

突出浙江区域经济特色提高技工院校国际合作办学质量 对策研究

樊天霞 叶俊

(浙江公路技师学院, 浙江 杭州 310023)

摘要:在国家提出的“一带一路”、建立国际国内双循环经济模式背景下,作为培养高技能人才基地的技工院校,在国际合作交流办学、高技能人才培养质量方面仍有较大提升空间。文章通过问卷调查,以问题为导向,结合浙江区域经济特色,提出技工院校在思想上要高度重视国际合作办学,通过优化顶层设计、结合区域经济特色、提高办学实效性举措,提升技工院校国际合作办学质量。

关键词:浙江; 区域经济; 技工院校; 国际合作

职业教育是地方经济可持续发展的动力,技工院校是培养国家技能人才的基地,更是职业教育重要组成部分。浙江省作为经济大省,技工院校国际合作办学虽取得一定成绩,但还处于探索和待发展阶段,仍有较大的发展潜力和空间。技工院校国际合作办学高质量发展可以带动区域经济可持续发展,为经济发展储备充足技能人才。

一、技工院校国际合作是职业教育高质量发展必然趋势

1. 国家职业教育发展方向。我国《职业教育法》中明确规定:职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。职业教育的高质量发展,培养出质量过硬的高技能人才,可以推动经济的高质量发展,实现创新驱动发展。中共中央办公厅 国务院办公厅在《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中强调要“提升中外合作办学水平”;办好一批示范性中外合作办学机构和项目。同时“拓展中外合作交流平台。”可见国家对职业教育的高度重视,推进技工院校中外合作办学是国家职业教育发展趋势。

2. 浙江地方经济可持续发展动力。马克思主义基本原理认为:人是生产力中最革命、最活跃的因素。经济的发展离不开人,离不开技术技能人才的支撑。浙江省作为经济大省,高质量发展建设共同富裕示范区,是国家赋予浙江的重大使命。浙江省人民政府印发的《关于加快职业教育提质赋能服务共同富裕示范区建设实施方案》中要求:要提升职业教育国际化水平,引进国际优质职业教育资源举办高水平中外合作办学。同时提出,围绕块状特色产业需求,面向社会提供学历提升、科技研究和技能培训服务,形成“一县一特色”技术技能服务格局。一个地区,如果说大学生就业范围是全国流动的,技工院校培养出的技能人才流动区域则是相对稳定,大多可以扎根地方,为地方经济发展作贡献,成为地方经济发展的新动力。

3. 技工院校发展特色需求。技工院校的发展必须与地方经济紧密联系,产教深度融合,与关联专业企业无缝对接,前景才会广阔,发展道路才会更加宽广;另外,技工院校对自身定位和发展要有前瞻性和预判性,对专业在市场中发展趋势须具有一定敏感性,才能使技工院校发展更具有可持续性、竞争性和生命力,其发展才能独树一帜,勇立潮头。浙江省经济特点要求经济一线技能人才,其技能水平须具有国际竞争力,而作为培养技能人才的技工院校须适应、满足市场需求,为企业和社会提供有用、可用之才。

4. 学生个体发展需求。技工院校国际合作与交流,也将为有

此方面需求的学生提供更多发展可能。学生个体期望学校能搭建更多更高层次平台以提升自身专业技能,从而在就业中处于优势地位。在问卷调查中,学生参加国际合作的动机主要是提升专业技能水平,国际合作的学生来源也是以学生自主报名为主。因此,学生参加国际合作交流是学生对自身未来的职业规划,是学生个体发展的需求。

二、浙江省区域经济主要特点

1. 对外经济贸易生机勃勃。浙江省属经济强省,其对外经济贸易竞争优势明显。根据杭州海关发布的数据,浙江省2023年全年进出口总额达4.90万亿元,较上年增长4.6%。其中,出口3.57万亿元,增长3.9%;进口1.33万亿元,增长6.7%。出口占全国份额升至第二,进口首次跻身全国前五,外贸贡献率居全国首位。民营企业参与外贸数量达到新高。

