

初中信息科技课程教学中渗透思政教育的探索与实践

赵思全

(东莞市东莞中学初中部, 广东 东莞 523015)

摘要: 随着全球正处于数字化转型和智能化发展的交汇时期, 信息科技已成为推动社会进步和发展的关键力量。在初中阶段信息科技课程中渗透课程思政, 有助于学生在学习到更多的基础知识的同时, 形成良好的网络道德品质和信息安全意识, 树立正确的价值观, 发展成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人。基于此, 本文深入分析了信息科技课程融入思政元素的方法, 以期为一线教师提供具有价值的参考。

关键词: 初中信息科技; 课程思政; 资源挖掘

《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》明确了教育工作应始终以立德树人为核心, 坚守信息素养教育的重要阵地。初中信息科技作为培养学生信息素养的重要课程, 在课程教学中渗透课程思政十分重要。教师在信息科技课程中融入课程思政, 有助于让学生掌握基本信息技术工具的同时, 学会有效使用这些工具, 形成良好的网络道德, 形成信息安全意识, 树立正确的价值观, 发展成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

一、初中信息科技课程中渗透思政教育的意义

(一) 增强道德素质和社会责任感

在信息技术高速发展的今天, 网络成为人们日常生活、学习和工作不可或缺的重要组成。然而, 网络信息具有一定的复杂性, 包括网络诈骗、隐私泄露、网络暴力等现象, 这也成为网民使用网络的隐患。因此, 在信息科技课程教学中渗透思政教育的内容, 有助于学生形成正确的网络道德观念, 让学生在享受信息科技便利的同时, 学会遵守网络的法律法规, 增强个人的社会责任感。

(二) 增强国家安全意识

在全球信息化和数智化并行发展的时代背景下, 信息安全与国家安全具有密切的联系。初中生作为未来祖国的建设者和接班人, 应具有较强的信息安全意识和国家安全观念, 在信息科技课程中融入思政教育元素, 有助于学生强化网络安全意识, 认识到数据安全的重要性, 并且理解信息安全对国家的意义, 自觉维护国家安全。

(三) 促进学生全面发展

在信息科技课程教学中渗透思政教育, 有助于深化理论知识和实践的融合, 让学生在掌握关键的信息技能的同时, 增强个人的信息素养, 形成批判思维和创新品质。在课程教学中引入思政教育的要素, 有助于丰富课堂教学内容, 并将教学内容和思政教

育元素结合, 促进学生的全面发展, 为今后的成长和发展奠定坚实的基础。

(四) 应对新时代的挑战

在云计算、大数据、物联网及人工智能等技术高速发展的背景下, 信息科技迎来了前所未有的变革, 人们生活的方方面面也出现改变。因此, 培养学生的信息素养和创新能力尤为关键, 在信息科技课程中渗透思政教育, 有助于调动学生对信息技术的学习积极性, 鼓励他们积极探索未知领域, 更好地应对时代的挑战。

二、初中信息科技课程教学困境

(一) 学生学习困境: 主体性、互动性不强

在信息科技课程教学中, 尽管学习方式相对较多, 并且能够达到教学目标, 但是学生的主体性和互动性不强。表现在以下方面: 一是师生之间的互动性不强。教师难以充分调动学生的学习积极性, 很多教师在提问后, 由于问题具有难度, 很多学生难以回答, 只有少数学生能够紧跟教师的思路。二是生生互动有限, 部分学生难以全面投入到合作学习中。由于机房的布局问题, 学生在合作学习中难以自由走动, 只能在遇到问题时开展讨论, 其余时间都是独立完成任务项目。甚至有部分学生会浏览在线视频或打游戏。三是教学设备成为摆设。在课程教学中, 很多教师为了提高教学效率, 会更加侧重于理论知识教学, 学生使用计算机的次数并不多, 这也导致了学生难以得到实践训练。

(二) 教师教学困境: 课程思政渗透不足

在信息科技课程教学中, 教师在教学设计中出现教学目标缺失、课程思政渗透不足的问题。具体如下: 一是部分课例的教学环节设计和教学目标并不统一, 教师设定了相关的教学目标, 但是教学活动并未充分体现教学目标。二是课程思政育人意识不足。很多教师对学科的定位存在偏差, 对课程思政的重要性难以理解,

