

中等职业教育发展的问题及对策分析

李 岩

(邢台现代职业学校, 河北 邢台 054000)

摘要: 随着教育行业改革的深化, 职业教育受到广泛关注, 中等职业教育是职业教育体系的重要组成部分, 有助于技术型人才培养。但在当前中等职业教育阶段仍存在问题, 如招生吸引力不足、校企合作效果较差等。为了更好地发展中等职业教育, 中职学校需要开展教学创新, 解决各类问题。本文从中等职业教育视角出发, 分析相关概念, 论述了中等职业教育的发展问题, 并提出具体的对策, 旨在提高中等职业教育效果。

关键词: 中等职业教育; 问题; 对策

在当今时代背景下, 社会对技能型人才提出了更高的要求, 越来越多的学生进入中职学校深造。但从实际的中等职业教育情况来看, 教育仍存在问题, 这些问题阻碍了中职教育发展步伐, 对学生学习与发展带来不良影响。因此, 中职学校需要根据存在的问题, 采取一系列优化策略, 提高学生知识储备的同时, 朝向更好的方向发展。

一、中等职业教育的相关概念分析

职业: 职业属于社会分工下的产物, 具体是指掌握一定专业素养的人, 为了获得回报, 从而参与到经常性、专业性的社会活动中。它展现出社会性、群体性以及发展性等特点。

职业教育: 职业教育指的是将普通教育作为基础, 对社会各职业、岗位所需的人才开展的职业知识与技能的培训活动。通过培训活动, 培养人才的职业道德、知识以及技能, 并帮助其适应就业需求, 助力生产力的提高。

中等职业教育: 中等职业教育是职业教育的重要组成部分, 包括短期职业培训、技工学校以及中职学校等。该类教学可以为社会提供初级技术人员, 并在整个教育体系中占据重要地位。中职学校的人才培养活动需要与社会发展相契合, 推动学生全方位发展, 使其具有较强的综合素养, 更好地参与到社会生产活动中。

二、中等职业教育发展存在的问题

(一) 中等职业学校缺乏招生吸引力

中等职业学校相较于普通高中所处的地位较为弱势, 尚未达到国家计划的目标, 仍需扩大招生规模。虽然国家出台的各项有关职业教育的政策, 一定程度上带动了职业教育发展, 但受到传统观念的影响, 中等职业学校对学生的吸引力不足, 招生形势仍较为严峻。在社会上出现了新型的“读书无用论”, 部分家长与学生错误的认为读书并没有什么用处, 不如尽早参与到工作中, 在这种理念影响下, 部分学生初中毕业后直接走进社会。这些学生并没有融入教育体系中, 虽然可以暂时性就业, 但从长远角度出发, 其就业质量有待提升。根据中等职业教育的生源结构, 大多数学生来源于农村, 究其原因, 是城乡二元结构尚未打破, 城乡教育之间存在较大差异, 学生接受高等教育的机会不同。其中教育资源竞争层面, 出现了显著的城乡差异, 同样许多学校为了取得更好的招生效果, 淡化录取分数线的影响。相较于普通高中的学生, 中职学校的学生成绩较差, 在知识学习中很容易出现自卑心理, 缺乏学习热情, 导致学校的管理、教学出现了许多问题。

(二) 校企合作的落实效果较差

随着 90 年代校企合作理念的提出, 该理念历经了二十几年的发展, 虽然取得了一定的育人效果, 但该理念并未得到真正的落实。

对于中等职业学校来讲, 校企合作的开展, 有助于摆脱传统的职业教学形式, 从而培养更多应用型、操作型人才。其中造成校企合作落实效果不足的原因是缺乏校企合作基础。为了更好地开展校企合作, 需要中等职业学校与各类企业开展良好的沟通, 注重共赢目标的实现。但在当今时代背景下, 许多中等职业学校实施的校企合作活动流于形式, 许多学校尚未形成办学特色, 无法吸引企业开展合作。由于学校无法给企业带来直接利益, 导致企业缺乏与学校开展合作的信心, 实际的校企合作效果较差。

