

民办大专院校学生日常管理策略分析

张肇晖

(山东圣翰财贸职业学院, 山东 济南 250316)

摘要: 随着教育改革深入, 大专院校学生日常管理工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的管理方式、管理理念, 这样才能进一步提升学生日常管理工作质量, 促使学生更为主动、积极地参与到知识学习、良好习惯养成中, 为他们后续的发展打下坚实基础。鉴于此, 本文将针对民办大专院校学生日常管理工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 大专院校; 学生; 日常管理; 策略

一、民办大专院校学生日常管理存在的问题

(一) 学生主体没有突出

当前, 很多民办大专院校教师在展开学生日常管理工作中, 并没有突出学生的主体地位, 他们会受到传统管理经验、思维的影响, 对学生的管理过于强势, 难以针对学生的实际发展需求展开深入分析, 这样会对学生日常管理工作水平提升产生极大阻碍作用。此外, 部分教师在开展学生日常管理工作中, 很多教师未能突破传统观念的束缚, 对于学生日常管理工作理念缺乏创新, 这样会对后续工作的开展产生极大阻碍作用。学生通常会配合教师展开日常管理工作, 但是这样的管理方式通常很难提升实际效果。若是教师的管理工作过于强势, 可能会导致学生出现畏惧心理, 甚至让部分学生出现逆反情绪。长此以往, 学生与教师间可能会出现沟通障碍, 师生间的矛盾也会变得逐渐深入, 这样会对学生日常管理工作质量提升产生极大阻碍作用。

(二) 管理观念严重固化

在新时代下, 很多教师在展开学生日常管理工作中, 仍存在一定的之后情况, 这样会导致学生日常管理工作难以满足学生的实际发展需求。此外, 一些教师缺乏相应的学生日常管理经验, 他们很难对学生的未来发展展开合理、科学规划, 这样也会对学生日常管理效率产生影响。教师不仅是学生日常管理的引导者、参与者, 更是对学生思想健康培养、政治素养发展负有责任。但是, 当前很多教师与学生的交流较为不足, 在开展学生日常管理工作中难以听取学生的意见, 对于他们的一些观点常会习惯性否定, 这样批判式的管理方式很容易导致学生出现反感情绪, 阻碍了学生日常管理工作的开展。

二、大专院校学生特点分析

(一) 学习基础较差

在开展学生日常管理工作前, 我们应对学生的特点展开分析, 这样方可之后学生日常管理工作打下坚实基础, 为教师提供一个更为明确的管理方向。大专院校学生本身存在一定的学习基础较差的情况, 这会对学生日常管理工作的开展形成一定的制约。在开展学生日常管理工作时, 部分学生存在上课不认真听讲、作业敷衍、生活习惯不良等情况, 若是不能改变这些问题, 将难以促使学生获得更长远发展, 对学生日常管理工作的开展也会产生极大阻碍作用。

(二) 缺乏良好习惯

针对大专院校学生展开分析可以发现, 他们很少具备良好的学习习惯、认知习惯, 很容易受到外在因素影响, 从而导致一些学生出现了自卑情绪。在面对问题时, 一些学生会习惯性选择退缩, 缺乏直面问题的勇气和信心, 这样的消极态度不利于学生形成坚韧不拔的品质, 影响了学生日常管理工作的开展深度。此外, 大专院校学生很容易出现不求甚解的心态, 在掌握一定知识后, 难以结合所学知识展开更深入探索, 这样也会对他们的综合能力

发展产生不良影响。

(三) 自控能力不足

对于学生群体来说, 具备良好的自控能力是他们未来成长的重要基石, 也是学生处理人际关系、展开知识探索的重要素养。现阶段, 很多大专院校学生的自控能力较为不足, 他们很容易受到外在因素影响, 尤其是在信息化时代下, 各类信息对学生的影响更为深入。同时, 很多学生过于依赖手机, 甚至一些学生会在课堂上刷视频, 这也会对学生日常管理工作的开展产生极大阻碍。

三、民办大专院校学生日常管理优化策略

(一) 完善管理制度, 打下管理基础

为提升民办大专院校学生日常管理工作效果, 必须要有一个完善的管理制度作为支撑, 这样才能为之后各项工作的开展提供理论依据, 大幅提升学生日常管理工作的深度、广度, 提升学生日常管理效果。为此, 学校可以结合实际情况, 编撰一个学生日常管理手册, 而后将其利用微信公众号等渠道、学校通知栏等发布, 保证每个师生都能了解管理手册的内容, 这也为后续学生日常管理工作的开展打下了坚实基础。

