

中职学校财经专业思政教育科学育人质量浅论

胡贝贝

(武汉市第一商业学校, 湖北 武汉 430000)

摘要: 中职学校财经专业是培养未来财经领域技能型人才的重要阵地, 其教育质量与国家财经事业的健康发展息息相关。然而, 面对复杂多变的社会环境与日益提升的职业要求, 单纯的专业技能教授已难以满足新时代财经人才的需求。在此背景下, 思政教育在中职院校财经专业教育中的科学育人质量显得尤为重要。鉴于此, 本文简要概述中职院校财经专业融入思政教育的必要性, 分析当前财经类专业课程思政建设存在的问题, 并研讨提升思政教育科学育人质量的具体路径, 期望, 为提升中职学校提升育人质量提供有益参考。

关键词: 中职; 财经专业; 育人质量

2020年6月, 教育部颁发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称“纲要”)该文件明确地提出要结合各专业特色, 分门别类地推进课程思政建设的战略要求。针对职业院校而言, 其肩负着为国家经济建设培育高素质技术技能型人才的重大使命, 因此, 在财经商贸类专业领域内强化课程思政建设显得尤为重要。这意味着, 高校需进一步深化该类专业的课程思政改革, 确保每门课程都能精准对接育人目标, 不仅要传授学生知识与技能, 更要在潜移默化中塑造学生良好思想品德、提升学生政治觉悟、强化学生职业道德, 从而全面提升高校的人才培养质量。

一、中职财经类专业融入思政教育的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的内在要求

在当前社会多元化发展的背景下, 财经人才不仅要具备扎实的专业技能, 更需具备良好的道德品质和社会责任感。立德树人是学校教学根本任务, 也是教育的根本使命。将思政教育融入财经类专业教学, 能够引导学生在掌握专业知识的同时, 树立正确的思想观念, 增强国家意识、社会责任感和职业道德观念。

(二) 实现思政教育与专业教育的有机统一

大数据、云计算等新兴技术的崛起, 财经商贸领域出现了如数字营销、智慧财经、云会计等新兴专业领域, 可见传统专业培养模式正在面临深刻变革。随着大环境的变动, 中职院校深化财经类专业课程体系改革、优化课程培养目标, 已经成为财经商贸类专业持续繁荣的必由之路。在此背景下, 将思政教育元素自然融入专业课程之中, 强化其育人功能, 实现专业知识传授、技能训练与思想政治教育的深度融合, 不仅是响应时代号召的必然选择, 更是财经商贸类专业自我革新、提升竞争力的内在需求。

(三) 满足市场多样化需求

随着经济社会的快速发展, 市场对技能型人才的需求已不仅限于专业技能的掌握, 而是更加注重人才的综合素质与道德品质。企业和社会期望招聘到的是既有扎实专业知识, 又具备良好职业操守、团队协作精神和社会责任感的复合型人才。因此, 中职财经类专业在培养学生时, 必须紧跟市场需求, 将思政教育融入专业教学, 使学生在掌握专业技能的同时, 树立正确的价值观、职业观和道德观。这样不仅能够提升学生的综合竞争力, 使其更好地适应市场需求, 也能为社会的和谐稳定与可持续发展贡献力量。

二、当前财经商贸类专业课程思政建设存在的问题

(一) 教师思政素养与教学模式落后

为提升思政教育育人效果, 部分中职院校虽尝试引进专业课程思政教师, 却常面临教师专业教育与思政教育的融合难题。部分财经类专业教师因对课程思政停留在经济违法范围层面, 且缺乏系统培训, 在教学中容易沿袭传统的教学模式, 难以有效传递思政教育的深层价值。例如, 部分教师对思政教育的深刻内涵没

有深层把握, 自身的思政素养有待提升; 在教学内容上, 可能会忽视时代元素, 未能及时更新教学内容; 在教学形式上, 教学方法单一, 未能充分利用现代教学技术, 课堂缺乏师生之间的互动, 难以激发学生参与思政学习的兴趣。

(二) 学生对思政教育的忽视

相较于其他专业课程, 思政教育在学生群体中的受重视程度往往较低, 学习兴趣不足, 部分学生甚至对教师讲授的内容持淡漠态度。财经商贸类专业, 是应用性、实践性较强的专业, 学生在可能在专业知识学习上会目标明确且着重对待, 而课程思政的学习则要求学生从个人成长经历与社会视野出发, 深刻领悟其重要性, 这在一定程度上增加了学生的认知难度。此外, 由于部分教师在授课过程中, 忽视了思政教育的实践价值与应用性, 导致学生普遍认为课程思政脱离实际, 难以解决生活中的实际问题, 从而在学习过程中采取应试心态, 缺乏主动探索和深入学习的动力。

