

“党团班舍一体化”日常管理模式的推进博士生科研育人路径的探索与实践

卢宇 乔宝刚* 刘笑笑

(中国海洋大学管理学院, 山东 青岛 266100)

摘要: 博士生教育改革是我国成为教育强国的关键一环, 全面提高博士生培养质量成为新时期研究生教育改革发展的核心任务。基于“三全育人”综合改革试点建设经验, 通过分析博士生群体建设过程中的不足, 提出“党支部、团支部、班级、宿舍一体化”的组织管理建设模式, 将党建力量融入研究生日常教育的每一环, 创建“学研赛战”特色科研育人模式, 深化调查研究, 以科研项目解决社会实践问题, 强化服务经济社会高质量发展本领。实践表明: 该模式育人效果显著, 在博士生人才培养中发挥积极作用。

关键词: 博士生教育; 党团班舍; “学研赛战”; 科研育人

一、引言

党的二十大报告中指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。我国高等教育已经进入了高质量内涵式发展阶段, 全面提高博士生培养质量成为新时期研究生教育改革发展的核心任务。博士生教育改革是我国成为教育强国的主要短板, 也是关键一环。探究和分析博士生创新人才自主培养的困境与改革路径, 并据此提出相应的完善机制和举措, 显得尤为重要。

中国海洋大学管理学院基于“三全育人”综合改革试点建设经验, 积极探索党建引领下的博士研究生党团班舍一体化日常管理模式, 发挥制定博士研究生“固本弘文 五育并举”综合素质培养方案, 破除“五唯”评价体系, 激发科研内生动力, 引领带动博士研究生在“学研赛战”科研育人模式下, 深化调查研究, 以科研项目解决社会实际问题, 强化服务经济社会高质量发展本领, 促进博士生教育高质量发展。

二、研究生教育管理现状及其问题

截止目前, 我国博士招生规模突破 14 万人, 培养规模的加速扩大以及当前社会需求势必使博士生质量议题提上日程, 不少高校在博士生培养过程中考虑要将实践领域真实、开放的问题提炼并纳入课程, 强化案例教学和现场观摩, 一方面强化研究技能和学术素养, 另一方面引入面向实践的研究课题, 重视“研”“用”结合。同时, 在博士生的评价标准上引入外部评价, 吸纳业界专家等多元主体, 以创新创业能力、职业胜任力和行业引领力等标准丰富评价内容, 打破单一的论文评价标准, 不断通过各项举措推进博士生的专业实践能力。

为推进我国博士研究生教育改革与发展, 服务国家创新驱动战略, 2017 年教育部启动了博士研究生教育综合改革试点工作, 选取了北京大学等 14 所高校作为改革试点, 建设拔尖创新人才培养示范平台。试点改革以来, 通过各试点高校单位大胆探索、先行先试, 着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍。各高校分别从创新博士生思政教育形式、探索实践育人机制、构建个性化培养方案、坚持科教产结合新机制等方面进行探索, 其中厦门大学坚持思想引领, 构建博士生思想政治教育工作大格局, 将博士生参加社会实践纳入培养方案, 将学术规范和学术道德教育作为研究生必修环节, 贯穿于研究生培养管理全过程; 强化实践育人, 实施“田野调查”资助制度, 推动博士生扎根中国大地, 深入基层开展原创性、接地气的学术研究, 清华大学在社会实践团队中建立临时党支部, 实现党建工作不断线, 深度体验和服务国家重大战略。在探索思想引领过程中, 哈尔滨工业大学施行“大

