

马列经典著作融入高校思政课教育教学路径和方法探析

李 翰

(河南工业大学, 河南 郑州 450000)

摘要: 高校思想政治理论课是传播马克思主义科学理论的主渠道, 肩负着立德树人的重要使命。习总书记指出: “学习马克思主义经典著作, 有利于从源头上完整准确地理解马克思主义, 系统掌握马克思主义科学真理。”在当前思想政治理论课教学中, 多是对马克思主义理论的高度概括与讲授, 还需进一步融入马列经典著作, 不断提高教育教学的高度、广度与深度。

关键词: 马列经典著作; 思想政治理论课; 马克思主义基本原理

马列经典著作是高校思想政治理论课用好课堂主渠道、展现理论真魅力的重要途径和载体; 同时卷帙浩繁、博大精深, 在教与学中均有较高难度。在全面建设社会主义现代化国家新征程, 思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 有必要固本强基、守正创新, 更好发挥马列经典著作作用, 建强高校思想政治教育主阵地。

一、马列经典著作融入高校思政课教育教学的现实意义

思想政治理论课教学要教育引导多读马列经典著作, 要开出书单、指出重点, 让学生正确理解经典著作, 掌握马克思主义精髓。思想政治理论课的本质是以理服人, 理论是思想的载体, 是思想政治理论课的基本内核, 以马列经典著作赋能高校思想政治理论课, 具有重要的现实意义。

(一) 马列经典著作融入高校思政课教育教学推动社会主义现代化建设

习总书记指出, 回顾党的百年奋斗史, 我们党之所以能够在革命、建设、改革各个历史时期取得重大成就, 能够领导人民完成中国其他政治力量不可能完成的艰巨任务, 根本在于掌握了马克思主义科学理论, 并不断结合新的实际推进理论创新。在党的百余年来奋斗历程中, 十月革命的胜利, 使中国先进知识分子看到了马克思主义在落后农业国的强大指导作用。“五四运动”推动研究和宣传社会主义逐渐成为进步思想界的主流, 《共产党宣言》《唯物史观解说》《马克思经济学说》《社会问题总览》等马列经典著作先后出版, 对系统性阐述马克思主义有着重大影响。新民主主义革命时期, 汉译马克思主义原著出版工作取得了一定进展, 为在大学生群体中传播马克思主义作出了突出贡献。新中国成立后, 我国高校逐步开设了“社会发展史”“中国革命史”“政治经济学”“马列主义基础课程”等思想政治理论课程, 马列经典著作研究日趋体系化与规范化, 在高等教育中发挥了传播马克思主义基本理论、树立马克思主义信仰的重大作用。改革开放以来, 我国高校思想政治理论课建设经历了不断改革、创新和发展的历程, 特别是中国特色社会主义进入新时代, 为新时代思想政治理论课改革发展指明了方向、提供了基本遵循, 进一步提高了思想政治理论课培养堪当民族复兴时代重任的时代新人的能力。

(二) 马列经典著作赋能思想政治理论课教师提高能力素质

当前, 世界百年未有之大变局加速演进, 世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开, 全球范围都在发生不同以往的深刻变化, 一方面依然保持“西强东弱”态势, 另一方面继续呈现“东升西降”趋向。在中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展, 有力拓展发展中国家走向现代化新途径的时代背景下, 上好思想政治理论课, 要求教师通过对马克思主义基本原理的学习和研究, 增强问题辨别力和理论解释力, 在各种思潮、

主张面前明辨是非, 对各种观点、现象有清醒的认识和判断。马列经典著作, 是马克思主义基本理论和信仰的源泉, 学习马列经典著作是思想政治理论课教学中深刻理解掌握, 从而更好讲授传播马克思主义基本理论的重要途径。思想政治理论课教师应当加强马列经典著作学习, 夯实马克思主义理论功底, 运用矛盾分析方法找准问题、抓住关键、阐明规律, 才能讲清楚深层次的理论和现实问题, 为学生解疑释惑, 让学生听之解渴、学有所得。

