

高职院校学生管理工作现状及对策

李泽政

(四川科技职业学院, 四川 成都 611745)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 对高职院校开展学生管理和课程教学等工作提出了更高要求, 因此, 领导和教师需立足于新时代新形势视域下有针对性、目的性地开展学生管理工作。处于现代化教育教学视域下, 网络充斥着各种信息、咨询, 思想、主义, 处于大学阶段的学生还未形成成熟的认知体系、完善的知识体系, 很容易受到外界环境和身边事物的影响。为此, 高职院校有必要进一步提高对学生管理工作的关注度和重视度, 并探寻新颖且科学的手段、措施来为经济社会发展、中国式现代化建设培育德才兼备的复合型人才。针对现实教学形势, 本文以笔者实际经历为切入点, 简要剖析当前高职学生管理工作现状, 并分析学生管理工作优化的现实意义, 最后提出具体的解决对策, 旨在为高职院校学生管理工作提供借鉴。

关键词: 高职院校; 学生管理; 现状; 对策

处于全球化、信息化的不断深化新时期背景下, 随之迎来了知识经济时代, 网络信息更具丰富性, 文化思想趋于多元化, 高职院校学生易受其影响和左右, 体现在生活习惯与思维方式等方面。为抵御外来文化思想的冲击与侵害, 高职院校领导和教师需与时俱进地更新育人理念、转变管理方式, 以此来满足新形势下教育改革提出的具体要求。由于高职院校招生存在一定的特殊性, 所招学生普遍存在浮躁不安、态度消极的负面情绪, 并且还存在着基础知识薄弱、自主学习意识不足等问题, 因此, 高职院校需构建新型学生管理模式, 为学生创设优质且丰富的物质、精神环境, 引导学生积极生活和学习, 并帮助他们树立正确的价值观、社会观、世界观。如何在分析高职院校学生管理工作现状的基础上提出有效解决对策是当前管理者们亟待解决的重要问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究, 以期对院校开展教育改革工作有所裨益。

一、当前高职院校学生管理工作现状分析

(一) 管理理念亟待创新

现阶段, 社会经济受疫情和世界大变革影响, 各个领域处于升级、转型的关键阶段, 教育领域也不例外, 因此, 高职院校应及时转变管理理念, 完善管理体系来适应当前教育发展需求和时代发展潮流。但是结合实际管理情况可知, 一些高职院校受到来自内部或是外界的限制, 仍沿用比较滞后的管理理念, 很多管理者处于管理模式中的主导位置, 并未充分考虑到学生个性爱好、发展需求, 从而导致学生的内心需求、真实想法被忽视, 最终导致学生管理程序不佳。此外, 部分领导和教师并未以朋友姿态来与学生沟通、交流, 其言语和举措多是命令式的, 导致学生很难打开心扉, 同时, 教师们也很难了解学生的真实诉求与内心困惑。另外, 部分教师一味地采用强硬的态度、手段来开展学生管理工作, 则容易让学生产生抵触或逆反心理, 导致无法达到预期管理目标。

(二) 管理方式尚待优化

很多高职院校教师仍采用“一刀切”的强制性管理方式, 不具备灵活性和人文性, 严重缺乏创新意识, 使得管理成效与最初目标背道而驰。如今, 入学的大学生多是家庭中独生子女, 深受长辈喜爱和父母偏爱, 在步入高职院校阶段之前未有独立生活经验。因此, 普遍存在个人意愿强烈, 自我意识强烈的问题, 无法面对或是很难接受高职院校采取的强制性管理措施, 对学生管理工作带来阻碍。与此同时, 由于多数管理者不具备创新意识和探

究能力, 无法为学生提供丰富优质且切实可行的管理方式, 不仅不利于学生管理工作顺利开展, 还可能会导致师生矛盾, 影响学生的未来发展。

(三) 师资素养急需提升

基于新时代背景下, 教育领域也在经济推动和文化影响下, 逐步朝着高质量方向发展, 其中高职院校招生规模不断扩大, 招生人数不断增加, 旨在吸引更多学生接受教育教学, 促进他们的健康发展, 同时, 也对教师专业能力、职业素养提出了更高要求, 其中高职院校便继续一批优质师资。高职院校在开展学生管理工作中存在诸多问题, 其中师资素养不足便是问题之一, 部分教师和管理者的综合素养和专业能力有待提升, 从而很难满足学生的个性化需求, 从而使得学生管理成效大打折扣。除此之外, 部分教师深陷传统固式思维陷阱中, 其滞后的思维模式无法提高学生管理工作的质量和效率。还有的教师职业素养存在较大差异性, 很难为学生提供统一且优质的管理服务, 进而很难实现培育学生思想道德素养的教学目标。

