

AI 背景下大学英语教学模式探究

李旭兰

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 随着人工智能的迅猛发展, 我国教育领域正在迎来新变革。AI 不仅改变了人们的生活与生产, 也为传统教学模式的创新提供了无限可能。尤其在大学英语教育中, AI 技术的应用正逐渐展现出其巨大的潜力与价值。本文旨在探究 AI 背景下大学英语教学模式的构建, 期望可以为相关教育工作者更好地利用 AI 技术, 通过个性化教学、智能辅导、自动化评估等手段, 有效提升教学质量与效果。

关键词: 高校; 人工智能; 英语教学

党的二十大指出“要推进教育数字化, 建设全民终身学习型社会, 学习型大国。”人工智能的发展与广泛应用为教育改革开辟了新的道路, 大学英语教学也不例外。传统的大学英语教学模式, 使学生往往处于被动学习状态, 学生学习能动性不高, 且长此以往不利于学生学科素养的培养与综合素质的提升。因此, 将人工智能技术引入英语教学, 不仅是顺应了时代潮流发展的要求, 也契合了教育改革的趋势。通过人工智能的辅助, 能够激发学生的学习主动性, 有效提升英语学科核心素养, 为学生的未来发展奠定良好基础。

一、人工智能概述

人工智能, 这一跨学科的前沿科技, 正在悄然改变着人类的思维模式与既有概念, 深刻并优化着人类的知识体系与教育体系。在中国教育发展的征途中, 新型技术始终是驱动教育革新的关键力量, 极大地提升了教育工作的效率与便利性, 同时也加速了教育公平、公正与普及化的步伐。

随着人工智能技术在我国教育领域的持续渗透, 其已经深刻触及教学管理、教学流程等多个层面。作为人类智能的模拟者, 人工智能集成了感知、思维、学习及行为等多重能力。具体来说, 感知能够让智能系统借助听觉、视觉等感官通道, 感知外界环境; 思维则赋予了智能系统记忆、处理以及进行复杂思维运算的能力; 学习能力则能够使机器汲取新的知识与能力, 以不断适应变化的环境; 行为能力则是智能系统能够对下达的指令执行各种任务, 为人类服务。

总之, 教育领域的人工智能软件, 凭借其高度发达的技术, 已经能够模拟人类的视觉、听觉以及言语交流能力, 甚至, 在一定程度上它能够洞察学习者的情感状态, 实现了通过文字、肢体、面部表情、语言等多维度的无障碍的人机交互, 开启了人机沟通的新纪元。

二、人工智能背景下大学英语教学模式的变化

人工智能技术及产品在高校英语教学中的应用, 催生了新的英语教学模式。在此背景下, 教师与学生的角色已悄然变化, 传统的师生互动关系转变成了教师、AI 与学生三者的关系。教师不仅需要承担传道解惑的角色, 还需要积极学习并应用 AI 技术, 成为人工智能的驾驭者、在教学中凸显人工智能技术的功能与优势。当然, 学生也可以利用人工智能展开自主学习, 获取更加自由的学习机会。教师与学生角色的变化必然会导致教学活动与任务的变化, 个性化的教学已然成为大学英语教师在人工智能时代改革教学工作的重点任务, 教师能够借助人工智能收集并分析学生的学习数据, 并制定个性化的教学方法。与此同时, 人工智能也承担了部分教师指导与评估学生学习活动的工作, 教师的教学任务已然转变, 其能够获得更充裕的实践给予学生更高级的指导与建议。

三、人工智能在大学英语教学中的应用优势

(一) 营造良好的教学环境

传统教学模式下的大学英语课堂, 其弊端之一在于将学生放

置在了被动学习的地位, 导致学生尽管能熟练地拼写或背诵单词、语句甚至短文等, 但在实际的交流场合学生却难以流利地表达。随着人工智能技术的崛起, 及其在教育领域的应用, 教师可以凭借其强大信息处理能力, 融合声音、图像、视频等为学生构建智能化的英语学习生态环境, 为学生打造沉浸式的互动交流平台。在此环境下, 学生能够通过 AI 的智能对话, 依据个人兴趣制定学习内容, 还能在模拟真实的语言环境中进行交流实践, 使学生逐渐摆脱“哑巴英语”的桎梏。

(二) 有利于提供个性化的教学模式

依托前沿的计算机科学, AI 技术能够捕捉每位学生的学习节奏、学习水平及偏好等, 动态调整教学内容, 实现个性化定制, 推动大学英语教学迈向个性化教育。此外, 通过即时反馈机制, 学生能够在学习过程中迅速识别并纠正错误, 提升英语学习的效率与效果。同时, 学生拥有了更多自主权, 可根据个人发展需求选择最适合的人工智能学习系统, 强化特定语言技能的训练, 并自主监控学习进度, 不断优化学习策略, 实现自我驱动的成长。

