

高校英语通识课程思政融合育人创新路径研究

吴鸿志 董 硕

(青岛科技大学, 山东 青岛 266061)

摘要: 通识课是我国大学生英语学习的重要场所, 在课程视域下同时肩负立德树人、以德育人的重要任务, 是今后课程思政建设的重要环节。以高校英语通识课程传授知识与价值引领同向同行, 挖掘潜在的思想教育元素, 甚至融合其他学科的知识要点, 助力大学生专业化、全面化发展。作为高校教师, 我们有必要充分响应号召, 紧跟现代化教育趋势与特点, 基于高校英语通识课程思政融合育人进行创新路径的挖掘与探索, 丰富教学内容与形式, 转化学生为课堂主人, 于潜移默化中达到教育先育人的教育效果。本文探讨高校英语通识课程思政融合育人主题, 指明课程思政内涵与高校英语通识课程现状, 依托课程思政与高校英语通识课程的内在联系, 提出一系列创新思路与策略, 以期能为一线高校教育工作者提供更多借鉴与参考。

关键词: 高校英语; 通识课程; 课程思政; 创新路径

英语通识课程本身具有加强的人文性, 为英语课程思政融合育人奠定了坚实基础。现代社会背景下, 教育发展更加注重知识传授与价值引领的协同, 将思政元素融入英语通识课程中, 无疑是对现代化教育的发扬。一方面, 通过课程思政丰富英语通识课教学内容, 让课堂更加生动、丰富、有趣, 同时吸引更多学生参与, 从而达到有效、高效教学目的; 另一方面, 促进学生思维转化, 使其自主探究、合作学习与综合训练, 在潜移默化中得到全面发展。也就是说, 研究课程思政融入高校英语通识课程教学可行而且必要, 值得每一位一线英语教师深入探索与实践。下文围绕高校英语通识课程思政融合育人创新路径予以展开讨论。

一、课程思政的内涵概述

课程思政基于专业课程发展思想政治教育, 利于高等教育现代化、全面化的创新发展。其旨在课程中引导学生梳理思政内容, 达到强化正确价值观、世界观与人生观的重要理念, 对于培养未来社会主义建设者与接班人意义深远。因此, 一线教师在课程思政建设中, 必须牢牢把握课程思政的核心思想, 挖掘专业课程中的思政元素, 推进专业课程与课程思政的紧密衔接, 逐步实现有效、高效的专业教育。高校英语通识课程思政融合建设中, 更是要将立德树人、以德育人作为根本任务, 渗透于教学内容、教学方法、教学评价等诸多环节与细节。具体来说, 结合思政理论指导学生知错就改、勇敢担责等, 还可以引入传统文化进行美德教育; 结合文化传承培养学生家国情怀、民族精神, 还可以引入历史人物、革命事迹等进行主题教育……诸如此类的还有很多, 挖掘思政元素或融入外部资料进行思想政治引导, 相信每一位大学生都能够被感染与熏陶, 而在实践中健康成长与全面发展。

二、高校英语通识课程教学现状

(一) 教学管理

高校通识课通常是大班授课, 一堂课有来自两个或多个专业学生, 对教学管理构成很大的挑战。且每周仅几节课、两个学时, 师生之间缺乏充分的了解, 甚至沟通交流也比较表面, 最终导致教师难以对学生形成有效评估, 个性化教与学流于表面。也由于缺乏内在的激励, 学生的自主性、积极性越来越低, 旷课、睡觉、开小差等情况层出不穷, 课程的开设也逐步“坍塌”, 没有完整的体系与核心团队支持, 需要我们引起重视并深刻反思。今后, 对于高校英语通识课的教学管理必须引起重视, 从改变与学生沟通机会少、学生参与度低等方面入手, 逐步打造出有趣、生动的英语课堂, 也让完整、规范的教学管理, 推进高效、高质量课堂的发展, 值得我们深入探索与实践。