二、优化高职学生管理工作模式的育人价值

现阶段, 多数学生深受多元化文化与全球化经济的影响, 其物质追求与精神诉求也有所转变, 主体意识和独立意识显著增强, 而直观性的认知方式也容易引发偏执想法。基于思维模式、行为习惯以及交际方式都有所改变, 有着强烈的个人意识、反传统的行为举动以及个性化行为标准, 沿用传统学生管理模式显然是无法适应新形势的。特别是处于科技日益发达, 经济逐年增长的阶段, 涌现出各种先进技术与科学设备, 学生在浏览互联网, 使用新科技的过程中, 其价值取向和精神诉求也更具多元化和丰富性。由此可知, 高职院校管理者需要调整管理理念、方式以及模式来应对学生日益复杂的思想观念、行为意识, 以此来充分发挥学生管理成效, 为后续课程教学的开展奠定坚实的基础。结合实际管理情况可知, 引入先进理念、技术优化学生管理工作模式有着以下几点现实意义: 第一, 强化学生自我管理能力的培养。高职学生正处于青春期向成年期的过渡阶段, 自我管理能力的培养尤为重要。通过制定严格的日常管理制度, 如考勤、卫生、安全等, 引导学生养成良好的生活习惯和责任感。同时, 鼓励学生参与学生组织、社团等活动, 锻炼其组织协调能力和团队合作精神, 从而全面提升其自我管理的能力。第二, 促进学生全面发展。高职学生管理工作不仅要关注学生的学习成绩, 更要注重其综合素质的培养。通

过开设多样化的课程和活动,如职业技能培训、文化艺术讲座、体育比赛等,丰富学生的课余时间,拓宽其视野,增强其综合素质。同时,关注学生的心理健康,提供心理咨询服务,帮助学生解决成长中的困惑和问题。第三,培养学生社会责任感。高职学生作为国家未来的建设者,应该具备强烈的社会责任感。通过组织学生参与社会实践、志愿服务等活动,让学生深入了解社会、认识国情,增强其服务国家和人民的意识。同时,加强学生的职业道德教育,引导学生树立正确的职业观念和价值观,为社会培养更多有责任感、有担当的优秀人才。

三、新时期高职学生管理工作的优化对策

(一) 优化校园文化建设,营造良好管理氛围

为了能够取得良好的学生管理工作成效,则高职院校领导和教师有必要强化校园文化建设力度,具体可以从以下几点着手:

第一,需结合学生特点、学校办学战略等特征来推进课程改革,依托各个专业课程教学来助力学生管理。结合实践教学来看,领导者和管理者在把握学生发展规律、性格特点、学习需求、认知层次等特征之后,则能够使得设计的教学活动、提出的管理方针更具个性化、针对性。比如专业教师可以通过开展实践活动来丰富校园文化建设,通过联合企业开展项目合作,社团组织开设主题比赛来激发学生的学习兴趣 and 动力。第二,借助广播台、宣传栏、公众号、校园网等平台来开展舆论宣传工作,占领舆论高地,通过张贴条幅、设计板报来营造和谐融洽的文化氛围,使得院校学生能够在校级校风建设中,潜移默化地影响他们,使其可以逐步养成良好的学习习惯和行为意识,同时,能够为后续开展课程教学、学生管理工作奠定坚实的基础。第三,强化审核、监督力度,特别是要健全监督管理机制,以此来营造良好的班级氛围、校园风气,提升院校学生的个性品质与道德修养。除此之外,院校还可以肃清网络环境,并严格审查、监督学生在网络上的发言和评论,确保学生能够受到正向影响和引导。

