

课程思政融入高职计算机专业课程的教学探究

李 彬

(广东科学技术职业学院, 广东 珠海 519090)

摘要: 随着教育教学改革的不断推进,“素质教育”的教育理念深入人心。作为落实“素质教育”的必要路径,将思政教育融入计算机专业课程教学能够起到塑造学生价值观、传授理论知识、培养实践能力的目的,可以使学生的综合素质得到发展,发挥了计算机课程的育人功能,将学生培养成为德智并济的高素质人才。教师应重视发掘课程中的教育资源,探索全新的课程思政教育方法,提升学生的道德品质,协助学生建立正确的思想观念。本文将分析课程思政融入高职计算机专业课程教学的实践策略,以期能为教学一线的教师提供帮助。

关键词: 高职院校;基础计算机课程;思政教育

高职院校是为国家输送、储备人才的一线阵地,为学生树立积极向上的思政观念是至关重要的。高职计算机专业课程教师要注重课程内容与思政教育的融合,贯彻落实“立德树人”的根本任务。“师者,所以传道授业解惑也”,我国传统教育十分注重“立德树人”的教育思想与学生优秀人格的培养,教师应拓展教学工作的格局,明确培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等问题,构建完善的教学体系,搭建课程思政资源平台,实现教学与育人、课程与思政的融合的互相促进,将教学目标放在培养具备道德修养与专业知识与技能的全面发展型人才,完成立德树人的重要任务,切实提高人才的培养质量。

一、高职计算机专业课程融合思政教育的意义

计算机课程的专业性与实用性较强,教师在教学过程中更多地以知识技能传授、实践操作锻炼为主,往往不重视学科综合素质的培养,导致学生出现自我认知不清晰、学科意识模糊、创新能力不足的问题,不利于帮助学生养成独立运用计算机专业素养服务社会与国家的意识。高职计算机专业课程教学与思政教育的融合,对于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要意义。高职计算机专业课程教师在注重培养学生学习与实验能力的同时,更应着重强化他们的思想品德和社会责任感。通过在教学中融入思政教育,可以使学生更深入地认识社会、理解时事,塑造他们积极的人格,同时拓宽计算机专业学生的思维。计算机课程教学侧重于培养学生的逻辑思维能力和实践能力,而思政教育则更加重视学生思想意识和批判性思维的提升。将这两者有机结合,可以使学生的思维广度得到拓展,在学习基础计算机课程的过程中学生可以更加善于思考、分析问题,培养起他们独立思考和创新思维的能力。另外,将二者相融合还有助于增强学生的社会责任感和公民意识。高职阶段的学生即将步入社会,因此,对于他们来说,树立正确的社会责任感和公民意识至关重要。通过将基础计算机课程教育与思政教育相结合,可以引导学生深入了解国家政策,关注社会热点事件,使他们在学习过程中体验社会生活,思考自身所需要承担的社会责任,将他们培养成为敢于积极参与社会事务的热心公民。并且,在信息时代,学生需具备持续学习与适应社会变革的能力,这有助于他们的终身学习与发展。将计算机课程教学与思政教育有效融合,不仅能使学生掌握丰富的计算机课程理论与实验知识,还能引导他们深入思考社会与人生,从而培养他们自主学习、终身学习的意识,使其构建正确的个人操守和职业操守,为其持续学习与发展进步奠定坚实基础。

二、高职院校计算机专业课程融合思政教育的现状

(一) 思政教育与课程内容融合不够

大部分高职院校的计算机专业课程与思政课分别设置,由于

计算机教师与思政教师双方往往来自不同的专业,二者的教育方法和教育理念也存在冲突。这就导致了两个学科间的沟通与合作显得相对匮乏,教学内容与目标没有很好地融合。并且,现有的课程设计与教材编排往往将计算机与思想政治视为两个独立学科,没有将二者进行整合。从教学内容上来看,计算机专业课程侧重于计算机理论知识的讲解与计算机系统的操作,而思政课程则着重于道德伦理与社会思考,两者间的联系不够紧密。这种倾向导致部分计算机教师和学生对计算机理论知识的学习十分重视,却忽视了思想品德的学习,进而制约了这两门学科的融合。

(二) 融合方法相对单一

在高职院校计算机专业课程的教学教学中融入思政教育,需要将先进的思想文化与价值观根植于学生心中,重视培养学生的思想意识和思维能力,使学生形成良好的思想素养与精神面貌。然而在实际教学过程中,部分教师过于倚重传统的授课方式,教学方法缺乏多样性。这种状况造成了学生对思政教育内容的理解不够深入,参与度也相对较低,从而导致整体的教学效率下降。并且,部分教师热衷于使用“填鸭式”“灌输式”的教学方法,不重视知识的实践,使学生学到的知识仍然处在纸上谈兵的范围,难以和实际生活相结合,无法使学生信服。