师+支部”“教师+学生”的党支部设置模式, 坚持围绕院士、名师等党员专家建团队、建支部, 坚持在教研室、研究所等设置师生联合纵向党支部, 强化思想引领。北京航空航天大学构建定制化、个性化的博士生培养方案, 尊重博士生科研兴趣, 激发科研潜能。上海交通大学创新组织育人模式, 实行以学术交流和学业规划为主要内容的班级建设; 推进产学研结合, 利用社会资源增加对高层次创新人才培养的投入, 满足区域经济发展需求。在创新人才培养上, 厦门大学实施“优秀博士生培育计划”, 按照个性化、国际化以及科教融合原则, 推动优秀的博士生与一流的导师和科研相结合; 积极组织博士生参加“中国研究生创新实践系列大赛”等系列全国性、行业性重大主题赛事, 推进创新创业教育与研究生培养深度融合, 提升博士生的专业实践及创新能力。

经过多所高校的模式探索及经验总结, 我们发现博士生教育的核心在于系统地培养其创新和开拓能力, 而当前博士生的日常管理及专业教育过程中与思政教育融合不够, 思政力量的育人功能未能得到充分发挥; 理论学习与实践应用脱节, 实践调研环节流于形式、浮于表面、缺乏实效, 培育和践行社会主义核心价值观的效果不突出; 博士研究生教育支撑国家战略需求的贡献力不足, 由于博士评价导向体系不完善, 一些研究生和研究生导师学习、科研的功利主义倾向较强, 忽视了科研成果落地转化实效, 导致科研成果与解决实际问题脱节。中国海洋大学管理学院基于“三全育人”综合改革试点建设经验, 以推进博士生专业实践及创新能力为导向, 以“思政+实践”活动为载体, 依托党支部、团支部、班级、宿舍等组织力量融入课程思政元素, 构建“党团班舍一体化”日常管理模式, 通过优化顶层设计、强化组织协同、构建一体化评价导向, 突破现实困境, 彻底落实高质量党建带动高质量科研的教育要求。

三、党团班舍一体推进科研育人的实践探索

(一) 骨干队伍一体化, 促进教育管理系统融合

整合基层队伍, 分工不分家。辅导员按照专业纵向带班, 打通年级的限制, 实现思政与科研融合并进。按照学科专业设置班级, 在各导学科研团队中建立党支部, 同时根据博士生实际情况划分团支部; 在博士生入学前夕根据各师门情况调整宿舍分配, 各师门(即 1-2 个宿舍)自动形成 1 个党小组。为充分发挥博士生骨干学生工作积极性, 聘请高年级党员担任党支部书记, 低年级党员担任班级班长, 各导学科研团队学生负责人担任支部委员, 充分发挥党支部和党员的引领作用, 为创新开展符合新时代研究生群体特点的科研活动提供组织保障。辅导员按照各自带班专业分布, 定点联系对应系所中心负责人, 组织参与教职工与博士生

支部联学共建,党建引领激发科研育人效能。

优化顶层设计形成育人合力。“大思政课”建设理念下,高校思想政治教育工作需要将思政元素融入研究生教育的各个环节,在推进研究生专业实践方面发挥“第二课程”作用,同时,这也是一种全新的教学思维方式。辅导员作为学生日常管理工作的骨干力量,要充分认识职责岗位赋予的重要意义,主动融入“大思政课”格局,研究生导师是“大思政课”建设的关键主体,而辅导员是“大思政课”的骨干力量,发挥进一步提高研究生专业实践及创新能力的重要桥梁作用。学院积极探辅导员联系各系所中心“大思政课”建设工程,辅导员“向上”联系各系,融入各系教研室导师工作,加强思政力量与科研力量的结合,深入了解学生培养计划及学科研究的前沿动态;“向下”带班学生,推动学生进行专业实践调研,完成学术成果落地,全面提升协同育人效果,促进研究生教育管理系统融合共建。

