

基于人工智能的小学英语绘本阅读教学研究

钱 玲

(南京市金陵河西小学, 江苏南京 210004)

摘要: 在探讨新兴技术人工智能对教育教学领域的深刻影响时, 人工智能不仅显著增强了教师的教学效能, 还极大地激发了学生的学习动力与兴趣。特别是在小学英语教学中, 教师若能巧妙融入人工智能技术于日常课堂的问答与互动环节, 将极大地促进教学效果的提升。本文基于对人工智能技术及学习环境的深入理解, 全面剖析了如何有效实施小学英语绘本阅读学习, 并据此提出了一系列切实可行的教学策略, 旨在通过科技赋能, 优化学习过程, 提升教学质量。

关键词: 人工智能; 英语绘本; 教学研究

人工智能时代的到来, 为小学英语绘本阅读教学领域带来了前所未有的创新与改革契机。教师将大数据、人工智能与互联网等前沿信息技术深度融合至小学英语绘本教学中, 不仅打破了传统教学的时空束缚, 让学生能够在任何时间、任何地点自由学习, 还借助虚拟现实技术为学生提供了沉浸式的学习体验。同时, 教师能够利用在线工具实时识别并精准测评学生的学习成效, 这一变革不仅促进了学生学习方式的根本性转变, 还显著提升了学习效率, 为学生的思维发展开辟了更广阔的空间。因此, 英语教师应当深刻认识到将信息技术无缝融入日常教学之中的重要意义, 积极引导利用这些技术优势, 结合明确的教学目标, 探索更加创新、高效的学习路径。

一、基于人工智能的小学英语绘本阅读教学的意蕴

(一) 探索途径, 增强学习积极性

在小学英语绘本阅读教学中引入人工智能, 是响应学生渴求英语学习知识的重要途径。这一举措促使学生的学习角色发生积极转变, 从被动的知识接收者跃升为主动探索的学习主体。通过该平台, 学生能够更加积极地参与学习过程, 逐步构建起自主学习的意识、能力和习惯。人工智能精心设计的绘本内容, 紧密贴合学生的日常生活体验与心理发展阶段, 其主题不仅与学生的日常紧密相连, 还巧妙关联小学各单元的核心话题, 为学生在完成单元学习后提供了丰富的主题拓展阅读材料, 极大地拓宽了他们的阅读视野, 满足了其深化学习与探索的需求。人工智能平台通过智能化的绘本阅读教学, 不仅促进了学生主动学习, 而且提升了学生的全面发展能力。

(二) 营造氛围, 提高教学质量

借助人工智能平台来优化小学英语绘本阅读教学, 实质上是在为学生营造一个充满启迪与探索的学习环境。这一环境通过生动的故事情境, 鼓励学生自由判断与逻辑推理, 激发他们的好奇心与求知欲, 促使他们主动投身于知识的海洋中进行思考与探究。在此过程中, 人工智能平台不仅充当了趣味互动的媒介, 让学习体验更加生动有趣, 还赋予了教师一双洞察学生心灵的“慧眼”, 使他们能够即时捕捉学生的学习动态, 倾听每一个学生的声音, 确保教学活动始终围绕学生的真实需求展开。这样的教学安排, 极大地激发了学生的主观能动性, 他们不再是被动的知识接受者, 而是成为了学习过程中的主动探索者。在人工智能平台所营造的积极阅读氛围中, 学生更加愿意对英语绘本中的知识点进行深入挖掘与思考, 这种深度学习的模式无疑能够显著提升绘本阅读教学的效果与质量, 为学生的英语学习之旅增添无限动力与可能。

(三) 分析全面, 提升课本理解力

在将人工智能平台引入小学英语绘本阅读教学的过程中, 教师旨在通过这一高科技手段深化学生对知识点的理解与掌握。具体而言, 人工智能系统能够全面监控学生的学习进程, 精确捕捉他们在学习绘本时遇到的困惑与不足, 并即时提供针对性的反馈。这种即时反馈机制不仅帮助学生及时纠正错误, 还促使他们对自己的学习状态有更清晰的认识。人工智能平台具备强大的数据分析与智能化评估能力, 能够根据学生的具体表现和需求进行精准分析, 准确把握他们在英语学习中的难点与瓶颈。基于这些分析结果, 平台能够为每位学生量身定制学习路径和策略, 提供个性化的学习建议和资源, 从而有效引导学生克服学习障碍, 深化对绘本阅读知识点的理解和认知。综上所述, 将人工智能平台应用于小学英语绘本阅读教学, 不仅能够实时监控学生的学习动态, 提供即时反馈, 还能通过智能化分析满足学生的个性化学习需求, 助力他们更加扎实地掌握英语知识, 提升学习成效。