(二) 教学目标

国内的通识课程往往被看做是基础课程, 很多学生没有认识到基础课也是非常重要的。因此, 很多学生平时上课相当于混学分, 认为只需浅尝辄止, 不必深入研究。这种态度也导致他们一个学期下来学无所获, 还是沉浸在过去的学习氛围中“闭门造车”, 跟不上高等教育步伐与趋势, 难免在今后的深造和就业中遇到阻碍。也因此, 学生们对通识课程的态度影响到对学习的态度, 整个学习过程缺乏主动性与积极性, 缺乏批判性思维也只是消极学习, 更无论终身学习意识发展了。今后, 对于高校英语通识课的教学目标必须重新设计, 从知识传授转向对人的全面素质教育, 着重培养学生的端正态度、自主意识、合作意识, 甚至是终身学习的意识。教师应当扛起这一份重要责任, 以英语通识课奠定学生未来深造与就业的坚实基础, 培育出更多建设未来社会的优秀人才。

(三) 教学方法

高校英语通识课教学中, 教师面对来自不同专业背景的学生群体, 如何有效引导和弥合专业间差异对教学的影响至关重要。但目前的大学生英语通识课程仍采用传统的教学模式, 即教师作为知识的传递者, 学生作为接受者, 侧重于组织内容丰富、结构严谨的课堂教学, 并以出勤和考试成绩作为主要评估方式。这显然就忽略了学生之间英语水平的不均匀性, 使得要求他们阅读英文原著、撰写报告和参与讨论变得困难, 同时由于教师自身在专业水平和文化素养上的差异, 也难以引导学生深入理解和挖掘以英语为媒介的人文课程内容, 如西方先进文化和传统文化等。今后, 对于高校英语通识课的教学方法也应当灵活设置, 从原本的统一教学, 到现代化的精准化、个性化教学, 我们还有很长的路要走。教师应当丰富教学内容、重构教学方法体系, 提高英语通识课教学效率与质量, 推动高校英语教育与时俱进。

三、课程思政与高校英语通识教育的内在联系

通识教育拓宽学生的知识视野, 提升文化素养和综合素质, 促进全面发展。高校英语课程, 作为链接中西历史、文化、思想、艺术及科学的桥梁, 在通识教育中占据重要位置。《指南》中强调, 英语不仅是语言工具, 还蕴含人文价值, 其工具性帮助学生在职业和学术领域应用英语、进行国际交流。而人文性通过跨学科交际与多元文化学习凸显, 旨在帮助学生加深对不同文化的理解深度, 灵活体现在自身学习与生活之中。这一课程设计, 让学生更加了解不同文化背景下语言思维、行为习惯等的差异, 也在潜移默化中树立对先进文化理念的认同, 并同时立足本国文化、本土

文化,培育民族文化自豪感与自信心,值得我们深入探索与实践。

在全球化的今天,互联网加速了各种文化的交流融合,也带来了强烈的冲突和碰撞。因此,培养具有国际化视野的人才至关重要,基于英语课程、实践活动等培育学生综合素养,需要我们进一步深入探索。目前,大学生的世界观、人生观和价值观尚在形成中,容易受到不同观念的影响。英语课程作为学生接触世界的主要窗口之一,承载着重要的教育责任。教师在教授异域文化的同时,应明确传达正确的立场和价值观,引导学生进行全面而辩证的思考,帮助他们形成对世界的准确理解。如果大学英语教育和跨文化教学仅仅停留在语言知识的传授上,忽视了思想政治教育的重要性,那么一定是片面的,不利于学生的全面发展和未来选择正确人生道路。

英语教育目的也不仅仅是对部分文化的简单介绍与片面传授,更不能只关注语言知识学习与技能训练。相反,其核心目标应是通过文化学习培养学生的正确世界观、人生观和价值观,使之成为全面发展的现代化、综合性人才。不仅是对学生个人的促进,也是实现通识教育真正目标——开展内省的立德树人教育,而非仅仅局限于外向性跨文化交际教育的关键所在。因此,今后在高校英语通识课程之中,应当深入挖掘和探索文化内涵,注重协同思想文化教育,培养学生的国际视野和社会责任感,为他们的深造与就业打下坚实的基础。

