

中国精神融入高职院校思想政治理论课的路径与机制探析

庄海华

(广州城市职业学院, 广东广州 510405)

摘要: 高职院校思政课程是大学生思想政治工作的主要阵地, 贯穿在大一至大三整个过程。中国精神中蕴藏着深厚的教育意义, 将中国精神融入高职院校思想政治理论课程教学中有助于提升思政教育的有效性。本文将基于高职院校思想政治理论课程教学探究中国精神融入高职院校思想政治理论课的路径与机制选择, 文章首先分析了中国精神融入高职院校思想政治理论课的价值, 之后讨论二者的融合机制和路径, 希望为高职院校思想政治理论课程教学改革提供一些指导。

关键词: 中国精神; 思想政治理论课; 价值分析; 实现机制

高职院校思想政治理论课对高校学生的思想与价值观形成具有重要意义, 应当自觉承担起继承与发扬中国精神的光荣任务。中国精神由民族精神和时代精神组成, 民族精神的核心是爱国主义, 时代精神的核心是改革创新, 将中国精神融入思想政治理论课程之中, 将中国精神与思政理论知识有机整合, 符合青年学生思想政治理论教育的基本规律, 有助于学生塑造优秀的品格, 也有助于达成教育部门对高校思想政治理论课程教学的基本要求。

一、中国精神的内涵本质

中国精神是以爱国主义为核心的民族精神, 以改革创新为核心的时代精神。其中, 民族精神勾连民族记忆, 时代精神折射时代诉求。可以说, 中国精神是一个博大精深的思想价值体系, 诞生于在中华民族几千年的历史长河中, 它承载着中华民族共同的历史记忆, 又烙印着深刻的时代痕迹, 彰显了中华优秀传统文化的核心理念, 被中华各族人民所共同接受、认同、践行, 弘扬了中国革命历史中红色精神, 反映了中国人所追求的理想目标、思想理念、价值取向、道德规范, 具有强大的凝聚力和感召力。

二、高职院校思政教育中渗透中国精神的价值

(一) 提高大学生的政治认同感和意识形态意识

中国精神的生成与发展在理论、历史和现实上都与思政课的建设有密切的联系, 是高校思政课的珍贵教学资源, 把中国精神融入高校思想政治理论课程中, 对大学生形成政治认同感、塑造意识形态具有重要作用。在理论研究层面上, 把“中国精神”融入到课程内容中, 可以使学生加深对中国优秀传统文化的理解, 增强他们的文化认同感, 提升其文化自信, 使他们对自身命运与国家、民族发展之间的密切关系有更加清晰的认知, 进而建立起对祖国的归属感和认同感。在实践的层面上, 把中国精神与思政理论课程教学相结合, 有助于学生将理论与实践结合, 使他们把思政理论带入到社会实践、志愿服务、科技创新等实践活动中, 在实践中对中国精神的当代价值有更深入的体会和理解, 从而把思政理论内化为自觉行动, 发展出积极的精神面貌和坚定的政治立场, 助力他们养成为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力的社会主义核心价值观。从上述理论和现实层面分析, 我们可以看出, 中国精神的内涵同思政理论课程是吻合的, 他们都包含着丰富的理想信念教育、道德情操教育、爱党爱国教育、艰苦奋斗教育等价值观。

(二) 培养学生的历史使命感与责任感

高职院校思政课既要对学生讲授理论知识, 又要培养学生的责任感和使命感, 使他们能主动担负起社会主义现代化建设的重任, 做一个对社会有用的人。透过中国精神, 教师可以引导学生认识中国革命、建设、改革的光辉成就, 使学生深刻地认识到中国精神是先辈们坚持信仰、具有牺牲精神和不屈不挠精神的崇高品质。通过研究历史人物和历史人物, 学生能得到心灵上的启迪。从而进一步树立正确的历史观、民族观、民族观、民族观, 从而

增强历史使命感、责任感, 实现社会主义现代化建设的目标。此外, 中国精神也是大学德育工作的切入点。同时, 开展丰富多彩的教学内容与活动。比如, 组织同学们去红色教育基地, 观看以革命历史为主题的影视作品, 对革命老区进行调研。通过亲身体验, 同学们对理想信念的力量有了更加深刻的认识, 了解了作为新时代青年的自我价值和社会责任。爱国激情与中国梦的实现, 让他们将个人的前途与国家的前途结合在一起, 并由此确立了毕生致力于党和人民事业的价值追求。