这也导致了教师的课程思政育人意识不足。信息科技教师和专业的思政教师相比,他们的思政育人经验相对欠缺,这也容易导致课程思政教学效率不佳的现象出现。

(三) 学科教学困境:学科与思政元素融入不充分

信息科技是一门具有较强技术性、实践性和综合性的学科,在以往的教学教学中教学目标更加侧重于知识与技能、过程与方法,情感态度与价值观并未体现在教学中。在教学中教师会生硬地加入一些思政元素,很少真正将思政内容和教育内容融合在一起。形式化和生硬的思政元素会导致学生出现方案,课程学习的兴趣无法得到提高,学科育人目标和思政育人目标无法有效统一。

(四) 课堂文化困境:课堂教学平等民主性不强

在实践教学中,大多数教师能够从人文关怀的视角利用数字化学习资源创新教学方式,但是却很少会给学生提供平等民主的学习机会,难以结合信息科技课程标准开展教学工作,这也导致学生的学习成效不佳。在传统的教学模式中,教师占据主导地位,学生处于被动接受的状态,缺乏足够的参与和表达机会。另外,教师在教学中更加注重学生的学习情况,忽视了学生之间的个体差异,这也限制了多元评价体系的构建。

三、初中信息科技课程教学中渗透思政教育策略

(一) 深挖思政元素,激发创新意识

在初中信息科技课程教学中渗透思政教育,是提升学生综合素质,培养新时代人才的重要途径。信息科技课程教学中的思政元素包括:

首先,渗透创新精神。对于一个国家和民族的发展而言,创新是持续发展的不竭动力。在激烈的国际竞争中,一个国家只有具备创新意识才能在竞争中脱颖而出。在此背景下,在初中信息技术课程教学中,教师应深入挖掘创新思政元素,鼓励学生敢于质疑、勇于探索,在课程教学中设置开放性的问题,让学生自行设计解决方案,进而形成创新思维品质。不仅如此,学生还需要关注前沿科技信息,关注热点问题,进而激发他们的求知欲和好奇心。

其次,渗透道德素养。中学生处于世界观、价值观形成的重要时期,他们每天利用计算机和手机获取信息,但是其中也存在负面的信息,这也不利于他们的思想发展。为此,信息技术教学应结合实际情况,正确引导学生利用网络资源,教会他们正确甄选网站,远离网络诈骗,形成良好的网络道德修养。

再者,渗透实践意识。学习信息技术的根本在于学生付诸实践、

服务生活。为此,教师应根据学生的年龄特点和生活体验创设主题情境,并有效渗透德育思想,提高学生的实践能力,将所学知识迁移内化。学生在实践学习中能够深入理解信息技术知识,并建立其与实际生活之间的联系。

最后,渗透爱国情怀。爱国主义教育作为课程思政教育的重要内容,它也是学科教育的核心。因此,在信息技术教学中,教师应重视爱国主义教育,让学生掌握信息技术的基础上,形成坚强的品质,树立远大的理想和抱负,增强自身的综合素质能力。

(二) 创新教学方式,激发学习兴趣

传统的讲授式教学不再适应当前社会的发展需求,容易使学生出现抵触心理。为此,教师应有效利用多元化的教学手段,将信息科技课程知识和思想政治教育知识结合在一起,进而提升课程思政教育效果。

首先,应用案例教学法。案例教学法是指教师各年级学生的学情特点和教学目标选择具有教学价值的案例,指导学生深入理解和思考其中的思政元素,促使学生理解所学知识。例如,在信息的搜索与遴选的教学中,教师可以引入东莞本土历史,进而让学生学习历史知识的同时,培养学生形成爱国意识,坚定个人的意志品质,形成良好的价值观念,并让学生增强文化自信心。

其次,应用实践教学法。教师组织学生参与到不同形式的社会实践活动中,让学生在实践活动中养成良好的行为习惯和道德品质。现阶段,初中生更喜欢接受具有挑战性的活动,而利用实践活动有助于学生积极参与其中完成合作学习,增强自身的实践能力和探究能力。教师可以利用PPT和图片素材开展教学,引入爱党爱国、八一精神、人文广东等例子,让学生在实践活动中增强爱党爱国精神。

最后,应用小组合作法。在信息科技教学中,教师可以引入小组合作学习方法,融入课程思政的教育要素,让学生参与到互动性的实践活动中,形成团结合作的品质和互敬互爱的精神。