(三) 有助于增加英语教学资源的利用率

人工智能赋能教育学的时代背景下, 大学英语已经逐渐走向混合式教学。大规模的在线开放课堂, 为高校学子甚至社会各界提供了英语学习的无限可能。此外, 这些平台, 同时也汇集了优质的教学资源与学习资料, 使学生能够根据个人情况适合的学习路径, 有效缓解了优质英语教育资源分配不均的问题。此外, 教师可以运用在线开放课程平台的资源实现教学内容的优化与拓展, 提升教学质量。这一变革, 能够不仅使学生们不再受限于传统的学习框架, 也让优质教育资源得以跨越界限, 实现共享与流动。

四、人工智能在大学英语教学中的应用

(一) 基于语料库的人工智能听力教学

大学英语教育中的重点教学内容之一就是听力训练。在传统教育模式下的听力材料往往比较单一, 内容乏味且难度不一, 让学生望而生畏。为此, 引入基于语料库的 AI 技术, 是对传统听力教学的创新, 其不仅丰富了学习资源, 还极大地提升了学生的学习兴趣与效果。

1. 智能化资源匹配, 定制个性化学习路径

面对浩如烟海的英语学习资源, 学生往往感到无所适从, 难以筛选出最适合自己的材料。而人工智能技术的介入, 如同一位贴心的学习顾问, 能够精准捕捉学生的个体差异, 包括年龄层次、英语水平以及个人兴趣偏好等, 自动推荐个性化的听力学习资源。这种定制化的学习方式, 不仅大幅减少了学生寻找资源的时间成本, 更确保了每位学生都能获得与其学习目标和能力相匹配的听力材料, 从而激发学习动力, 提升学习效率。此外, 通过引入与学生专业领域紧密相关的听力素材, 还能促进英语学习的专业融合与实际应用。

例如, 江西师范大学外国语学院语言智能研发中心, 研发出

了 AI 外语智学平台,该平台整合英语能力测试、个性化推荐、效果评测等多种功能,通过 AI 技术实现智能、个性化的知识管理与应用。具体来说,通过该平台能够基于学习者的学习目标、学习历史、兴趣爱好等信息,为其推荐合适的语法、词汇、听力材料等。学习者无需通过花费大量的时间去筛选与整理适合自己的材料,便可直接获取针对自己需求的个性化方案。同样,该平台也能通过对学生的听力训练的状况进行自动评估,提供实时反馈与学情诊断,帮助学习者快速纠正错误,及时调整学习计划。

2. 情境化学习模式,构建沉浸式语言环境

情境化学习模式是语料库与人工智能技术融合的又一亮点。通过智能设备,学生能够在日常生活中随时随地扫描物体,即时获取相关的英语信息,这种“即扫即学”的方式让英语学习不再局限于教室,而是无缝融入生活的每一个角落。这种沉浸式的学习体验,不仅能够增强学习的趣味性,还能使学生在真实的情境中自然而然地掌握新词汇和表达方式,加深对语言的理解和运用能力。同时,情境化学习鼓励学生自主探索,打破了传统课堂的时空限制,赋予了学习更多的灵活性和自主性。教师则在此过程中转变为引导者,专注于评估学生的听力进展,提供针对性地指导和反馈,共同促进学习成效的最大化。

(二) 基于机器人的人工智能口语教学

1. 陪伴式口语训练体验

教育机器人的崛起,能够以其独特的仿真情境构建能力,为学生打造一个近乎真实的学习交流环境。在与学生进行互动对话时,教育机器人凭借其智能的语言识别与生成技术,能够敏锐地捕捉到学生在发音准确性、词汇运用等方面的细微偏差,并即时提供纠正与指导。这种即时反馈机制极大地促进了学生对口语技能的自我认知与提升,有效缓解了与真人交流时可能产生的紧张与不自在感。

更重要的是,教育机器人在这一过程中不仅是知识的传授者,更是学生的贴心学习伙伴。它不仅传授口语表达的策略与技巧,还通过智能评估系统,对学生的表现给予客观评价,用鼓励的话语和具体的建议激励学生不断进步。基于学生的个性化表现,机器人还能灵活调整教学策略,提供定制化的练习方案,确保每位学生都能在最适合自己的节奏下高效学习,避免盲目练习带来的时间与精力浪费,让口语学习之路更加顺畅且富有成效。

例如,河南工业大学建设了 289 平方米的人工智能综合展厅,其中包含数字人、智慧主播、智能机器人等数字应用场景。通过虚拟现实技术的应用,为学生打造了虚拟结合的教学环境,将线上资源与线下活动整合,为学生提供了更加直观化、个性化、互动性强的学习环境,在提高学生动力与学习主动性的同时也优化了学生的学习体验。