跨文化教学是高校英语通识课程的重要部分,教学目标自然是立德树人、以德育人。通识课程教学中培养学生跨文化视野是课程思政引领下英语通识课程改革的核心,即构建全员、全程、全课程育人格局。协调英语教学与思想政治教育,将立德树人与课程思政落到实处,以此形成跨学科、综合性与实践性的教育理念。可见融合课程思政的跨文化英语通识教育课程兼具一定的相关性与人文性,也是现代化教育背景下值得提倡并发扬的重要内容。今后,以课程思政为目标和理念为导向,进行高校英语通识课程的优化完善,任重道远。高校一线教师应当扛起育人、育德责任,探索课程思政融入高校英语通识课程的全新发展路径。

四、高校英语通识课程思政融合育人创新路径分析

(一) 转化教育理念,注重并实践课程思政

将创新思政教育理念融入高校英语通识课程中,从根本上改变传统的教育理念与形式,转而注重学生个人的发展,达成以学生为中心的教育教学目标,同时体现高等教育的人文关怀。对此,高校英语教师应当将课程思政作为主线,注重培养学生的思政探索积极性、主动性,引领其树立积极向上、自信独立的优秀品质,培养其刻苦研究、耐心钻研、敢于质疑与批判的学术精神,在潜移默化中促进学生全面发展。同时,也要正确看待学生的个人价值与社会价值,时常将他们放到社会大背景下驱动思考与实践,增强个体的集体意识,为他们今后深造与就业打下坚实的基础。此外,教师还有必要深入与学生的交流,甚至是情感方面的探讨,也要加强学生之间交流互动的引导,保持学生身心舒畅。可以通过小组合作、展示报告、讲座研讨等方式,鼓励学生主动探究知识;可以通过项目式教学、任务式推广,让更多学生一起钻研并探索不同文化思潮。总的来看,创新思维教育理念,打造全新的英语通识课堂,甚至融入课程思政、立德树人进行教育,是当前英语教育改革与创新实践的重中之重。

课程思政视域下,转化新型教育理念,认识到当前英语教学中的各种不足,而突破传统的桎梏,探索课程思政融合教育新路径。

以多媒体教学为例,我们过去常常简单展示课件,对于衍生性功能挖掘不足,也没有引导学生进行思政方面的探索,极易造成审美疲劳。依托思政教育改革,我们可以借助多媒体课件与技术功能,转化“图片+问题”的教学引导,让学生看图猜词、填词游戏、举一反三、互动研究等,丰富了英语课堂环节,也让学生探究更加有趣生动。再比如,微课教学也是过去经常使用的,但很多时候都是视频的堆叠,一并给学生巨大的视觉冲击,难以达到理想效果。同样依托课程思政新理念,我们可以将微课视频统一整理为教学资源,对其分门别类的同时,限制时常在5分钟左右。并且,明确课前预习、课中引导与课后复习使用的不同微课,依托相应平台给学生自主选择观看应用的机会,构建出完整的线上教学模式。笔者认为,诸如此类的创新教育理念还有“生活即教育”“教学做合一”“以生为本”等等,都与课程思政紧密相连,也是高校英语通识课程思政建设的重要依托。条件允许的情况下,高校一线教师应当深入研读并广泛应用,从而加强英语通识课程的有效性、实效性。

(二) 立足教材内容,构建高效、高质量课堂

立足教材内容进行优化设计,融入思政元素构建高效、高质量的课堂,是一线英语教师的重要任务。教学中应当做到创新教学内容,突出丰富性、新颖性,吸引与感染更多学生,同时要创新教学形式,突出科学性、系统性,适应不同专业与能力水平的学生,实现个性化引导。针对当前英语通识课教学中思政元素挖掘深度不够、对于相应的规划与准备工作不足、难以适应不同专业及能力水平的学生等问题,可以作出以下调整:以科技英语翻译课教学为例,翻译“Thinking as a Hobby”“Groundless Beliefs”两个两篇文章时,因为理解是翻译的前提,考虑该材料主题阐述了不同的观点,意在引导学生理解思考是人生中的重要部分、生活中接触的观点大多是没有依据的。为了便于学生理解其中内涵,教师可提前做一些关于思辨的课堂活动准备,包括教材、教案、课件与短视频等,然后让学生进行试译和比对译文,组织形式可以进行圆桌讨论、疑问找茬,丰富英语课堂内容与形式。依托材料本身,让学生在理解与翻译的同时,形成自己对译文的认识并讨论,进一步深化大学生翻译中的逻辑思维与科学素养。再以翻译“table manners”教学为例,同样可以在译前的材料理解阶段进行英语课堂的思政延伸与拓展。在比较中西方餐桌礼仪、文化差异的基础上培养学生礼仪意识、跨文化意识和良好生活习惯、健康饮食等意识,从而在翻译时避免因理解上的偏差而造成译文不符合目标语读者的文化传统和表达需求,从而从翻译实践中收获文化,给自己的学习带来成功感和正向激励。