为进一步提升教师的管理热情, 我们可以将管理手册的内容与教师的评价结合, 手册中的内容都与教师评价的项目分值对应。学生若是违反管理手册的内容, 教师的分值将会被扣除, 对于一些分值高的教师, 学校可以对其进行表彰。不仅如此, 我们还可尝试将家长的力量融入到学生日常管理中, 以此形成教育合力, 帮助学生更好地纠正他们的不良行为。此外, 为促使学生的自我管理提升、自我管理意识发展, 教师可以制定一个《行为考核标准》, 学生可以结合相应规定规范自身的行为, 这对提升学生日常管理工作质量意义重大。

(二) 营造良好氛围, 开展赏识教育

在开展学生日常管理工作时, 赏识教育发挥的作用不容忽视。当前, 一些教师在开展学生管理工作时, 会指出学生与其他班级学生的差距, 期待以此激励学生提升自我。但是, 很多教师在比较时常会赞赏其他学生的优秀, 忽视了对本班学生的鼓励和赏识。长此以往, 很多学生可能会出现负面情绪, 这会对他们的学习积极性产生不良影响, 阻碍了学生日常管理工作的开展。为此, 在学生日常管理中, 教师应充分引入赏识教育, 以正确、平等的目光看待学生, 客观分析他们的优点与不足。在管理中, 教师应善于发现学生身上的优点, 通过鼓励的方式促使其团结起来, 以此激发他们的团队意识。此外, 在开展学生日常管理工作时, 教师应重视良好氛围的构建, 这也是提升学生日常管理工作效果的重要方面。教师可以将一些优秀传统文化元素、生活元素融入班级布置中, 为学生营造一个优秀的文化氛围, 这对提升学生日常管理工作效果有极大促进作用。

(三) 开展实践活动, 提升道德品质

在学生的日常管理工作中, 教师应当根据学生的具体情况,

精心策划并组织一系列富有教育意义的实践活动。这些活动旨在进一步提升学生的道德素养和思维品质,帮助他们在实际操作中深化理解,从而促进其全面发展。通过引导学生积极参与这些活动,教师不仅能够帮助学生培养高尚的品质,还能使他们在实践中不断成长,这也是学生日常管理工作不可或缺的重要环节。

多样化的实践活动能够极大地丰富学生的学习环境,为他们提供一个多元化的学习和生活空间。在这样的环境中,学生能够接触到更多不同的知识和技能,从而促进其个人能力、综合品质的全面提升。通过参与各类活动,学生能够在实践中不断探索和学习,这不仅有助于他们形成乐观、积极的学习态度和生活习惯,还能激发他们的情感共鸣,增强团队合作意识。此外,实践活动还能充分调动学生的兴趣和积极性,使他们在参与过程中获得成就感和满足感。通过这些活动,学生有机会塑造更加优质的人格,培养独立思考和解决问题的能力。教师在指导学生参与活动的过程中,可以更好地引发学生的思考,帮助他们建立正确的价值观和人生观。这样的实践活动不仅能够提升学生日常管理工作的水平,还能为学生的全面发展奠定坚实的基础。

(四) 提升自身修养,教师以身作则

在进行学生日常管理工作时,教师应当采取科学而合理的方法,不断提升自身的专业素养和道德水准。通过以身作则,教师能够对学生的行为习惯、学习态度等方面产生积极的影响,从而显著提高学生日常管理工作的效果。为了进一步提升学生日常管理工作的成效,教师需要具备更高层次的道德素养和专业能力。在日常的教学和管理过程中,教师应当展示出自己良好的形象,对学生进行积极的引导和榜样示范。此外,教师还应积极参与学校组织的各种与学生日常工作相关的培训活动,通过这些培训不断提升自身的理论知识和实践技能,为今后更好地开展学生日常工作打下坚实的基础。

同时,教师还可以根据学生的实际情况,制定出一套切实可行的学生日常工作考核标准。这样的标准能够帮助教师及时发现自身工作的不足之处,从而有针对性地进行改进和优化。通过这种持续的自我反思和改进,教师能够更加有效地管理学生,促进学生全面发展。此外,教师还应当注重与学生之间的沟通和互动,了解学生的实际需求和问题,以便更好地进行个性化指导和支持。通过这些综合性的措施,教师不仅能够提升学生日常管理工作的效果,还能够为学生的成长创造一个更加健康和积极的环境。