(三) 提升教师素养,实现预期效果

课程思政作为教育改革时期落实立德树人根本任务的重要举措。教师则是课程思政教育工作开展的主体,只有提升个人的教育能力才能为社会培养出更多德才兼备的接班人。为此,教师应有效开展教学工作,强化教学改革,渗透课程思政的教育内容。然而,现阶段很多教师对课程教学改革的态度并不积极,他们认为只要为学生讲授了课程知识,让学生取得良好的成绩就是完成了教学任务。实际上,教师担负着教书育人和素质教育的重要使命,

作为新时代的教育工作者除了需要注重培养学生的知识和技术能力,还需要培养学生形成正确的爱国情怀与价值信念。如果教师难以发挥自身的教育导向作用,则无法保障思政教育工作的成效,难以达到实际的教育目标。

教师作为教育工作的主体,他们的思想意识与教育成效具有密切的联系。如果在信息技术学科教学中融入课程思政,则需要教师提升自身的综合素质能力,深入贯彻落实教书育人目标。具体如下:首先,在思想理念的角度强化教师的课程思政意识。融入课程思政则需要教师强化政治意识,明确自身政治教育价值。教师应充分了解马克思主义的基本原理和方针,并关注当前国家的社会热点,在课程教学中提高思政教育成效。其次,教师还需要不断强化自身的德育素养,拓宽个人的视野,强化政治信念,这些都是课程思政建设工作的关键内容。为此,教师应加强个人的学习,将教书和育人工作充分结合在一起,进而促进学生的成长和发展。最后,构建多层次的培训体系。教师是实现教育目标的关键,打造一批高水平、高素质、高能力的教师队伍作为当前教育工作的重点。为此,学校应强化选聘制度,不仅需要考察教师的业务能力,还需要考察教师是否具备良好的师风师德,将教师的专业能力、政治素养作为重要的考察要素,进而通过优化和完善选聘机制,构建一支高水平的师资队伍,提高课程思政教育工作的质量和成效。

(四) 完善课程评价,促进学生发展

优化课程评价是初中信息科技课程教学中渗透思政教育的重要策略之一。教师通过建立多元评价体系、重视过程性评价和反思性评价等措施,有助于全面促进学生的发展,培养他们的思政素养和综合素质。

首先,强调过程性评价。根据新课标的理念,在信息技术教学中应注重过程性评价,优化和完善教学评价工作。在课堂上,无论是教师的提问还是学生的疑问,教师应给予学生更多的鼓励,让学生获得学习自信心。教师在学生上实操课时,应对学生创作的作品进行个性化的评价,对作品中的创新情况进行肯定和表扬,

这样有助于营造良好的学习氛围,进而调动学生的学习积极性。

其次,注重多元化评价。对不同学习层次学生的课堂表现、作品完成度和新颖性等方面,应采用表扬、激励和竞争的评价方式,注重学生在学习过程中情感思想的改变。在评价的过程中,还需要重视学生的自我评价以及他人的评价。例如,在学习过程中,根据所有学生的课堂表现和完成作品的情况,构建一个学习成长评价手册,手册需要本人、同学、家长、教师共同填写,这样有助于学生获得更加系统的评价,进而获得自己在思想道德素质、学习能力、知识能力方面的发展和变化。

最后,注重反思性评价。引导学生对自己的学习过程进行反思,让他们对自己的学习表现进行总结,在学习实践反思的过程中,学生也会发现自己存在的问题,进而明确未来的发展方向,增强自身的综合素质能力。

四、结语

综上所述,新时代赋予了教育全新的使命,也赋予了信息科技课程全新的内涵。作为新时代信息科技课程的教师应肩负思政教育的责任,为国家培养出具有较强综合素质的科技创新人才。教师应强化自我的学习,具备良好的科学教育能力,深入挖掘知识背后的价值观念,进而提高思政育人的效果,真正实现协同育人。在未来,教育工作者将继续秉持“立德树人”的教育理念,不断探索和实践,让信息科技课程成为学生全面发展的坚实基础,使学生拥有坚定的理想信念和深厚的家国情怀,为构建更加美好的社会贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 沙木哈尔·塔里浦拜.信息技术课程思政元素库建设研究[J].现代商贸工业, 2024, 45 (12): 255-257.
- [2] 胡准刚.课程思政视域下的初中信息科技教学路径[J].中小学班主任, 2024 (06): 37-39+43.
- [3] 杜清娟, 郭勇.初中信息技术课程融入思政教育的机遇、困境与对策[J].基础教育研究, 2023 (06): 57-59.