(三) 以营造和谐、安定的校园文化氛围为重点

中国的精神, 有着深刻的历史背景, 深刻的理想信念, 坚强的革命精神, 是建设和谐校园的一支重要力量。它通过学校的文化, 为我们提供了学习的机会。学生为我们提供了珍贵的精神营养, 并为他们树立了正确的价值观。将优秀传统文化和党的理论进行广泛的宣传, 弘扬党的伟大精神。“两弹一星”精神, 雷锋精神, 焦裕禄精神, 都可以对学生产生积极的精神回馈, 帮助他们树立远大理想, 增强他们的信仰。在大学教育教学中, 既要重视中国革命、建设、改革的光荣历史, 又要重视学习, 重视学习, 重视学习, 重视学习。启发学生思维在新的时代条件下怎样继承和发展中国传统文化、弘扬共产党人的精神, 使中国精神发展出新的时代内涵。总而言之, 在校园文化中自觉地融入中国精神, 持续不断丰富它的内涵, 能为营造一个和谐、稳定、积极的校园文化环境提供一种行之有效的方法。这对于引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 促进其全面发展具有十分重要的意义。

三、科学建设中国精神融入高职院校思想政治理论课程的机制

(一) 构建中国精神与思政教育融合的研学机制

将“中国精神”融入高职院校思想政治理论课程中, 高职院校首先要建立“中国精神”研学机制, 通过研究机制, 使学生在思想政治理论课程的学习中挖掘、理解中国精神, 实现二者的有机融合。

首先, 高职院校要搭建研学平台, 为学生开展“中国精神”研学活动提供基础资源和技术保障。一方面, 高职院校通过图书馆建立“中国精神”研学资源, 为学生提供有关中国精神的书籍、典学等资源, 为中国精神的现代研究提供有力的理论依据。为确保研学活动的持续推进, 高职院校要不断增补相关资料, 扩充图书馆馆藏, 为学生提供最新的研学资料。同时, 学校也要加强对思政教师的人文关怀, 及时掌握思政教师的研修成果, 定期评估思政教师的备课情况, 关注思政教师的思想动态, 为思政教师开展研学组织和指导工作提出针对性的意见。

其次, 有条件的高职院校可组织学生开展一场“说走就走的研学旅行”, 让学生在研学旅途中发掘中国精神元素, 在旅途中践行中国精神。例如, 走访地方文化宣传组织、拜访老革命家、搜集红色英雄事迹等, 让学生们在工作实践中对中国精神的当代价值形成更深层次的认识和理解, 从而把政治认同和文化自信融

入到自己的行动之中,从而使自己有一种积极向上的精神面貌,有一种坚定不移的政治姿态。

再次,教师应当引导学生把中国精神同中国发展实践紧密地联系起来,让学生了解中国精神的时代价值,通过典型案例分析,探索中国精神对解决当代社会问题、促进民族发展的积极作用,使学生深刻认识中国精神的伟大意义。在教学过程中,教师可组织一些课题研究、专题讲座、专题讨论会等活动,使学生对中国精神的思想内涵及其时代价值进行深刻的反思。比如,在暑期返乡期间组织“家乡的发展变化”课题研究,让学生通过观察、走访等方式了解家乡的近年的发展变化,并把中国精神融入到社会实践中,让学生自觉成为中国精神的践行者与传播者。

最后,高职院校要营造一种校园文化氛围,将中国精神作为校园文化的重要组成部分。思政理论课教师可与辅导员、学生管理部门合作,共同建设线上知识竞赛、主题微电影制作等校园活动,将思政理论与学生们的日常生活联系起来,增强中国精神的感染力,使大学生积极践行思想政治理论。高职院校也可充分发挥新媒体的宣传功能,营造良好的校园文化氛围,让学生们通过微博、抖音等新媒体平台了解中国精神,把思政教育渗透到学习、生活的各个方面,使学生从自己的生活中提炼中国精神元素,把中国精神与现实生活结合起来。

(二) 构建中国精神与思政教育融合的协同机制

“中国精神”融入高职院校思想政治理论课课程,还需要高职院校建设协同机制,加强高职院校与其他院校、与企业的合作,实现资源共享,为“中国精神”和高职院校思想政治理论课的融合提供更丰富的资源。首先,需构建校际间的合作机制。高职院校应主动寻求与其他院校的合作机会,通过高职院校整合多所院校的教育资源和师资力量,提高思政教育资源质量,为弘扬中国精神、促进中国精神与思想政治理论课程的融合奠定坚实的基础。校际合作使得本校学生将有机会接受来自不同教师的教学内容,从而从多角度深入理解中国精神,能够有效提升教育质量。

其次,建立教师间的协作机制。来自不同高职院校的思想政治教育工作者应聚集一堂,共同探讨课程准备、教学活动的设计与实施,并分享各自的教学心得与经验。这种交流有助于激发教师的教学灵感,促进教学思路的多样化。特别是通过教师间的协作机制,教师们能够及时了解最新的教育资源和教育理念,频繁地分享关于中国的案例,从而提升自身的专业素养。