(五) 明确职业定位,分清轻重缓急

为了进一步提高民办大专院校学生日常管理工作的效果,教师们必须明确自己的职业定位,这样才能更好地履行自己的职责,为学生未来更长远的发展提供有力的支持。在民办大专院校中,教师们通常会受到院系领导和学校领导的双重管理,他们的核心工作就是为学院和学校提供服务。对于院系而言,教师们的工作核心是对学生的管理,但从学校的宏观角度来看,教师们还需要开展高质量的授课任务。在多元化的学生日常工作管理标准下,教师们在工作时可能会出现重心失衡的问题。例如,一些教师可能会过分强调教学而忽视了对学生的日常管理,而部分教师则可能是过于关注日常工作而忽视了教学质量的提升。因此,教师们应明确自身在不同角色中的定位,合理规划自身工作内容,确保能够为学生提供优质的教学和管理服务。这就需要教师们除了应发挥教师角色,还应承担起管理责任,促使学生更全面地发展。

教师们应当在教学和管理之间找到一个平衡点,确保两者都能得到充分的重视。在教学方面,教师们应当不断提升自己的专业素养,更新教学方法,采用现代化的教学手段,以提高教学质

量和效果。同时,教师们还应当关注学生的个性化需求,因材施教,帮助学生在学术上取得更好的成绩。在管理方面,教师们应当深入了解学生的需求和问题,及时发现并解决学生在学习和生活中遇到的困难,为学生创造一个良好的学习环境。此外,教师们还应当积极参与学生的职业规划和指导,帮助学生明确自己的发展方向,为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。

教师们为民办大专院校中扮演着多重角色,既是知识的传递者,也是学生发展的引导者和管理者。只有明确了自身的职业定位,合理规划工作内容,教师们才能更好地履行自己的职责,为学生的全面发展提供有力的支持。

(六) 构建学生日常管理系统,打造管理特色

在民办大专院校学生日常管理实践中,教师肩负着关注学生学业进展的重要职责,同时也要全面参与学生日常管理的各项工作。然而,面对长期而繁重的工作压力,教师们难免会感到身心俱疲。为有效应对这一挑战,众多院校积极探索并应用现代教育信息技术,以助力教师更高效地开展学生日常工作。例如,一些院校已建立起管理网站,实现了学生学业成绩和个人信息的系统化管理。尽管如此,由于信息化建设水平在不同地区存在差异,整体管理效能仍需进一步提升。

针对上述情况,我们可以紧密围绕本班学生的实际情况,对现行的学生日常管理系统进行了优化和升级。在系统功能模块中,特别增设心理素质评估、班级资源共享、优秀学生展示等新模块。每次考试结束后,学生的成绩将自动在管理网站生成,并清晰展示各科平均成绩与排名情况。这一改进不仅显著减轻了教师的管理压力,而且为其他教师提供了重要的教学参考。同时,每次考试成绩都会自动归档至班级数据库,形成学生个人学习档案。任课教师通过深入了解学生的学习情况,能够开展更加精准的教学活动。此外,每次考试、测验和竞赛结束后,我都会将成绩优异和进步显著的学生信息在学生日常管理系统中公示,发挥优秀学生的示范作用,激发其他学生的学习动力,营造积极向上的学习氛围。通过这些措施,我们致力于打造具有班级特色的管理方式,为学生的全面发展提供有力支持。

四、总结

综上所述,若想提升民办大专院校学生日常管理优化质量,我们可以从完善管理制度,打下管理基础;营造良好氛围,开展赏识教育;重视班级纪律,培养规则意识;开展实践活动,提升道德品质;提升自身修养,教师以身作则;明确职业定位,分清轻重缓急;构建学生日常管理系统,打造管理特色等层面入手,以此在无形中促使民办大专院校学生日常管理提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 田传忠,刘唯林.对大专院校辅导员新生管理工作的分析[C]//北京大学出版社有限公司.2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集.[出版者不详],2024:4.
- [2] 殷浩然.高等职业院校学生日常工作管理模式研究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(一).[出版者不详],2021:6.
- [3] 王菲菲.大专院校学生日常管理策略分析——基于中华优秀传统文化融入视角[J].改革与开放,2020(15):109-112.
- [4] 张妮娜.关于如何做好大专院校班级管理工作的思考[J].才智,2018(04):107.
- [5] 兰涵,张翰一.大专生思想政治问题与日常管理机制的构建[J].商,2013(19):371.