课程思政视域下,立足英语教材进行优化改革,单一的材料及主题翻译实践活动远远不够,大单元教学是支持课程思政与现代化教育发展的重要内容。教学中应当做到提前规划,串联大单元知识,甚至是跨学科知识领域,打造丰富生动的英语课堂;同时应积极应用新理念、新模式与新技术,让更多学生喜爱通识英语课程并养成良好学习习惯。针对思政大单元翻译教学,如翻译“Life in big city”,课前需要规划好活动、资料等,安排学生预习做好思政探究准备。课堂上,可以先提出一些学生学习或者生活中常见的问题。比如大城市的居住经历?大城市的生活体验?是否喜欢城市生活?由此也构建出问题链、问题情境,让学生反思后作答,然后分小组研讨交流,在充分理解的基础上在进行翻译,从而达到事半功倍的育人效果。在潜移默化中,大学生思辨能力、

跨文化意识不断发展,能够在英语学习中融入自身体验,产生对不同文化、语言、生活的更多理解。再以翻译“Is it good for your health?”一文教学为例,翻译前融入创新教学方式,同样带给学生新的体验和想法。教师可以在课件中展示文本的翻译,引导大家讨论健康的生活习惯。学生从自己的生活习惯入手,看到国内外对健康生活的不同追求、不同理解。一方面,帮助学生翻以前提升英语阅读、理解与思考;另一方面,提升学生文化理解与记忆,让学生看到不同国家、地区的人文风情,从而达到事半功倍准确翻译的教育效果。时间允许的情况下,我们还可以组织学生讨论译文,分享翻译感受,让学生使用英语查验,在思政引领下认识和收获更多。

(三) 拓展实践活动,知识融于学生日常生活

除了挖掘课内的思政知识之外,组织实践性、综合性活动,同样能够落实课程思政、立德树人育人目标。那么,学生实践后,也将在生活中应用,实现人格性格、素质水平的综合拓展。笔者认为,组织英语思政类实践活动,能够增强英语教学的感染力、吸引力,让更多学生主动参与进来体验。英语通识课程中,有必要在课中、课后组织类似活动,用于培养学生的各项关键能力,最终提高他们的英语综合水平。比如说,有些通识课程中的角色扮演、英语辩论、参观红色纪念馆、组织英语演讲比赛等都是可行的,如果在其中融入不同主题的思政元素,还能深入思想政治与文化教育,落实立德树人、以德育人。

具体来说,我们可以依托各院系组织的“英语剧”表演活动,设计成期末考核内容,并结合院系评价标准,实现过程性、综合性评价,展现高校学生英语学习的阶段性成果。此外,教师还可以结合本月、本学期的重要任务,建议选题为红色文化、传统文化、优良品行等,安排学生据此展开选题和排练,同样具有思政教育意义。那么,这也为广大学生构建出自主探究、合作学习与综合训练的空间,真正实现了课程思政在英语通识课程中的渗透融合。假如确定主题为理想信念教育,我们就可以选取 I Have a Dream 作为演讲稿,每组同时进行排练,在月末、学期末进行比赛。大家带着激昂的情绪、坚定的信念,去朗读、去提炼,自然培养出坚定的信仰,助力今后健康成长与全面发展。假如确定主题为革命历史文化,我们就可以选择本市著名的几个红色景点,在节假日、特殊活动中安排参观,要求每位学生游览后用英语写作观后感,参加红色主题的征文比赛,同样能够达到事半功倍的教育效果。

简言之,革新教育理念,立足课程思政与立德树人的同时,要开展多元、多样的英语思政教育活动。我们走出传统的课堂,到课外、校外去探索不同文化背景,去引导学生自发进行该方面的学习,对他们的未来成长百利而无一害。未来也将有更多教师参与到建设课程思政的队伍中,依托英语通识课程、选修课程等,构建出适合广大学生独立思考与自主探索的个性化空间,也为他们的今后深造和就业保驾护航。