(三) 专业师资建设水平有待提升

部分计算机专业课程教师往往更重视自身专业知识和教学能力的提升,但是在思政教育方面的理论与实践培训则略显不足。这种偏向使得教师在思政教育领域的知识储备和教学方法应用上存在短板,难以有效地在计算机教学中融入思政元素。此外,部分学校和教育管理部门在思政教育方面的引导与支持也显得不够,这不利于教师思政素养的提升。如果学校和管理部门没有对思政教育给予充分关注和支持,也没有向广大教师提供相应的培训机会和资源,教师是很难获得提升自身的思政素养的机会的。

三、高职计算机专业课程融合思政教育的策略

(一) 挖掘课程内容中的思政教育素材

为了使思政教育与计算机课程更好地融合,教师可以对计算机专业课程的教学内容进行深度挖掘,其中有着非常多可以引申出思政元素的知识点,教师要善于发掘教材内容中的思政含义,打破传统教学的局限性。在计算机课程的教学教学中,将爱国、工匠精神、文化民俗等思政元素与计算机知识点紧密结合,借此培养学生的道德与思政素养。通过对教材内容的深入分析,我们可以发现其中蕴含着丰富的思政元素,具体包括:

1. 爱国主义情怀

家国情怀作为我国优秀传统文化的重要组成部分,能够体现个人对国家、对民族的深厚感情。在高职计算机教学内容中,也有着与家国情怀紧密相关的内容。教师在教学过程中应充分重视

这些文章,挖掘其中的爱国情感,发挥其对学生的引领作用,将学生培养成为有担当、充满民族情怀的好青年。例如,教师在教学过程中可以向学生介绍“中国计算机之母”夏培肃,向学生介绍其研究成果:我国第一台自行设计的通用电子数字计算机——107机,使学生了解身为著名计算机专家和教育家、我国计算机研究的先驱和计算机事业的重要奠基人之一的她为我国计算机事业的创建、开拓和发展作出了卓越贡献,向学生渗透爱国主义教育,让学生深切感受到这位学界泰斗浓烈的爱国情感,以激发学生的家国主义情怀,使其树立责任感和使命感。

2. 工匠精神

高职院校是我国进行职业教育的前线,高职院校应当着重加强对学生的工匠精神与职业素养教育,致力于将他们培育成能够满足社会发展需求的全面发展型高素质技术人才。高职计算机专业课程具备一定的职业教育特色,因此,教师在授课过程中应深入挖掘教材中的职业工匠精神,并对学生加以引导。例如,北京大学计算机所的主要创始人之一王选教授在研制激光照排系统上花费了18年的时间。面对困难和挑战,他始终坚持自己的目标,最终成功研发出具有自主知识产权的激光照排系统,对中国印刷业的现代化起到了重要的推动作用。王选教授的对科研的执着追求和对国家发展的贡献深刻体现了“工匠精神”这一定义。教师应引导学生积极学习王选教授所展现的优良品质,让学生深刻认识到,优良的品质永远不会随着时代的不断发展而过时。新时代的建设依然需要像王选教授这样出色的人才,他们可以作为学生学习的榜样,鼓励学生积极学习,并在未来的工作中践行这些优良品质。

3. 中华优秀传统文化

优秀传统文化对于学生的思想观念的养成、道德修养的提升均具有积极作用。作为高职学生学习的重点内容之一,教师可以引导学生学习隐藏在计算机课程中的优秀传统文化,有效促进学生的全面发展。例如,在介绍信息技术的变革时,教师可以引入造纸术和印刷术的发明和使用,让学生通过互联网搜索我国印刷术的相关信息,如隋唐时期的雕版印刷术和宋代的活字印刷术,使学生了解祖先的智慧和文化的传承,激发学生对传统文化的兴趣和自豪感。它们不仅让学生感受到中华优秀传统文化的深厚底蕴和无穷智慧,还能在潜移默化中促使学生养成良好的学习与生活习惯,为未来的成长与发展奠定坚实的基础。

