

# 教育数字化转型背景下的大学英语课堂构建

赵 澍

(内蒙古大学外国语学院, 内蒙古 呼和浩特 010010)

**摘要:**在教育改革不断深化与信息技术迅猛发展的背景下,数字化技术在教育领域的应用日益显现其重要价值,尤其是在大学英语教学领域。数字化英语教学不仅是顺应当前教育发展潮流的必然趋势,更是提升教学质量和促进学生学习成效的关键途径。本文旨在探讨大学英语教育数字化课堂的构建,并深入分析其在英语教学实践中的应用情况。研究的目的是揭示在互联网时代背景下,如何构建并实施一种创新的大学英语教学理念,以促进大学英语教学在新时代背景下实现更高质量的发展。

**关键词:** 大学英语; 数字化; 构建英语课堂

教育数字化作为推动教育领域深层次变革、实现教育公平与现代化的核心动力,已被全球教育界认为突破传统教育发展瓶颈的关键途径。2024年,国家层面出台了《教育信息化2.0行动计划》《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》等一系列政策文件,明确将教育数字化定位为教育改革的重要战略方向。在此宏观政策背景下,大学英语教学领域正逐步实现数字化课堂教学与学习模式的深度融合,依托人工智能、云计算、大数据等前沿技术,构建起一种集线上线下无缝衔接、网络化覆盖、智能化管理、终身化学习于一体的新型教育生态系统。该模式致力于促进学生的个性化学习与参与式学习,实现教学互动与学习过程的双向促进和有机整合。

## 一、在教育数字化转型背景下,构建大学英语课堂的意义

### (一) 扩充资源库,促进学习力发展

在数字化英语教学的背景下,课堂对于提升学生的信息素养和自主学习能力具有显著作用。教师利用数字化教学手段,使学生能够接触到多样化的学习材料,同时在实践中培养他们在资源库中进行高效检索、深入分析、灵活加工及有效获取信息的能力。学生在学习过程中,不仅吸收知识,更重要的是学会了如何独立探索知识的海洋。他们掌握了如何运用各种工具和技术快速定位所需信息,如何批判性地分析资料的真实性与适用性,以及如何创造性地加工材料以满足个人学习需求。这一系列过程不仅加深了学生对英语学科内容的理解,更重要的是,它极大地增强了学生的自主学习能力,使他们在未来的学习道路上能够更加自信地面对挑战,主动寻求并吸收新知。

### (二) 多元化数字教材,革新教学模式

数字化教材在拓展大学英语教学课堂方面发挥着重要作用,成为满足不同学习群体个性化需求的有效工具。它打破了传统教育模式的局限,为教学模式的创新提供了新的活力。在这种新型教学环境中,教师能够根据学生的具体情况,灵活选择最适合的学习策略与方法,实施更加精准和有针对性的教学指导,进而量身定制大学英语课堂学习方案,以更好地促进每位学生的成长与发展。此外,学生拥有了更多的自主选择权,能够根据自己的兴趣、能力和学习进度,在数字化教材中自由探索、深入学习,从而培养出更强的自主学习能力和批判性思维能力。

### (三) 优化资源配置,推动管理智能化

利用云计算与大数据等先进技术,教师能够在后台进行深入且全面的数据分析,综合考量多种因素,为教师与学生提供既智能又符合实际需求的建议。这一过程不仅显著提高了教学课堂管理的效率与精确度,还推动了教学课堂管理向智能化方向的发展,为大学英语教学课堂的持续优化与蓬勃发展注入了强大动力。

具体而言,智能化管理在大学英语教学中的应用主要体现在以下几个方面:

**数据驱动的决策:**教师可以利用大数据分析工具,对学生的行为、成绩表现、参与度等数据进行深入分析,从而做出更加科学、合理的教学决策。

**个性化教学:**通过智能化管理系统,教师能够根据每个学生的具体情况,提供个性化的学习资源和教学支持,满足不同学生的学习需求。

**教学资源优化:**智能化管理系统能够对教学资源进行智能分配和优化,确保资源的有效利用,提高教学资源的利用效率。

**教学过程监控:**智能化管理系统可以实时监控教学过程,及时发现并解决教学中的问题,确保教学活动的顺利进行。

**教学评价与反馈:**智能化管理系统能够对学生的成果进行客观、公正的评价,并提供及时、有效的反馈,促进学生的持续进步。

总之,智能化管理在大学英语教学中的应用,为教学课堂的优化与提升提供了有力支持,有助于实现教学目标,提高教学质量,促进学生的全面发展。

## 二、教育数字化转型背景下的大学英语课堂构建的策略

### (一) 扩展教学资源,激发学习动机

在教育数字化转型的大背景下,大学英语教学生态课堂的构建依赖于丰富的数字资源和教学内容。为了确保教学内容的时效性和前瞻性,教学材料的及时更新变得至关重要。这要求教学内容必须紧密跟随社会变迁的步伐,捕捉并反映最新的社会动态和文化趋势。教师可以利用互联网的即时性优势,灵活而迅速地整合新鲜的教学素材,确保教学材料始终保持与时代同步的时效性和与现实世界的紧密关联性,从而促进生动活泼的英语教学课堂的实现。

在教学实践领域,教师可将最新的新闻报道、热点事件等作为实际且富有活力的语言材料整合进课程内容中。此种做法不仅确保了学生学习活动与现实世界的语言交流环境的紧密联系,而且能够显著提升学生的学习兴趣 and 内在动机。

此外,为了促进教学内容的多元化与开放性,教师应当积极探索并开发开放教育资源(OER)。这些资源的获取成本较低,且支持修改和再利用,为教师提供了广阔的创新空间。通过运用OER,教师可以根据具体的教学需求和学生的特点,灵活构建个性化的教学内容体系,进一步丰富和拓展教学资源的边界,推动教学内容的创新与发展。通过有效运用这些教学资源,教师能够显著提升学生的学习体验,并推动大学英语教学向更高层次发展。

### (二) 角色互换,提升学习体验

在大学英语教学实践中,教师的角色已经从传统的知识传递

者转变为学习的促进者和引导者。这一转变要求教师不仅要精通现代数字技术,还要善于利用互联网这一无边的信息资源库,以及多样化的学习平台和软件工具,精心设计并实施一系列富有启发性和互动性的教学活动。在此过程中,学生需要培养自主学习的习惯,学会独立解决问题,并发展批判性思维能力,对所学内容进行深入的思考和分析。师生角色的这种深刻转变,不仅是教育理念的进步,也是提升教育质量的重要推动力。它促进了师生之间的深度互动与合作,构建了更加和谐、开放、包容的课堂生态,为学生的全面发展提供了有力保障。

例如,在教学中,教师在课前宣布本节课将进行师生角色互换,并指定或由学生自愿报名选择“The Soft Sell”作为教学内容。被选中的学生(或学生小组)需要认真阅读课文,准备教案,包括教学目标、教学重点难点、教学方法、课堂活动设计等。学生还需要思考如何将课文内容与实际生活相联系,以激发学生的学习兴趣。教师鼓励学生利用互联网信息资源和各类学习平台、软件(如PPT制作软件、在线词典、英语教学网站等)来辅助教学准备。在课堂上,由准备充分的学生(或学生小组)担任“小老师”,按照事先准备好的教案进行授课。他们可以通过讲述、提问、讨论、表演等多种形式来呈现课文内容,特别是可以将自己在现实生活中的亲身经历与课文内容相结合,使教学更加生动有趣。通过角色互换,学生能够深入理解课文内容,提升语言综合运用能力,同时培养批判性思维、独立分析问题的能力以及团队合作精神。

### (三) 构建学习平台,促进学习深化

教师通过精心设计的在线论坛、虚拟社区以及各类学习平台作为教学工具,组织并引导学生参与小组讨论和项目合作等学习活动。这些数字化工具不仅促进了学生之间的实时互动与协作,还为他们提供了一个超越时空限制、资源共享的学习环境。学生在这种环境中,能够在更加灵活多样的场景中交流思想、分享见解,共同解决问题并推动项目的进展,从而深化对知识的理解与应用。

例如,在大学英语课程中,教师首先将班级学生精心划分为若干小组,每个小组被赋予一个与课程内容紧密相关的研究主题。这样的分组不仅考虑了学生的兴趣和能力,还确保了每个小组都能在研究过程中获得均衡的发展。每个小组在明确了自己的研究任务后,便开始了深入的学习与探索。他们利用图书馆资源、在线数据库、学术网站等多种渠道收集资料,通过小组讨论、分工合作,共同分析、整理并提炼出对主题的独到见解。在这个过程中,学生们不仅巩固了课堂上学到的英语知识,还学会了如何进行有效的信息检索、批判性思考以及团队合作。