(三) 重视教学的外在呈现形式, 对教学质量关注不足

随着人工智能技术在教育领域的应用, 部分高校为增强思政课程的吸引力, 会侧重于教学形式的革新, 例如尝试运用VR、AI、全息技术等前沿科技手段来提升课堂的吸引力。这一举措无疑能够在提升课程趣味性方面取得积极成效。然而, 值得注意的是, 在追求教学形式多样化的过程中, 部分高校和教师可能过于侧重外在在表现形式的创新, 而对整体教学质量有所忽视。课程思政的终极目标在于立德树人, 若仅将改革重心置于形式的翻新, 而忽略了对教学内容的深度挖掘、教学方法的有效整合以及教学目标的精准实现, 则容易陷入“形式主义”的误区, 导致改革流于表面, 难以触及思政教育的本质。

三、中职财经专业提升思政教育科学育人质量的路径

(一) 发挥课程思政引领作用

为确保课程思政在财经类专业人才培养中发挥引领作用, 高校需将其融入人才培养体系的每一个维度, 实现育人的全面性、连贯性和全员参与。具体来说, 高校可从以下方面着手:

首先明确思政教育育人目标, 细化教学大纲中的思政要点。在规划专业人才培养方案之初, 学校即应明确每门财经专业课程的思政教育目标, 挖掘并凸显其独特的思政教育价值。通过设计与筛选, 构建财经专业课程间思政教育的内在逻辑框架, 确保思政元素自然融入课程体系, 形成协同效应。在课程教学大纲中学校应明确设置思政教学知识点, 并深入剖析其蕴含的思政教育要素。通过构建知识点间的逻辑体系, 使课程思政内容更具条理, 教育目标更加清晰, 助力学生在专业知识学习中潜移默化地接受思政教育。

其次, 实践环节融入思政教育。实验实训作为财经类专业人

才培养的关键环节,应成为课程思政教育的重要阵地。通过将思政教育融入社会实践和实验实训过程,不仅能够增强学生的实践能力,还能够促进思政教育的实践探索与创新,实现理论与实践的深度融合。例如,学科竞赛是学生实践环节中的重要一环。在财经类专业的学科竞赛过程中,教师可融入思政元素,例如,教师通过组织典型案例分析、场景模拟演练及专题培训等活动,不仅可以锻炼学生的创新思维、问题解决能力和心理素质,还能培养学生团队合作、坚韧不拔等优秀品质。

(二)深挖思政元素

财经专业教师需全面理解课程内容,不断提升自身的思政教育素养,在备课阶段深入剖析课程,精心梳理与思政教育紧密相连的素材,并创造性地融入教学设计之中,使思政教育自然渗透于课堂教学过程中。

例如,针对会计类课程,教师应重视培养学生诚信品质、法治精神、敬业精神,提倡工匠精神等,通过项目教学、案例分析、角色扮演等多样化教学手段,使学生在掌握专业知识的同时,深刻体会并内化这些思政要素。而在经济类课程中,教师可选取具有时代特征的案例,如国家富强、社会民主、文化文明、生态和谐等主题,通过深入浅出地讲解,激发学生对国家发展和社会进步的认同感与责任感。

此外,教师在挖掘思政元素的过程中,应秉持系统性与条理性的原则,对整个课程体系进行全盘考量,提前规划,确保思政元素能够有机融入并贯穿于教学始终。同时,依据每门课程的特性与教学目标,量身定制思政融入方案,避免形式化、表面化的简单堆砌,而是要实现思政思维与课程特色的深度融合。

以财务报告编制与分析课程为例,财经专业教师需精准把握课程的应用实践性,从理论与实践两个维度深入挖掘思政资源。在理论教学上,教师可围绕企业会计准则、会计职业道德等核心内容,引导学生树立正确的职业观与价值观;在实践教学中,如分析海尔智家年报时,不仅要提升学生的专业技能,更要通过探讨企业在群众困难期间的社会责任行为,如物资捐赠等,激发学生的社会责任感和使命感,实现专业知识的传授与思政教育的协同育人。