(二) 创新与丰富计算机课程教学方法

课程思政建设的核心在于进行情感引导,触动学生的内心,激发他们的情感共鸣,使学生感同身受,从而接受思政教育的内容。为此,教师需要不断创新思政教学的方法,贯彻落实“以学生为中心”的教学理念,以创设故事情境、音视频情境等方式吸引学生,活跃学生的思维从而有效提升课程思政的教学效果。例如,教师可以在课堂上为学生播放电影《社交网络》,这部电影描绘了Facebook创始人马克·扎克伯格创业历程,在讲述有关计算机与互联网的技术创新的同时也使学生理解了有关人性、领导力、友情与背叛。影片中的主角马克·扎克伯格被描绘成一个具有超凡激情、执着、敏锐市场嗅觉、高智商和技术能力的年轻创业者。他的成功并非偶然,而是这些品质共同作用的结果。这样的教学方式不仅促进了学生的自主学习和深度探究,帮助他们准确掌握课程内容,还有效地将思政教育融入课堂教学之中,既激发了学生的学习动力与奉献精神,又培养了他们的科学探究精神,进而提升了专业知识的学习效果。

(三) 加强专业师资队伍建设

在推进计算机课程与思政教育融合的过程中,高职院校需着

力加强师资队伍建设。一方面,高职院校可以借助座谈等形式,引导计算机课程教师转变传统教育观念,强化其育人意识,促使他们在教学中注重思政教育的融入与渗透,实现智育与德育的同步发展。同时,计算机课程教师应基于课程思政的背景,重新明确课程性质,优化教学目标,从知识、能力、价值观、理想信念及综合实践等多个维度设定教育目标,为学生的全面发展奠定坚实基础。另一方面,高职院校应重视对计算机课程教师的培训,将思想政治相关理论及思政教育方式方法作为核心培训内容,旨在丰富教师的思想政治理论知识,提升他们的思想政治素养及思政教育能力,并切实将这融入到计算机课程与思政教育的融合实践中。

(四) 利用信息技术丰富教学资源

信息技术的持续发展与进步为高职计算机专业课程的思政教学工作开辟了全新的方式。为满足学生广泛而多元的学习需求,高职计算机教师可以充分利用信息技术和互联网平台检索多样化的教学素材与资源。教师可以将课本内容与丰富的课外资源相融合,并进行形式上的转化,例如,将文字内容转化为生动的图片或音视频,随后将这些教学素材与资源利用信息技术上传至学习平台,供学生随时参考和学习。通过这种方式,能够实现线上学习、线下授课与实践活动的有机结合,推动课程思政教学向更加全面、深入的方向发展。例如,在学习计算机的发展历史时,教师可以利用信息技术查询有关两位“计算机之父”艾伦·麦席森·图灵与约翰·冯·诺依曼的资料,向学生介绍他们的杰出成就。艾伦·麦席森·图灵是英国数学家、逻辑学家、计算机科学家、密码分析学家和理论生物学家,被誉为计算机科学之父和人工智能之父。他在1936年提出了图灵机模型,这是现代计算机的理论基础。图灵还协助英国军方破解了德国的密码系统Enigma,对二战的胜利做出了重要贡献。约翰·冯·诺依曼是美籍匈牙利数学家、计算机科学家、物理学家和化学家,在20世纪40年代与他人共同设计并实现了世界上第一台现代计算机EDVAC。通过向学生介绍这两位杰出计算机科学家,教师可以将其作为学生的标杆与榜样,成为学生人生路上的“灯塔”为学生引领航向。

四、结语

在职业教育改革不断推进的背景下,积极推进课程思政建设工作已经成为高职计算机专业课程教学改革的必要之举。对此,广大教师应当深刻把握课程思政的内涵与价值意义,不断运用新的思路和方法去构建基于课程思政的计算机教育新模式,从而全面提升人才培养质量,为社会输送更多有技能、有理想、有素养的计算机专业人才,促进我国计算机与信息技术行业的进步与发展。

参考文献:

- [1] 申晋祥, 鲍美英. 融入课程思政的计算机专业教学设计与实践[J]. 山西大同大学学报(自然科学版), 2024, 40(02): 32-36.
- [2] 柏锦燕. 课程思政融入高职计算机专业课程的教学探索[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(33): 103-105.
- [3] 田国忠, 胡智喜. 课程思政“多维度”融入计算机类专业教学路径探讨[J]. 中国信息技术教育, 2023(15): 106-109.
- [4] 吕浩. 高职院校计算机专业教师课程思政融入能力现状[J]. 黑龙江科学, 2023, 14(13): 135-137.
- [5] 胡亚红. 融入思政教育的计算机专业课程教学探索[J]. 计算机教育, 2023(05): 126-129+134.