当每个小组的研究取得阶段性成果时,教师便组织他们在学习平台上进行分享。这些平台,如Moodle、Blackboard或特定的在线论坛,为学生提供了一个展示自我、交流思想的舞台。小组代表们自信地展示他们的研究成果,阐述观点,展示数据,甚至可以通过多媒体手段使分享更加生动有趣。

### (四) 文化交流,培养思维能力

在评价学生的学习成效时,该教师实施了一种多维度的评价方法,突破了单一的考试评价模式。她不仅仅侧重于学生在期末考试中的表现,还结合了过程性评价和同伴互评等多元化评价手段,以更全面和动态的视角捕捉学生的学习轨迹和表现。过程性评价覆盖了学习的每一个阶段,教师通过观察学生在课堂的参与度、小组讨论的投入程度、作业完成的认真性以及在线学习平台上的互动频率等多个方面,持续追踪学生的学习进展。这样的评价机制使教师能够及时发现学生的学习状态和遇到的问题,进而

提供针对性的指导和帮助,推动学生学业的持续提升。

例如:在大学英语教学领域,一项创新性的课程设计显著提升了学生的学术体验,并彰显了多维评价体系的学术价值。该课程要求学生以小组为单位,创作一部英语短片,主题聚焦于中国传统文化的介绍。此项任务旨在评估学生的英语语言运用能力,同时激发他们对本土文化遗产的深入研究与情感认同。在视频制作过程中,学生团队展现了卓越的协作精神,从主题选择、剧本创作、拍摄编辑到最终展示,每个环节均体现了团队成员的集体智慧与辛勤劳动。他们巧妙地将英语知识与视觉艺术相结合,以富有创意的方式传达中国传统文化的精髓。

在评价阶段,除了教师的专业评审外,课程还引入了同伴评价机制,这是一种创新的评价方法。学生在观看同伴作品的同时,不仅享受了视听盛宴,还在评价过程中学习了如何进行建设性的批评与欣赏。他们细致地分析每个视频,从语言流畅度、内容深度、创意新颖性以及技术应用等多个维度进行评价,并提供了具有建设性的反馈。教师将这些评价结果累积,作为期末总评的一部分,确保了评价过程的全面性和客观性。

通过这种多元化评价体系,学生不仅在英语语言技能上取得了显著进步,还学会了如何鉴赏和评价他人作品,从而培养了他们的批判性思维和评价能力。教师通过这种文化交流的评价方式,有效地促进了学生综合学习能力的提升。

### 三、结论

在这种教学模式下,教育改革的实践方案将与大学英语课程的具体语言任务紧密结合,通过精心设计的教学活动和技术支持,明确展示合作学习在促进学生深度学习、提升语言能力方面的独特价值。因此,随着对大学英语课堂教育数字化的深入研究,我们有望为大学英语教育的发展做出更大的贡献,并培养出具有全面素质的人才。

综上所述,教育数字化转型不仅为大学英语教学带来了新的机遇,也提出了新的挑战。教师需要不断更新自己的教学理念和技能,以适应这一变革。同时,学生也需要发展自主学习和批判性思维的能力,以充分利用数字化资源和工具。通过这些努力,大学英语教学将能够更好地适应时代的发展,培养出能够适应未来社会需求的高素质人才。

### 参考文献:

- [1] 郭健玮, 纪冠平. 教育数字化背景下“大学英语”课程虚拟教研室高质量发展路径研究[J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(03): 134-138.
- [2] 马媛媛. 开放大学英语课程数字化转型问题研究[J]. 河北开放大学学报, 2024, 29(01): 34-38.
- [3] 张瑶. “互联网+”视域下大学英语智慧教学的发展研究——评《智能与赋能: 中国外语教育数字化展望》[J]. 中国科技论文, 2023, 18(07): 813.
- [4] 郑茗元, 李静怡. 论互联网信息化环境下数字化大学英语教材的资源应用与构建路径[J]. 理论观察, 2021(07): 157-159.
- [5] 孔蕾, 秦洪武. 新文科背景下外语教学过程性数据数字化建设: 设计与实践[J]. 外语电化教学, 2021(2): 57-64.
- [6] 李敏. 数字赋能大学英语教学转型的内涵逻辑与实践路径[J]. 创新教育研究, 2023, 11(6): 1602-1606.

本文系2024教育部产学研项目“高校外语教师智慧教学能力提升研究”(项目编号: 231106121103514)的阶段性成果。