(三)探索多样化实践教学手段

为了将育德育人的理念深植于专业课程之中,教师需要设计灵活多变、内涵丰富的实践教学活动。例如,革命教育基地参观学习、热点主题辩论、邀请行业专家优秀毕业生讲座等,通过多元化的教学手段,引导学生深入社会经济发展状况,直面现实问题,激发其主动学习与深度思考的能力。例如,为了有效融合思政教育与专业知识,教师可以开展多样化的实践教学。比如,组织学生前往本地企业的实地参访调研,让学生亲身体验业财一体化流程,了解企业如何在遵循法律法规的同时,践行诚信经营、稳健发展的理念。推荐关注主流社交媒体平台的优质媒体人进行知识拓展。此外,通过选取贴近学生生活与未来职业发展的财务案例,引导学生进行分组讨论与角色扮演,模拟解决财务困境,培养其团队协作精神与问题解决能力。同时,定期举办主题辩论赛,如“财务与社会责任”,鼓励学生围绕企业财务决策中的道德考量、社会责任担当等议题展开激烈辩论,深化对财经伦理的认识。用生动的实例激励学生树立正确的职业观与价值观,努力成为既有专业技能又具有高尚品德的社会主义事业建设者和接班人。

(四)深化思政课程与财经专业课程的联系

中职院校的教育目标重点往往是放在对学生专业技能的培养,然而,教育的广度与深度远不止于此,课程内容同样需要高度重

视对学生职业素养的全面塑造,包括但不限于对学生遵纪守法、勇于创新、诚实守信等职业观念与价值观念的培养与塑造,进而提高其在职场中的竞争力与适应能力。此外,随着时代的变迁与学生思想的多元化发展,课程内容还需触及学生对专业价值的认知,强调个人智慧与劳动在职场中的核心价值,鼓励学生主动探索、勇于创新,充分认可并发挥个体的独特价值。这种正向的价值观引导,能够有效激发学生的学习与工作热情,促进其在专业领域内实现自我价值,体验成就与满足的喜悦。为此,财经类高校应深刻认识到专业课程与思政教育深度融合的深远意义,积极探索与实践多样化的融合路径与模式,不断创新融合策略,为课程思政的深入发展创造更加有利的条件。

(五)完善教学评价机制

在思政教育日益凸显其重要性的背景下,中职财务专业的教师们不仅需要在教学目标、内容及方法上进行创新,更需优化教学评价体系,以确保课程在传授知识的同时,有效发挥育人功能,并准确评估思政教育成效及教师自身的思想政治素养与教育能力。

具体而言,中职财经类专业的教学评价应紧密围绕课程育人目标的达成度、思政教育融入的实效性、专业课教师思政素养的提升情况以及思政教育方法的创新与应用能力等方面展开。这样的评价体系有助于全面、深入地剖析专业教学与思政教育中的实际问题,为后续的教学改革与创新提供明确方向。为了实现评价的科学性与有效性,教师应采取定量与定性分析相结合的方式,设计合理、具体且可操作的评价指标。同时,还要积极引入多元化的评价机制,包括但不限于学生自我反思与评价、同学间的相互评价、教师的专业点评以及教导处等管理部门的综合评估,形成全方位、多角度的评价网络。这样的评价体系能够更加全面、客观地反映学生的学习成效与教师的教学质量。在获取综合评价结果后,教师可进行深入剖析,针对发现的问题及时采取针对性措施进行改进。以有效解决当前存在的问题,持续提升思政教育视角下中职财务专业的教学质量与效果。

四、结束语

总而言之,在全面推进课程思政建设的大背景下,职业院校财经专业需坚持不懈地进行课程思政建设与实践,主动革新教学理念,推进立德树人根本任务的落实,持续提升专业人才培养质量。在财经专业课程的教学实践中,教师应勇于探索,寻求在专业课程教学中实施思政教育的有效途径与策略,力求在传授专业知识与技能的同时,也注重学生深化的专业素养、塑造学生良好的思想品德、坚定学生的政治信仰实现促进学生全面发展的教育目标,更好地为国家现代化建设提供人才支撑。

参考文献:

- [1] 潘静波,郑伟杰,王丹.高职院校财经类通识课“课程思政”的建设路径[J].中国职业技术教育,2024(08):57-64.
- [2] 黄喆.课程思政下财会类专业人才财经素养的培养[J].现代商贸工业,2024,45(06):175-177.
- [3] 刘周.财经商贸类专业“课程思政”:价值、要领与路径[J].华章,2024(02):39-41.
- [4] 乔娜.中职财经类专业课程思政实施现状及对策研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(五).乌鲁木齐市米东区职业中等专业学校(米东区职业教育中心);,2023:3.
- [5] 徐欣.论当前中职财经专业课教学存在的问题及对策[J].现代职业教育,2020(06):102-103.