2. 产业集群经济特点显著。产业集群经济形式是浙江省经济的重要特点,其作为一种为创造竞争优势而形成的产业空间组织形式,具有群体竞争优势和集聚发展的规模效益,是其他形式无法比拟的。浙江省各县级区域将产业中各种相互关联的企业在一定地域范围内聚集,如金华义乌为全球小商品集散地,嘉兴海宁为皮革皮衣的集中地等,形成以县级块状特色区域经济特点。产业集群的经济特点对地方技工院校专业要求非常明确,也会提供较大的就业机会和就业岗位。

3. 高技能人才需求大。浙江省政府官网2024年1月9日发布《关于开展省域技能型社会建设的指导意见》,提出到2027年全省技能人才总量将达1500人以上,占从业人员的比重超过37%;高技能人才550万人以上,占技能人才的比重超过37%。至2022年底,浙江省技能人才总量1195万人,占从业人员的30.7%,其中高技能人才395.2万人,占技能人才的33.1%。从2023-2027年5年间,仍需305万技能人才,平均每年需61万技能人才。到2035年,技能人才数量、结构与经济社会发展需求基本匹配,技能创富、成才的氛围愈发浓厚。

三、技工院校国际合作办学现状及存在问题

为深入了解浙江省技工院校国际合作办学情况,本课题组采用问卷星进行问卷调查,对开展国际合作办学学校情况进行调查分析。

1. 国际合作基本情况。在开展国际合作办学的技工院校中,技师学院居主体地位,占83.3%。合作办学项目涉及的专业领域以汽车技术为主,占比41.67%,其次是机械制造,电工电子、建筑工程等项目。开展国际合作专业领域与当地经济特色结合非常紧密占41.67%,一般紧密也占41.67%,认为不紧密的仅占

16.67%。可以看出合作办学专业内容还是基于当地的经济特色背景,服务当地经济为主。在国际合作办学模式中(多选),学生输出型学历培养占58.33%,教师输出型技能培训占50%,外方教师输入型培训41.67%,稳定的技术合作占41.67%。合作专业数量是1-2个专业的占83%,合作的课程体系58.3%是采用双方合作开发的课程体系,用本校的和外方提供的课程体系均占16.7%。参与国际合作的学生来源方式中学生自主报名占50%,来自企业的订单班的占41.67%。

2. 国际合作优势及面临的问题。通过国际合作,认为给学校带来最大改变的是课程体系的国际化,占50%,认为师资队伍质量得到大大提升的,占25%,认为教学理念得到更新的占16.67%,学生就业率得到提高占8.33%。

学校层面:师资培养难度和学生外语能力不足各占50%,政策支持不足占41.67%,资金短缺占33.33%,文化差异的适应问题和管理与协调机制不健全均占16.7%。课程体系对接方面:最大问题是缺乏国际化的课程资源,占66.67%,其次是外方课程体系难以适应本地教育环境及本地课程体系难以与国际接轨各占50%。师资队伍方面:教师培训资源不足、教师专业发展机会受限均占66.67%,认为缺乏具有国际视野的教师占58.33%。学生方面:语言障碍是最大的问题,占66.67%,其次是学费负担和缺乏足够的信息和指导,均占41.67%,学分互认问题也占33.33%。

国际合作尽管有很多问题,在问卷调查中,对本校国际合作的效果持满意态度的,达75%,不满意占8.33%。为提升国际办学质量,学校对国际办学也提出了自己的宝贵意见,认为技工院校还是要扩大国际交流与合作的占83.33%,需加强师资国际培训和加大政策支持与优惠的占66.67%,需提高学生外语能力的占58.33%,需加大资金投入的占50%。

四、提高技工院校国际合作办学质量举措

1. 思想上高度重视开展国际交流合作。2013年国家提出“一带一路”,即“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的倡议,以及国家要“逐步形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”的要求,中国企业“走出去”步伐继续加快,对外经济贸易将成为重要的经济增长点。而作为重要人才支撑的技能型人才国际化也成为必然趋势。因此,从国家到地方层面均出台职业教育相关政策,对职业院校国际化合作与交流提出新的要求;从调查问卷中也可以看出,80%以上的学校认为技工院校开展国际交流合作是非常必要的。因此,技工院校应把国际合作办学作为学校重要的创新点。