二、基于人工智能的小学英语绘本阅读策略

(一) 人工智能交互模式, 提高学习潜能

在人工智能的浪潮中, 教育领域正经历着前所未有的变革, 智能互动、对话搜索、联想功能、人机对话以及高级推理等先进信息技术的深度融合, 为小学英语绘本教学构筑了一个强有力的技术基石。这些技术的引入, 不仅极大地拓展了教学的边界, 超越了传统课堂的时空限制, 还构建了一个充满活力、互动性强的英语学习环境, 其开放性和包容性前所未有。在这样的智能化课堂中, 学生不再是被动接受知识的对象, 而是能够主动利用先进的技术工具, 促进语言技能的交流与提升, 深化情感层面的互动与共鸣。他们可以通过智能互动平台与系统进行即时对话, 利用对话搜索功能快速获取所需信息, 借助联想技术拓宽思维视野, 甚至与人工智能进行深度对话, 体验逻辑推理的乐趣。这一系列新颖的学习方式, 不仅丰富了学生的学习体验, 还激发了他们对英语学习的浓厚兴趣和无限潜能。

在苏教译林版五年级上册小学英语的教学中, 以“An animal school”和“Goldilocks and the Three Bears”为例, 教师可以巧妙地融合人工智能技术, 为学生创造更加丰富、互动的学习体验。对于“An animal school”这一主题, 教师可以通过人机交互系统, 构建一个互动式的课堂环境。该系统不仅能够向学生提出关于动物学校的问题, 鼓励学生思考并回答, 还允许学生主动向系统发起询问, 探索更多与主题相关的知识。这种双向互动不仅增加了学习的趣味性, 还让学生在过程中保持高度的参与感, 从而

获得更加新颖和深刻的学习体验。而在教授“Goldilocks and the Three Bears”时,人工智能技术的运用则更加直观和生动。教师可以利用3D技术构建一个虚拟的故事场景,让学生仿佛置身于森林之中,与Goldilocks和三只小熊亲密接触。通过沉浸式的学习体验,学生能够更加深入地理解每个角色的行为、态度和心理变化,从而在情感上与故事产生共鸣。此外,这种直观的场景再现还有助于学生更好地把握故事情节的发展,提升对文本内容的整体理解。人工智能时代下信息技术与小学英语教学的深度融合,为传统课堂带来了革命性的变化。它不仅丰富了教学手段和方式,还为学生提供了更加个性化、高效的学习路径。通过不断探索和实践,教师可以更好地发挥人工智能技术的优势,引导学生根据自身需求选择合适的学习方式,提高学习效率和质量。

(二) 人工智能互动形式, 促进个性化发展

在人工智能技术的赋能下,为了有效提升小学英语绘本教学的规范性与成效,教师可以积极引入智能教学系统、智能教学机器人以及多媒体讲台等先进工具,对传统的教学模式进行革新与升级,从而构建出一套智能化、高效能的小学绘本教学新模式。这一教学模式的核心在于充分利用人工智能技术的优势,如个性化学习路径规划、即时反馈机制,以及沉浸式学习体验等,来优化学生的学习过程,增强他们的学习动力与兴趣。智能教学系统能够根据学生的学习进度与掌握情况,智能推荐适合的学习资源与练习,确保教学的针对性和有效性;智能教学机器人则能与学生进行互动对话,解答疑惑,提供个性化的学习指导;而多媒体讲台则通过丰富的视听材料,为学生营造出生动、直观的学习场景,帮助他们更好地理解和吸收绘本内容。

在苏教译林版三年级下册第一单元的小学英语教学中,人工智能技术的融入极大地丰富了教学手段,特别是在对话练习环节。系统智能地设定了如“What’s this?”的对话练习,不仅能够引导学生进行基本的语言交流,还具备强大的语音识别与反馈功能。当学生发音出现偏差或不流畅时,系统能即时识别并提供准确的示范,鼓励学生再次尝试,直至发音正确。若学生误解题意,比如回答为“这是一个机器人”,系统会立即纠正:“NO, It’s a rubber.”,这种即时的反馈机制有效促进了学生对知识点的准确理解。互动结束后,系统会根据学生的整体表现自动生成评分报告,这一功能为教师提供了客观、全面的学生学习情况评估依据。教师可以据此快速识别学生在哪些知识点上掌握不够牢固,进而针对性地设计巩固练习和讲解方案,确保每个学生都能在薄弱环节上得到有效提升。此外,系统后台的实时反馈功能还为教师提供了课堂教学评估的便利。教师能够随时查看学生的参与情况、学习进度以及系统反馈的具体问题,从而灵活调整教学策略和进度,确保教学活动始终围绕学生的学习需求展开,不断提升教学质量与效果。总之,这种基于人工智能技术的教学方式不仅为学生创造了一个高效、互动的口语练习环境,使他们能够在实践中不断锻炼和提升口语能力;同时也为教师提供了强大的教学辅助工具,帮助他们更精准地把握学生的学习状况,实现个性化教学,共同推动小学英语教学的持续改进与发展。