(二) 贯彻以生为本理念,充分彰显学生地位

由于深受传统教学思维的限制和束缚,使得高职管理环境趋于固化或强制化,使得学生管理工作成效不大;另外由于高职所招收的生源存有基础水平薄弱,综合素质较差等问题,不利于学生管理工作的顺利开展,甚至有的学生还会滋生抵触心理或消极情绪。高职院校管理者需充分意识到学生个人因素在整体教育教学中的重要性,进而转变以往自我为中心的一言堂或一刀切教学模式,通过融入以生为本的教学理念来凸显学生在课堂上的主体性,使得学生管理更具人性化和柔性化。并且院校管理者还应全面认识到院校持久发展的关键所在,从而将以人为本的理念融入课程设置,模式构建,方式选择以及评价设计等教学环节中,一方面,教师需要积极开展育人环境构建工作,通过建设教学设施,及时维护校园环境来为学生提供整洁的学习生活环境;另一方面,教师需要换位思考,拉近与学生间的距离,使得教师能够在学生打开心扉,抒发自我的基础上,给予关怀和信任,营造和谐温馨的班级气氛。

(三) 优化优质师资队伍,提供强大师资支撑

高职院校管理者和教师的专业能力、教学经验、职业素养对学生管理工作成效起着直接或是间接的影响作用,为此,高职院校有必要构建一支能力过硬、素质过强的管理队伍,让学生管理

工作的开展更具专业性、高效性,最终切实提高其管理成效。一方面,高职院校可以将师资建设任务纳入院校发展战略当中,从而能够根据专业特点、教学优势来进行学生管理工作,充分发挥教师在教育管理中的育人成效,从而能够在教学中管理,在管理中育人。另一方面高职院校需要组织管理者、课程教师开展培训活动,使得教学者能、管理者可以接触最新的管理理念、管理方式,先进技术、设备,以此来不断提升他们的学生管理能力,同时,院校还应有意识地提升管理者、教学者的人性化管理意识,贯彻落实以生为本理念,能够秉承着“为学生服务、发展”理念来开展管理工作,将尊重学生、关怀学生、爱护学生落到实处。换言之,高职院校可以通过完善师资队伍建设来为学生管理工作提供师资支撑,为后续课程教学顺利开展奠基。

(四) 联合整合多方资源,促进协同育人发展

除去强化高职院校学生管理力度之外,学校还可以联合地方政府、社会机构、学生家庭来开展协同育人工作,通过整合多方资源来优化学生管理成效。其中,高职院校为切实落实学生管理工作,提高其管理质量与效率,需要联合多方资源与势力共同参与其中,除去做好校园建设与学生管理之外,还需与社会与家庭达成合作关系,使其积极参与到学生管理工作建设中,于社会角度而言,应聘请校外专业人员进校开展法律宣传和思政教育活动,社会各个机构与人员需为学生努力营造健康良好的学习环境;于家庭教育而言,院校管理人员应与学生家长通过微信、QQ以及校园网站取得沟通和联系,实现信息互通与反馈,教师能够第一时间内获得学生的家庭表现与情绪波动,家长能够了解到学生的在校课堂表现和学习进度,对于表现突出的应依据表扬,对于存有不足的应给予鼓励,使其逐渐成为德才兼备的优质人才。总体来讲,院校需联合社会及家庭来构建学生管理协作模式,为经济社会发展与中国式现代化建设培育德智体美劳表现优异的复合型技术技能人才。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高职院校管理者应投身到学生管理方式探究中,进一步强化对学生管理力度,通过采取优化校园文化建设,营造良好管理氛围;贯彻以生为本理念,充分彰显学生地位;优化优质师资队伍,提供强大师资支撑;联合整合多方资源,促进协同育人发展等措施来优化学生管理工作成效,这样,不仅可以促进课程教学改革,同时,还可以促进院校持续发展。

参考文献:

- [1] 赵宜涛, 聂妍. 精准化视域下高职院校资助管理工作现状及对策探析[J]. 公关世界, 2024(02): 13-15.
- [2] 杨金波. 高职院校学生管理工作中思想政治教育问题分析及对策[J]. 大学, 2023(12): 136-139.
- [3] 陈文兴. 高职院校辅导员学生管理工作法治化对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(06): 287-288.
- [4] 曹建磊. 新形势下高职院校学生管理工作现状研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(21): 248-250.
- [5] 刘佳玲, 陈伟池, 杨慧婷. 新时期高职院校学生管理工作现状与创新[J]. 华东纸业, 2022, 52(01): 112-114.