(三) 马列经典著作赋能思想政治理论课增强学生思维能力

新时代的中国青年, 生逢其时, 重任在肩。当代大学生普遍为00后, 成长于信息化飞速发展、东西文化交流越来越频繁的时代, 富有朝气, 自信自强, 但在成长中, 面临各种社会思潮的现实影响以及生活中的压力与挫折时, 难免遇到思想困惑, 出现焦虑迷茫。马克思主义是内涵丰富的思想体系, 是对事物本质和发展规律的高度概括, 具有普遍和根本的指导意义。当今世界仍然处于马克思恩格斯所预言的从资本主义走向社会主义的时代, 通过学习马列经典著作, 娴熟理解和掌握马克思主义基本理论, 有助于大学生在马克思主义理论学习中将其筑牢共产主义理想信念, 培养辩证思维方式, 提高正确看待问题的能力, 摆脱各种困惑挣扎、迷茫, 提升大学学习质量, 从而不断促进自我全面发展并最终实现人生价值。

二、马列经典著作融入高校思政课教育教学的现状分析

(一) 思想政治理论课教师: 运用马列经典著作能力不强

为了解思想政治理论课教师运用马列经典著作现状, 本研究以H省高校为样本, 按照学校类型、专职兼职情况、学术背景、教龄等类别, 设置并投放调查问卷200份, 回收178份。本次问卷涉及的主要问题为: 运用马列经典著作开展教育教学使用篇目、频次、取得成效、课程考核占比、面临的问题与建议等。通过统计分析, 可知当前思想政治理论课教师讲授马列经典著作主要特点为:

第一, 经典著作引用片段较多, 深入阐述较少。81.7%的思想政治理论课教师在教学过程中使用马列经典著作相关论述, 但多用于佐证观点, 并未从经典著作的背景目的、主要内容以及时代意义进行全面阐述, 一定程度导致授课效果不佳, 存在学生知其然不知其所以然的情况。

第二, 课程差别较大。讲授“马克思主义基本原理”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”两门课程的政治理论课教师在教学过程中选择融入马列经典著作的占比较高, 为96.2%; “思想道德与法治”占比为85.7%, “毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”为82.7%, “中国近现代史纲要”为75.1%, 形势与政策为68%。表明马列经典著作在思想政治理论课课程体系建设中, 存在用力不均、一体化推进不够理想的情况, 一定程度影响了经典著作融入思想政治理论课的效果。

第三,兼职教师运用马列经典著作较少。根据问卷结构统计分析,专职教师马克思主义理论功底较为深厚,能够熟练恰当运用马列经典著作开展教育教学,占比为94.6%;相对而言,兼职教师往往停留在理论宣讲与知识点讲解,对于相关理论阐述不够深入彻底,运用经典著作的比例为72%。表明在思想政治理论课理论教学中,专职教师与兼职教师教学能力差距较大。

第四,课程考核占比偏低。思想政治理论课属于公共课程,H省各高校普遍在考核中使用统一试卷。根据试卷分值比例,与马列经典著作相关的题目多为选择与判断,未见专门考查学生掌握情况的简答与论述题型,导致占比较低,仅为8.8%。此外,在课堂表现评定、实践评定等环节,均未设置经典著作相关考核分数。

(二)思想政治理论课学生:学习马列经典著作成效不显著

为了解思想政治理论课教师讲授马列经典著作现状,本研究以H省高校为样本,按照学校类型、院系专业、所在年级、学习方式等类别,设置并投放调查问卷1000份,回收878份。本次问卷涉及的主要问题为:了解马列经典著作情况、学习积极性、对其他课程作用、面临问题与建议等。通过统计分析,可知当前学生学习马列经典著作成效的主要特点为:

第一,不同专业学生学习效果不同。从整体来看,文科学生的学习基础较好,87.5%的文科学生表示在中学阶段接触过马列经典著作,相对仅有62.7%的理工科学生表示具有相应基础;同时,理工科学生的学习效果较好,72.3%的理工科学生表示在思想政治理论课学习中,通过了解马列经典著作学习有较大收获,62.5%的文科学生表示马列经典著作对学习有较大作用。表明当前思想政治理论课教学中,运用马列经典著作的针对性和实效性还有待提升。

第二,学生接触马列经典著作渠道不够丰富。根据问卷统计结果,78.5%的学生依赖课堂教学引用的马列经典著作,39.7%的学生采用网络信息的方式了解相关著作,16.2%的学生根据教师布置课后任务学习相关著作。表明学生们普遍反映对马列经典著作的学习与掌握渠道较为单一。