(三) 人工智能交流方式, 吸引学习兴趣

教师在备课阶段,积极利用网络资源搜寻与绘本内容紧密相关的视频素材与图片资料,随后将这些精心挑选的教学资料上传至智能教学系统平台。同时,教师还根据绘本的具体故事情节,

编写了一系列生动的绘本对话,并将这些对话程序化地输入到智能教学机器人中,以备课堂互动之用。在实际教学过程中,教师充分利用智能教学系统的优势,开展线上教学活动。通过系统平台,教师向学生展示精心准备的绘本视频与图片,这些直观、生动的材料极大地吸引了学生的注意力,并辅助教师深入浅出地讲解绘本故事中的知识要点。当学生对绘本故事有了初步的认知与理解后,教师巧妙地引入智能教学机器人作为教学辅助工具。这一新型科技产品以其独特的互动性和趣味性,对学生产生了强烈的吸引力。机器人与学生之间展开的英语交流,不仅检验了学生对故事内容的掌握程度,还通过不断的提问与挑战,有效地锻炼了学生的英语思维能力和口语交流能力。综上所述,这种将科技与教学紧密结合的教学模式,不仅丰富了教学手段,提高了教学效率,还以小学生喜闻乐见的方式激发了他们的学习兴趣,促进了其全面发展。

以苏教译林版五年级下册第七单元的小学英语教学中,以“Chinese Festivals”小学英语绘本为例,教师在课前利用人工智能平台精心布置了一项预习作业:要求学生跟随平台上的绘本进行一次跟读并录音。这一创新方式旨在让学生提前熟悉绘本内容,同时锻炼他们的英语朗读能力。在人工智能平台的辅助下,学生能够接收到指定的“Chinese Festivals”绘本,并按照平台的引导进行跟读练习。平台运用先进的语音识别技术,对学生的朗读进行细致入微的评价,评估标准涵盖每句英语的发音准确性、语调的自然度以及停顿的合理性等多个方面。学生的朗读表现越出色,获得的评价就越高;反之,若出现发音错误或表达不当之处,平台会以醒目的红色标识进行标注,帮助学生及时发现并纠正问题。完成整本绘本的跟读后,平台会生成一份详尽的朗读评分报告,学生不仅能看到自己的整体表现得分,还能通过回放自己的录音,直观地感受自己在朗读过程中的优点与不足。这一反馈机制极大地增强了学生的学习自主性和反思能力。同时,人工智能平台也为教师提供了学生绘本朗读情况的全面评价报告和音频资料。教师可以轻松查阅每位学生的朗读情况,了解他们在朗读上普遍存在的问题以及个别学生的特殊需求,从而更加精准地调整教学策略,为后续的课堂教学做好充分准备。这种基于数据的精准教学指导,有助于教师更有效地提升学生的英语朗读能力和整体语言水平。

三、结束语

英语绘本作为儿童英语学习的启蒙阶梯,对于塑造儿童的英语阅读思维与技能具有不可估量的价值。通过优化教学模式,教师力求在保留绘本教学趣味性与启发性的同时,引入智能化手段来增强学习的互动性和个性化。这些策略不仅关注于教学内容的丰富与更新,更重视教学方法的创新与升级,确保每位学生都能在适合自己的节奏下,高效吸收绘本中的语言知识与文化精髓。总之,本文旨在探索如何在人工智能技术的赋能下,推动小学英语绘本教学向更加规范化、高效化的方向发展,为培养具有国际视野与跨文化交流能力的未来人才奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王潇潇. 人工智能技术辅助小学英语教学的个案研究: 以Q市G小学为例[D]. 青岛大学, 2022
- [2] 王红. 浅谈人工智能在小学英语课堂中的应用[J]. 安徽教育科研, 2023(11): 62-64.