第三,构建高职院校与实践基地的合作机制。一方面,高职院校可与基层部门合作,如博物馆、社区等,为学生提供暑期前往不同地区参与实践活动的机会,使学生能够亲身体验不同地区的文化与风土人情,为深入了解中国精神创造条件。学生完成实践活动后,基层部门应向学校反馈学生的实践情况,以便学校全面掌握学生的动态和表现。另一方面,高职院校可继续推动“大中小思政教育一体化”建设工作,成立中国精神公益宣讲团队,鼓励学生积极参与中国精神宣讲活动,带领他们走进中小校园,向年轻一代传播中国精神,同时锻炼学生自己的实践能力。

最后,实现线下课程与线上宣传的有机结合。一方面,推动思想政治教育网络平台的建设,如主题教育网站和网络思政品牌栏目,发挥其思想性和理论性的优势;同时,在大学生常用的社交媒体平台上加强中国精神的传播,如微信、抖音、快手、哔哩哔哩等,潜移默化地引导大学生浏览和分享,形成积极向上的舆论氛围。另一方面,创新网络内容的创作,通过动画、短视频、小程序等形式展现不同时期的中国故事,制作具有时代特色的网络思政教育资源,以更好地吸引和感染青年学生。

(三) 构建中国精神与思政教育融合的评价机制

科学建设中国精神融入高职院校思想政治理论课程的机制最后一步是构建评价机制,完善思想政治学科评价体系,总结教学工作。首先,科学设置评估指标;传统的思想政治理论课教学评价主要是通过考试成绩来衡量学生的理论知识水平。结合中国精神和思想政治理论课融合的实践需求,课程评价应将重点放在学生的价值观养成和行为习惯上,将学生的课堂表现、实践活动都纳入评价指标中。也就是说,评估的标准应该突出中国人的精神,而不仅仅是要考虑到学生对思想政治的理解与把握。同时也要考察学生有没有真正把思政理论融入到心里,外化于行,对学生是否主动参与到中国精神的宣传与弘扬工作中进行评价。同时,高职院校还要合理设置教师能力评价指标,评价教师在中国精神与思想政治理论课程教学融合方面的能力。教师能力评价指标具体包括理论修养、教学设计、教学反思、自主学习能力等。

其次,评价手段要多样化。思政素养是一种全面的素养,多元化的评价手段更有助于提高思政教育评价的科学性。在平时的课程教学工作中,除了传统的测验和书写作业以外,老师也可以进行案例分析,角色扮演,社会实践。开展党史知识竞赛,检验学生对中国故事、中国精神的理解和践行,综合评价学生的思想政治素养。

再次,评价主体多元化。教学工作中包含的主体大致有教育管理者、教育实施者、教育接受者以及外部相关人员,即学校领导、教师同行、受教育者、用人单位。各主体的价值取向有所差异,分别从不同的角度对教学工作和学生素养进行评价。将中国精神融入高职院校思政理论课堂中,高职院校可建设多元主体共同参与评价的工作机制,从多维度对二者融合展开评价。

最后,用好评价结果,建立激励机制。评价结果应用于教学改进和课程设置优化,才算将教学评价的价值充分发挥出来。高职院校可基于评价结果审视教学中存在问题,然后再对教学内容与方式进行调整,创造出更加符合教学规律,符合学生需要的教学模式。推动中国精神与高职院校思想政治理论课程教学有机融合。为激励教师在思政理论课程中融入中国精神、提高学生学习中国精神时投入热情,可以设置奖金、物质奖励,在全校范围内形成中国精神的学习氛围。

四、结束语

通过上述分析可知,将中国精神融入高校思想政治理论课程教学工作中是高职院校思政教育创新的一次尝试,对于提升思政理论课程教育质量、助力学生思想道德素养发展都具有积极意义。中国精神与高职院校思想政治理论课程有机融合非一人之力所能完成之事,高职院校要不断优化和调整二者融合的路径与机制,通过构建有效机制为二者融合发展定下基调,并通过探究二者融合的有效路径将高校思想政治理论课程教学工作和中国精神的宣传和弘扬工作有效推进。

参考文献:

- [1] 许燕婷. 伟大建党精神融入新时代高校思想政治教育的途径研究 [D]. 哈尔滨商业大学, 2024.
- [2] 吕萌. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的途径研究 [D]. 兰州财经大学, 2024.
- [3] 唐清琳. 中华优秀传统文化涵养社会主义核心价值观研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [4] 张瑞, 吴桂源. 中国式现代化进程中思想政治教育现代化发展的目标指向、价值意蕴与路径选择 [J]. 高校辅导员, 2024(01): 3-8.
- [5] 宋微. 中国精神融入高校思想政治理论课的路径与机制探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(18): 101-103.