(三) 中等职业学校教育质量有待提升

在中等职业学校教学中, 社会认可度下降与教学质量、管理存在密切联系。

首先, 中等职业学校的教学方法与考核无法满足职业教育需求。由于中等职业学校具有独特的生源, 在当今时代背景下, 进入中等职业学校进修的学生, 这些学生在中考取得的成绩低于前往普通高中的学生, 同样这些学生具有较强的动手能力, 基于此, 中等职业学校采取的教学与管理不同于普通高中。部分中等职业学校, 仍采取传统方式, 实际教学方式较为单一, 在评价学生时往往将学习成绩作为主体, 与普通高中大致相同, 这种模式下培养出来的学生, 往往缺乏职业能力与素养。

其次, 中等职业学校缺乏优质教学资源。当今时代背景下, 中等职业学校缺少双师型教师队伍, 同时实践基地与设备不足, 不利于培养学生实践能力, 阻碍了职业教学优势的展现。在实际职业教学环节, 中等职业学校的发展受到实训条件、师资力量等方面的影响, 导致在建设实训基地方面存在滞后性, 很难满足技能教学与实习需求。在当今时代背景下, 结合教育部统计, 仪器设备的平均值较低, 导致出现了专业实践问题。另外, 中等职业学校的师资队伍出现了结构失衡、素质不足等问题。其中具体表现在双师型教师队伍不足。

最后, 中等职业学校的办学理念滞后。随着社会经济的发展, 科技水平日渐提高, 涌现了许多新型专业知识, 而在中等职业学校开展的专业教学中, 教材更新速度迟缓, 学生很难学习到最新的专业知识。另外, 中等职业学校不仅需要培养学生专业技能, 还需要推动其职业意识的形成, 帮助其开展职业规划。但许多学校在专业育人实践中, 过于看重就业率的提升, 缺乏对职业教育本质的关注。

三、中等职业教育的发展对策

(一) 增加中等职业教育投入

中等职业教育的发展离不开政府的帮助, 其中政府可以从立法、财政等方面出发, 为中等职业教育提供支撑。从办学成本视

角出发,相较于普通高中,中等职业学校需要购置教学设备、邀请行业专家等,需要消耗更多的资金,同时基于生产技术的改变,设备需要不断更新,并提供稳定的财政支撑,政府需要明确中等职业教育的重要性,结合其公共产品性质,为中等职业学校投入更多资金,并不断创新资金投入形式,如实物补贴、提供优秀人才等,从而更好地发展中等职业教育。在当今时代背景下,国务院出台了《关于大力发展职业教育的决定》,基于此,政府需要增加对职业教育的资金投入,更好的发展中等职业教育。另外,基于中央政府对职业教育的资金投入,地方政府需要结合自身实际,合理分配教育经费,有效增加职业教育的经费投入。政府还需要鼓励民办职业培训机构积极开展职业教育供给活动,并为民办机构提供充足的补贴与税收福利。与此同时,政府需要严格管理民办机构,开展密切监管,制定合理准则,规范招生活动。中等职业学校还需要鼓励学生积极考取职业资格证书,借助1+X证书制度,优化学生的就业与升学,借此提高育人效果。

(二) 注重中高职教育衔接

从多元教育理念出发,教育并没有优劣的区别,对此,无论是开展普通教育,还是进行职业教育,都不需要具有贵贱之分。结合中等职业学校教学实际,学生天赋、能力兴趣存在多样性,基于学生特点,传统的职业教学方式,很难满足学生的个性化学习需求,对此,需要明确职业教育的作用,从职业教育角度,进行层次化梳理,使职业与普通教育相贯通,并帮助学生结合自身需求与兴趣,实现二者的自由转换。从当前实际情况出发,高等职业院校的招生主要是面向参与高考的普通高中毕业生,高职与中职学校之间缺乏衔接性,但由于二者实质的培养目标具有一致性,都注重专业人才培养,只是进行了层次化的高低划分。对此,需要注重中高职教育的衔接,为中职毕业生开通转型通道,更加方便参与到高职教育中,逐渐形成良好的职业教学体系。除了上述内容,政府还需要注重普通教育和职业教育之间的转换,从而构建交流立交桥,保障职业教育健康发展。

另外,课程之间的衔接属于中高职衔接的核心组成。从理论的层面出发,高等职业教育需要将中等职业教育课程作为基础,并结合对口专业,设置良好课程内容,从而保障专业对口,课程优化,推动知识与技能的由浅入深。从现实操作的层面出发,中等职业学校与高等职业院校的沟通不足,只有通过各自课程体系的组建,才能更好地安排教学与实践内容,解决出现的各类问题,如重复性专业内容、文化课程脱节以及教学资源浪费等。在中高职教育衔接环节,需要将专业对口、专业相近作为前提。中高职院校需要加强与行业、企业以及课程专家的交流,共同参与到中高职课程体系的构建中。同时中职学校可以借助职业岗位、工作任务以及职业素养分析等方式,设置良好的人才培养标准,关注技能人才与高级技能人才,之后还可以结合知识、素养等需求,明确中高职不同层次的课程内容,加快中等职业教育发展步伐。