2. 持续互动的小组学习模式

针对传统教学模式下学生假期口语能力易衰退的问题,教师可以依托教育机器人以其独特的优势,搭建连接课堂内外口语学习的桥梁。通过视频通话等在线方式,机器人不仅能够打破时间与空间的限制,将英语口语教学延伸至暑假期间,还能够创新性地引入小组式学习模式,让学生在假期中也能持续进行口语交流与实践。

在小组式学习活动中,教育机器人扮演“智慧助理”的角色,它不仅为学生间的对话提供必要的支持,如推荐基本句型、固定搭配等语言资源,还能促进交流的流畅性与深度。这种支持让学生在表达时更加自信,敢于开口,勇于尝试。同时,机器人引导下的小组互动,不仅锻炼了学生的思维能力和语言组织能力,还增强了他们之间的合作与沟通,形成了积极向上的学习氛围。

此外,机器人作为媒介,还能够促进师生之间的深度交流。

教师能够远程监控学习进展,及时给予反馈与指导,而学生也能在轻松愉快的氛围中,向教师请教问题,分享学习心得。这种全方位、多层次的互动模式,能够有效弥补假期口语练习环境的缺失,为学生的口语能力持续提升提供了有力保障。

(三) 基于智能写作批改平台的人工智能写作教学

将人工智能技术深度融合于英语写作教学之中,能够优化英语作为批量批改的教学模式,减轻教师的负担。同时,AI 技术在英语写作教学中的应用,也能够使教师提供个性化指导,实现因材施教。当前,众多智能英语批改 APP 及平台,如批改网等,已广泛入驻高校教育领域,成为辅助教学的重要工具。这些智能平台凭借其即时性、高效性与客观性,为学生提供了前所未有的学习体验与反馈机制,因而备受师生青睐。

教师巧妙地将这些智能工具融入英语写作课堂,不仅能够实现教学资源的优化配置,还能够极大地提升教学效率与质量。智能平台能够迅速分析学生作文,给予全面而精准的评价,让学生即时获得反馈,明确自身写作的优势与不足。更重要的是,通过多次提交与修改,学生能够在不断的实践中逐步提升作文质量,真正实现了“以改促学”。

此外,教师还能借助智能平台的自动反馈系统,快速捕捉学生在写作中普遍存在的问题,进而进行有针对性的二次批改与深度指导。这种因材施教的教学方法,使得反馈更加具体、深入,有效促进了学生英语写作能力的全面提升。总之,人工智能技术在英语写作教学中的应用,为师生双方带来了前所未有的便利与收获,正逐步成为推动英语写作教学改革的重要力量。

(四) 基于云服务和机辅翻译的人工智能翻译教学

人工智能技术的引入,极大地推动了大学英语翻译教学的革新与发展。具体而言,机辅翻译系统的应用,实现了翻译任务的快速完成与实时反馈,能够为学生提供即时的学习建议与参考,助力他们在实践中不断优化翻译技巧,稳步提升翻译能力。此外,先进的英语翻译工具以其强大的在线翻译、词汇短语查询等功能,有效解决了学生在翻译实践中遇到的种种难题,不仅增强了学生的学习信心,还极大地激发了他们对翻译更深层次探索的兴趣,培养了自主学习与积极探究的良好习惯。

更进一步,智能云平台在翻译教学中的应用,则通过设定个性化的翻译任务与跟踪每位学生的翻译进程,自动生成详尽的形成性评估报告。这一创新举措使教师能够实时掌握学生的翻译能力动态,精准识别其存在的问题与瓶颈,从而提供更为精准、个性化的教学指导。同时,这些反馈数据也为教师持续优化教学策略、改进教学方法提供了宝贵依据,共同推动了大学英语翻译教学质量的全面提升。

五、结束语

在 AI 技术的蓬勃发展与广泛应用背景下,大学英语教学模式正经历着前所未有的变革与重塑。通过深度融合人工智能技术,大学英语教师不仅能够实现教学内容的个性化定制、学习过程的智能化辅助,还能够构建更加高效、互动的教学评价体系。这些创新不仅可以极大地提升学生的学习兴趣与参与度,还能够促进其语言综合能力的全面发展。未来,随着 AI 技术的不断成熟与普及,大学英语教学模式将更加多元化、智能化,为培养具有国际视野、跨文化交际能力的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 马辉. 人工智能背景下工科院校大学英语智慧教学模式的构建策略 [J]. 黑龙江工程学院学报, 2024, 38 (04): 75-79.
- [2] 刘毅铭, 隋晓冰. 数字化赋能大学英语教学实施路径探索 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42 (04): 177-180.