过讨论帮助学生反思自身的行为。这种方法不仅能够使反馈更加生动和具体,还能够引导学生从实际经验中获得对道德行为的深刻理解。教师还可以鼓励学生互相评价和反馈,促进同伴之间的道德学习和共同进步。

四、结语

德育渗透是教育的重要环节,在教学过程中融入德育教育,培养学生的价值观和道德行为。未来,德育渗透需要在教学实践中不断创新和优化。随着社会的快速变化和学生个体差异的增大,传统的德育方式可能无法完全适应新的教育需求。因此,未来的德育渗透应更加注重个性化和综合化,通过多样化的德育活动和互动方式,提高学生的道德自觉和行为规范。同时,教师应保持持续的学习和反思,不断调整德育策略,以确保其与时代发展和学生需求相契合。

参考文献:

- [1] 赵芳兰. 新课改下高中英语教学中的德育渗透途径[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(12): 2.
- [2] 吕敏. 新时代高中英语教学中的德育渗透途径[J]. 爱人, 2022(6): 0211-0213.
- [3] 孙海鹏. 新时代高中英语教学中德育渗透途径分析[J]. 高考, 2023(10): 9-11.
- [4] 王艾洁. 新时代高中英语教学中的德育渗透路径探究[J]. 中学生英语, 2023(20): 105-106.
- [5] 杨茵. 新时代高中英语教学中的德育渗透途径[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(1): 60-61.