(三) 以职业作为办学观念

中职学校办学需要关注学生实际,明确其未来需求,不仅帮助学生掌握职业基本技能,还教学贴合专业的基础知识,引导学生对口就业,使其形成良好的创业能力。中职学校需要将职业作为办学理念,积极开展创新活动。第一,中职学校可以加强与企业的合作,优化教学内容,并制定良好的实习计划,帮助学生熟悉企业知识,形成良好的知识运用能力。第二,学校需要培养学

生道德法治素质。随着依法治国理念的落实,在法治社会中,为了得到更好的发展,人们需要具有良好的道德法治观念。对此,在中职学校教学中,需要开展法治教学,培养学生规则意识,自觉遵守企业、学校等各项规章。通过以上活动,可以使学生适应当前社会环境,并提高其就业竞争力。第三,学校开展创业教育。随着高等教育的深化,职业学校的毕业生就业竞争日趋激烈,并成为了主要社会问题之一。基于此,中职学校需要推动创业教育,使学生具有创业的勇气,帮助其获得更好发展的同时,为社会提供更多的就业岗位。

(四) 政府统筹校企合作办学

从社会层面出发,校企合作主要是在政府指引下,对社会资源进行有效配置,更好地解决各类问题。因此,政府在资源配置环节发挥的主要作用包括以下部分:第一,加强资源供求方的联系,并协调资源供求方关系;第二,根据资源相关方,构建评价与激励机制,形成良好游戏规则。校企合作活动,不仅满足院校与企业需求,还需要政府肩负重要责任。中职学校具有大量技能型人才,而企业正需要这些人才,对此,政府可以构建相关平台,加强学校与企业信息的沟通。从当前实际情况出发,校企双方之间需要注重构建固定的信息交流渠道,从而保障有效沟通。如通过构建公益性培训基地,进行良好的资源调配与数据发布,具体包括各学校情况、企业的人力需求信息等。但由于中等职业教育人才培养具有滞后性,对此,预测机构需要将地域、专业加以细化,从而开展精准预测。通过分析信息与数字资源,可以考虑到非学校与企业的专业机构,并采取长期固定的数据项目分析,把握项目可靠性与权威性,从而开展更好的验证,并逐步形成市场化数据与信息提供机制,开展动态监测活动。基于有效的数据分析,政府可以将资源供求方加以协调,并引导校企合作,为中等职业教育的发展保驾护航。

四、结束语

综上所述,当今时代背景下,为了更好地发展中等职业教育,需要明确存在的问题,并采取针对性措施加以优化。在教育中职学生时,教师也需要注重教学方法的调整,优化传统教学,从而使学生积极参与到知识学习中。在中等职业学校发展中,可以通过增加中等职业教育投入、校企合作办学以及注重中高职衔接等方式,优化专业教学活动,帮助学生更好的学习专业知识,更好的认知企业实际。中等职业教学方式的调整,不仅有效提高教学质量,还可以加快中等职业教育发展,为社会提供更多技能型人才。

参考文献:

- [1] 陈晨. 制约县域中等职业教育发展的因素及对策问题分析[J]. 学周刊, 2024(09): 16-18.
- [2] 汤伏南, 胡奇伟. 益阳市中等职业教育发展情况及主要问题研究[J]. 湖南教育(C版), 2022(05): 43-45.
- [3] 福美琦, 贾红杰. 广西中等农业职业学校“留农”与“离农”发展问题研究[J]. 教育与职业, 2021(14): 42-48.
- [4] 崔宇馨, 石伟平. 新发展格局下加强中等职业教育基础地位面临的问题与对策建议[J]. 教育与职业, 2021(12): 19-26.
- [5] 刘新钰, 郝海霞, 杨瑞龙. “十四五”期间我国中等职业教育师生规模预测研究[J]. 职业技术教育, 2021, 42(06): 20-32.
- [6] 饶雄兵. 区域职业教育发展问题研究——以湖北省咸宁市为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(11): 238-239.