第三,学生学习马列经典著作积极性不高。在运用马列经典著作开展思想政治理论课教育教学过程中,学生普遍反映学习获得感较低。52%的学生认为,学习相关著作对于学习与生活的作用不强,46.6%的学生认为马列经典著作学习较为困难,61.3%的学生表示除非课程要求,在课程结束后不会再专门学习相关著作。表明在课程教学中,讲述的鲜活性不足,与现实的结合不够紧密。

总体来看,当前马列经典著作赋能高校思想政治理论课面临一系列困难,一定程度存在讲授引导不足、研读动力不强、创新方法不够、教育教学体系不完善等诸多方面问题,不利于新时代思想政治理论课高质量发展。

三、马列经典著作赋能高校思想政治理论课的实践进路

(一)树立正确导向,深化教育改革

习近平总书记指出,改革创新是时代精神,青少年是最活跃的群体,思政课建设要向改革创新要活力。有必要明确马列经典著作赋能高校思想政治理论课的着力点,探寻创新实践路径,更好提高教育教学实效。

第一,推动大中小学思政课一体化建设,以系统性思维为基础,推动思政课协同创新,打通阶段性区隔,分阶段由浅入深开展马列经典著作教学,以马列经典著作蕴含的基本立场、基本观点和基本方法,把现实存在的热点重点问题讲活讲深入,筑牢高校思想政治理论课教学基础。

第二,加强高校思想政治理论课教材体系建设,营造重视马列经典著作的社会氛围,推动思想政治理论课教材体系向教学体系转变,进一步凸显马列经典著作融入高校思想政治理论课的重要价值。

(二)加强队伍建设,提高教师素质

思政课是帮助学生“扣好人生第一粒扣子”的重要课程,思想政治理论课教师应不断提高自身素质,增强理论功底,更好引导学生高效学习马列经典著作。

第一,加强思想政治理论课教师队伍建设,配齐人员,留足教师发展空间,培养更多兼具基础性、技术性、学术性和前沿性能力的优秀思想政治理论课教师,更好体现马列经典著作的思想性与亲和力,不断提高思想政治理论课教育教学质效。

第二,开展多层次培训,提高教师授课水平,强化教师知识储备,在课堂教学中更好实现思想性与理论性相统一、知识性与价值性相一致、历史性与时代性相融合、理论性与实践性相配合,激发学生学习马列经典著作的热情与主动性。

(三)丰富教学手段,提高学习实效

丰富马列经典著作赋能思想政治理论课教学手段,加强对学生的思想淬炼和思维启发,推动思想政治理论课在不断创新中实现高质量发展。

第一,灵活运用教学手段,在使用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等传统方式的同时,加大对学生认知规律和接受特点、对思政课教学规律和创新方法、对新媒体运用和教学资源挖掘等研究,推进互联网+、VR技术、慕课、主题课程网站等信息技术手段,营造方便学习的氛围,不断深化学生对课堂知识的理解,提升理论思维能力。

第二,合理设置考核方式,遵循以学生为中心的教育理念,培养学生自主学习积极性与研究性学习能力,丰富实践教学形式,实现专业知识、马列经典著作与思政教育有机结合,密切理论与实际的联系,提高课堂教育的实质性和时效性。

参考文献:

[1] 吴云志,于洋.马克思主义经典文献融入高校思政课教学的原则遵循及实践理路[J].思想理论教育导刊,2023(10):143-150.

[2] 代观春.马克思主义经典原著融入高校思政课教学的价值意蕴与现实路径探究[J].河北经贸大学学报(综合版),2022,22(04):54-60.

[3] 罗亮梅,李娜.高校学生研读马克思主义经典著作的现状、意义及策略[J].西部素质教育,2022,8(09):55-58.

[4] 彭法.思政课教学要活用马克思主义经典原著[J].思想政治课教学,2020(09):9-11.

[5] 卢黎歌,李英豪.马克思主义理论学科的研究范式及其评析[J].探索,2020(01):25-37.

基金:2022年河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项,“马列经典著作赋能高校思想政治理论课的实践路径研究”(项目编号:2022ZSZ);河南工业大学教育科学规划一般项目,“新时代高校思想政治理论课教师角色定位研究”(项目编号:2022JKZD07)的研究成果。

作者简介:李翰(1988-),男,河南郑州人,副教授,博士。主要从事思想政治教育和中国特色社会主义政治经济学研究。