2. 行动上重视国际交流合作顶层设计。“凡事预则立,不预则废”,可见规划、设计对办成事情的重要性。技工类院校欲开展国际合作与交流,需成立专门机构进行管理和运营,并配备专门人员,职责分工分明,做好合作交流的顶层设计。教学国际交流合作会涉及到多方面问题,是系统性工作,而非零敲碎打;需专门机构对国际合作相关联的事项进行调研、分析、研判、建议等,对合作专业、合作形式、课程设计、师资队伍、保障因素等多方面因素均需考虑进去,再提出可行性方案,才能有效应对合作过程中可能出现的问题,对合作交流的结果才有把握。

3. 方法上充分展现区域经济特色。在问卷调查中,国际合作与当地经济特色结合的紧密程度占80%以上,说明各校在进行国际合作办学的同时,非常重视与当地经济特色融合。浙江省的经济特色也非常明显,对外贸易体量大、民营经济发达、产业集群

经济特点显著等,均有助于形成“一县一特色”的经济特色。技师学院培养技能型人才要为本区域经济服务。“以服务为宗旨,以就业为导向”,即以服务地方经济、行业经济为宗旨,以就业质量、就业岗位、市场需求等为导向,来设置专业、制订人才培养方案。技师学院要与当地的人力资源相对接,分析出能够加强地方对技能人才的需求分析和信息收集,得出本地域产业、行业发展急需的技术技能人才目录,从而有目地的,有针对性的做出技能人才培养规划。

4. 形式上与学校办学特色相匹配。技工院校发展的改革创新,须结合自身办学优势和特色,采取如中外合作办学、境外办学、联合科研攻关等形式,统筹推进课程、教学、科研、师资队伍、人才培养等核心要素国际化,推动技工院校职业教育深层次改革创新。技工院校须在开展国际合作办学之前,在充分了解自身办学优劣势的基础上,选定一至二个专业,开展国际合作,与学校办学特色相匹配,与当地企业深度合作。从问卷调查中看出,办学形式包括“送出去”“请进来”:有学生输出型培养、教师输出型技能培训、外方教师输入型培训以及稳定的技术合作等模式。除以上传统方式,技工院校可以开辟出更多形式,如以企业订单班的形式,根据外贸企业对产品的需求,输出学生出去实习,或输入外方师资进行讲学等模式;鼓励有条件的技工院校建立海外实习实训基地,探索技工院校毕业生海外实习渠道。或借助世界技能大赛契机,建立大赛基地和集训基地,承接世界技能大赛项目,加强世界技能人才培养标准研究等。

5. 质量上要提升办学实效性。办学是否具有实效性是办学质量具体反映。办学实效性高,可以形成企业、学校和学生合作共赢的格局:企业通过国际合作培养了自己急需的技能人才,为企业在人才竞争方面获得优势;技工院校通过国际合作提升了自身办学水平和办学实力,开拓教师眼界和格局,提高师资专业技术水平,同时在专业化的国际水平、课程结构等教学质量方面上一个新台阶。学生通过国际合作提升了自己的外语、专业能力,获得含金量较高的资格证书,从而使就业的选择面更宽广。此三方面均是对地方经济的利好,为地方经济的可持续发展提供动力支持。针对问卷调查中出现的困难,技工院校一方面提升师生的综合水平,包括爱国主义教育、提升外语水平、扩大知识面、提高国际交往能力等;另一方面,通过对双方最终确定的课程体系,在合作过程中引进国外先进教育内容、教学方法和教学管理经验,提高对外办学水平和吸引力。

技工院校通过国际交流合作办学模式,可以加强与世界先进技能人才培养标准对接,引进和吸收国际先进技工教育标准,提升技能人才培养质量,并紧密结合当地区域经济特色,更好地为地方经济发展提供动力支撑。

参考文献:

- [1] 罗予,唐杰.技工院校国际合作办学现状研究[J].教育教学论坛,2020(6):10-14.
- [2] 潘东浩.中职汽修专业国际合作与交流研究——以印尼鲁班工坊为例,天津职业院校联合学报[J].2023(11):82-86.
- [3] 丁玲.新形势下职业院校国际化困境和策略研究[J].经济研究导刊,2023(24):110-112.
- [4] 王丽华.技工院校中德合作一体化教学实践与探索[J].职业,2022(2):77-79.