

家庭经济困难大学生就业能力现状回归模式系数					
模型	未标准化系数		Beta	t	显著性
	B	标准误差			
	1.750	0.143		12.228	<0.001
学科理解力	0.121	0.037	0.187	3.202	0.002
综合技能	0.137	0.060	0.167	2.708	0.007
自我效能感	0.325	0.048	0.395	6.920	<0.001
元认知	0.028	0.011	0.152	2.802	0.005
因变量为就业能力					

家庭经济困难大学生就业能力优化回归模式系数					
模型	未标准化系数		Beta	t	显著性
	B	标准误差			
	2.021	0.182		11.121	<0.001
学科理解力	0.082	0.048	0.135	1.724	0.085
综合技能	0.162	0.052	0.246	3.068	0.003
自我效能感	0.211	0.065	0.233	3.161	0.002
元认知	0.032	0.010	0.198	2.832	0.005
因变量为就业能力					

就业能力现状模型的平均就业能力是 2.45, 而优化模型的平均就业能力为 2.64, 优化模型就业能力分值高于现状模型学生。通过比较可以得出: 2 个模型的元认知回归系数为 0.03, 数值不大, 没有太大的差异; 自我效能感和学科理解力在优化模型中的回归系数分别为 0.21 和 0.08, 与现状模型相比下降了 0.11 和 0.04 左右, 降幅较大; 综合技能在优化模型中的回归系数为 0.162, 相比现状模型提高了 0.03, 提升幅度较小。

经调查研究发现, 受家庭经济有限的影响, 我校家庭经济困难的学生为了缓解家庭压力, 往往更倾向于快速就业, 导致他们比家庭条件较好的学生在就业质量等方面低一个档次, 就业期望值和满意度普遍不高。优化模型中学生的元认知状况与现状模型中的相比差异不大, 但就业能力受专业技能因素影响较大。另外, 一些家庭经济困难的学生, 性格比较内向, 在就业过程中容易产生自卑心理, 对最终就业结果的影响往往是负面的、悲观的。所以, 在两个模型中, 我们也发现自我效能感对就业能力的影响相较而言都是最大的。

四、家庭经济困难学生就业能力提升路径

(一) 转变就业观念, 树立正确价值观

一方面, 培养创业意识。在就业环境逐渐严峻的背景下, 就业岗位的竞争越来越激烈。学生在提高自身就业综合能力的基础上, 应当学会另辟蹊径。对此, 高校应当加强培养家庭经济困难学生的创新能力和创业意识, 鼓励和引导他们利用现有的资源进行自主创业。同时, 高校可以在规定的条件内, 给予学生一定的帮助和指导。其中包括创业资源、专业支持、资金扶持、场地提供、专家指导等等。最大程度为学生创造良好的创业条件, 并为其提供坚实的保障。另一方面, 构建家校合作模式。通过沟通和交流, 家长能够了解孩子的职业发展意愿和就业方向, 并提供充分的支持, 以便于更好地帮助学生找到合适的工作。此外, 高校构建家校合作模式, 不仅可以帮助家长及时掌握孩子的情况, 还可以引导家长转变就业观念, 了解目前的就业环境, 尤其是家庭经济困难的家庭, 更要让其明白孩子就业的重要性, 使得他们不干扰学生的就业选择。通过构建家校合作模式, 高校可以帮助家庭经济困难学生消除一定的顾虑, 激发他们的积极性, 促使他们主动规划就业方向, 提高就业能力, 实现高质量就业。

(二) 完善育人体系, 提高综合能力

首先, 制定人才培养目标。同时, 针对家庭经济困难的学生, 高校应在人才培养目标的基础上, 给予他们针对性地指导和帮助。一方面, 高校应当深入了解贫困生的家庭情况和职业意愿, 为其

设计专属的培养方案, 帮助他们提升就业能力; 另一方面, 高校可以发布一些就业信息, 引导贫困生了解当前的就业形势和就业热点, 并为其分析就业优势, 帮助他们树立自信心, 增强对自身能力的认同感, 为之后的就业奠定坚实基础。

其次, 完善就业体系。就业率的高低在一定程度上体现着高校育人质量。因此, 在如此严峻的经济环境下, 毕业生就业是高校目前迫切需要解决的问题。基于此, 高校应当及时转变教育理念, 将学生就业能力的提升作为教育发展的第一要务, 并通过建立就业制度、完善就业体系等方式, 引导学生将所学知识转化到实际应用中, 以此提升他们的就业能力。例如, 高校可以设立专门的就业指导服务中心, 聘请专家进校指导, 从简历撰写、笔试指导、面试辅导和求职心态, 到职场的用人需求, 为家庭经济困难学生提供全面化、专业化帮助。

(三) 开展思想建设, 增强心理素质

由于家庭经济较为困难, 部分家庭经济困难学生在经济和心理上难以得到满足, 从而容易产生巨大的心理压力。在心理压力的趋势下, 他们极容易形成自卑、内向的性格, 从而影响他们的就业选择。首先, 高校可以开设心理课程, 并邀请专业的心理教师进行授课, 帮助贫困生消除心理压力, 增强心理素质。心理教师可以在课堂教学中对学生开展思想建设, 通过了解学生的家庭情况和学习情况, 实施针对性地培养方案, 帮助他们卸下心理包袱, 提高自信心和认同感, 引导他们形成正确的就业观和价值观。其次, 高校可以开展心理咨询工作, 通过一对一的咨询模式, 有针对性地帮助贫困生疏导心理压力、消除心理障碍。最后, 教师可以在开展思想建设的过程中, 可以充分发挥榜样的力量, 积极引入一些家庭贫困但获取成功的案例。

五、结语

综上所述, 作为高校中的特殊群体, 家庭经济困难学生的就业问题对于高校就业率的提高和社会经济稳定具有重要的作用。他们的就业问题是一个长期且艰巨的任务, 需要社会、部门等多方支持。同时, 高校更需要注重提升学生的就业能力, 通过转变就业观念、完善育人体系、开展思想建设等方式, 帮助学生增强综合能力和职业素养, 促使他们可以更好地实现就业。

参考文献:

- [1] 郭航, 谢雯. 国外大学生就业力: 内涵、模型与启示 [J]. 高等理科教育, 2022 (06): 95-106.
- [2] 蔡伟. 资助育人视角下家庭经济困难学生就业能力提升策略研究 [J]. 经济研究导刊, 2023 (09): 137-139.
- [3] 何韶华, 张博宁. 高校家庭经济困难学生精准就业帮扶工作探析 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (23): 87-89.
- [4] 胡尊利, 刘朔, 程爱霞. 国外大学生就业能力研究及其启示 [J]. 比较教育研究, 2008 (08): 24-28.
- [5] 李妍, 郑俊, 虞佳, 窦燊灿, 朱志强. 基于 USEM 模型的民办高校家庭经济困难大学生就业能力实证研究 [J]. 微型电脑应用, 2022, 38 (10): 10-12+17.

课题项目名称: 温州商学院 2023 年校级思政课题专项

题目: 基于 USEM 模型的温州商学院家庭经济困难学生就业能力提升路径研究

课题编号: 2023XJSZ10