(四) 完善评价体系,加强英语素养与思政比重

高校英语通识课程教学中,完善评价体系并加强英语素养、思政比重,是实现课程思政的重要依托。笔者认为,思政化的教学评价,研究重心侧重教师的教与学生的学,是对学生思政教育接受程度的重要度量衡。通过更加多元、科学的评价,能够在培养人的基础上,将新时代最为重要的价值观、人生观渗透于英语教学之中,最终形成以评促学、以评促思的教育目标。传统的英语通识课程评价体系,大部分都是对于学生英语知识掌握情况、

技能训练情况的评价,但在课程思政视域下,要切实以思政教育内容贯穿英语教学之中,在构建英语评价体系中自然要增加对学生品德、态度与素养的评价,实现育人与教学并重,实现英语课程思政与立德树人。方式方法层面,也要改变过去笔试、成绩的单一评价标准,可以结合课堂表现、小组讨论、论文写作、社会实践等,全面考察学生的英语应用能力和思政素质。还可以引进辩论、微演讲、合作课本剧目表演更为综合型的评价方式来全面考察学生。甚至,要考察学生在英语学习的同时,是否能够提高自身的思想政治觉悟,是否形成了全新的文化理解与观点,最大限度地调动起来不同层次,不同英语基础能力水平学生积极参加英语活动的积极性与主动性,培养学生的英语素养、思政素养。必要的情况下,定期进行学生反馈和教师评估,不断优化英语通识课程的思政评价体系,确保科学性、公正性,也根据学生个性化需求与社会发展新要求,及时调整评价标准与内容,实现教育评价的与时俱进。总言之,完善评价体系并加强英语素养与思政比重,利于提升学生的英语应用能力和综合素质,利于培养他们的跨文化意识、开阔视野与独立人格,是每一位教师必须关注并创新的重要方面。

五、结束语

高校英语课程思政建设不是一蹴而就的,基于通识课程改革与思政内容牵引与价值引领协同发展,需要立足本校学生的实际情况,优化完善教学过程,探索更加有效、科学的教育路径。笔者认为,一线教师应当从转化理念开始,探索课程思政建设的可行路径,逐渐将英语语言文化、中华优秀传统文化、德育与美育等融入英语课程之中,带给学生更多趣味、新奇的体验,也激励自主探究与合作学习。以此学生探究与实践,逐步形成良好的个性化学习空间,也实现高校英语的现代化、全面化发展。相信通过我们的坚持和努力,能够在高校英语通识课程思政融合育人方面作出改进,为现代化教育发展与高质量育人、育才贡献一份力量。

参考文献:

- [1] 安丽娅. 大学英语通识教育改革转向:“工具论”与“非工具论”视角[J]. 现代英语, 2023(10): 49-53.
- [2] 廖肖. 地方高校英语专业本科生人文通识课堂的延伸与拓展[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2020, 25(03): 50-52.
- [3] 刘卉. 四驱联动实现四维大学英语通识课思政教学目标一体化[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(12): 79-80+92.
- [4] 齐金鑫. 大学英语通识课中的课程思政设计——以翻译理论与实践为例[J]. 山东高等教育, 2022, 10(04): 43-49.
- [5] 王瑞春. “三全育人”视域下成人教育通识课课程思政实践探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(12): 193-195.
- [6] 吴亚娜, 郭昕. 新文科建设背景下艺术院校本科层次通识课课程思政建设与推进策略研究——以四川美术学院通识课课程思政改革为例[J]. 职业技术, 2023, 22(11): 10-16.
- [7] 闫建华, 杨宁宁. 课程思政语境下西方文化通识课的育人价值意蕴探索——以希罗神话课为例[J]. 大学教育, 2022(02): 53-56.
- [8] 翟峥, 王文丽. 基于课程思政链的大学英语混合式教学实践探索——以英语通识课“媒介素养”为例[J]. 外语电化教学, 2021(06): 63-67+10.

基金项目: 青岛科技大学教学改革重点项目, 行业特色高校英语通识课程思政融合育人的探索与实践(2022031)