(二) 组织活动一体化,推进思政教育体系建设

持续推进“理论学习-调查研究-专业赛事-实践落地”的“学研赛战”大思政课建设工程,助力思政教育、专业教育和创新创业教育一体融合。

以“学”为本,将思政元素融入专业教育,将科研团队导学例会纳入党支部“三会一课”要求,每学期召开“学术科研经验分享”各专业纵向支部研讨会,在同一研究方向、自上而下地加强硕博研究生学术交流,在学院范围内形成专注学术科研的优良学风;以“研”促行,博士生在各学科科研团队内开展主题党日活动,将实践调研作为主题之一,依托各党小组的科研课题项目开展校外调研实践,以社会需求为导向,以培养专业实践能力为重点,将解决企业和社会的真实问题作为实践内容,立项“红旗智援”实践指导项目,引领博士研究生在服务社会中坚定理想信念与科研方向;以“赛”促践,开展博士生支部与教职工支部的师生支部共建活动,通过引领各党小组参与专业相关学术论坛及会议,从而开展专业学术成果评比与专业赛事组队,将博士生高水平论文发表情况纳入推优入党、党内评优的重要依据中,强化博士生培养教育导向;以“战”培优,依托博士生思想政治课程实践,带动博士生走进乡村接收红色教育、开展实地调研研究,鼓励博士研究生申报研究生自主科研项目,不断提升个人科研水平,同时完成学术成果落地转化,真正实现“将论文写在祖国大地上”。

(三) 评价导向一体化,助力拔尖创新人才培养

对博士生的评价导向实行“保基本,促拔尖”两步走举措,对三观已相对成熟的博士生发掘更有成效的思想政治教育范式。制定研究生“固本弘文 五育并举”一体化育人方案,设置“德-智-体-美-劳”五大育人课程,推进导师力量进公寓、科学研讨进公寓等活动,打通育人最后一公里,实现育人活动100%参与。面向全体博士生启动“拔尖人才创新支持计划”,单列研究生教育经费,通过科教融合、产学研协同、理实一体的教育资源整合,切实提高博士生科技创新竞争力。

四、经验总结

(一) 坚持党建引领,加强拔尖人才政治素养

重点抓好“党建+思政”协同育人关键点,按照专业划分党支部,按照科研团队建立党小组,加强教师党支部与博士党支部联合共建,落实专业纵向研讨会常态化开展,充分发挥党员教师和学生的模范带头作用,切实加强博士生思想政治教育,坚持理论联系实际,把正确政治方向和价值导向贯穿人才培养全过程,践行为党育人为国育才使命。

(二) 坚持评价改革,激发拔尖人才内生动力

教育评价是人才培养的指挥棒,如何构建更加科学合理的博士生发展评价体系,发挥外部约束与推动在高质量人才培养中的积极作用成为当前问题核心。高校应聚焦人才培养、创新能力、服务贡献和影响力等核心要素,制定“固本弘文 五育并举”研究生培养方案,施行多元分类评价与个性化评价,激励引导博士生做深做实学术研究的同时,注重身心全面发展,促进高质量内涵式发展。

(三) 坚持产教融合,提升拔尖人才创新能力

拔尖人才培养应着重激发学术研究内生力量,促进外部约束与内部自律、外部推动与内部主动的平衡协调、良性互动。高校应积极建设“产教融合研究生联合培养基地”,强化科教产融合,落实“学研赛战”育人模式,带动博士生深入政府机构、企业单位、乡镇一线,结合实际现状,将理论转化为研究项目,并在企业生产中落地转化和持续打磨,推动博士人才坚定科研信念,提升创新能力,强化服务经济社会高质量发展本领。

参考文献:

- [1] 肖国芳,彭术连.博士生创新能力培养的瓶颈问题与制度构建[J].科学管理研究,2019,37(05):127-132.
- [2] 杨卫.中国博士生教育的发展与改革——体系重塑与高质量发展[J].学位与研究生教育,2023(10):1-12.
- [3] 非学术部门就业对博士生的质量需求——胜任力分类理论视角下基于招聘信息内容的分析[J].高校教育管理,2023,17(04):87-101.
- [4] 徐勇.研究生科研自主发展能力培养的分析与探讨[J].高教学刊,2022,8(13):153-155+160.
- [5] 厦门大学博士研究生教育综合改革试点工作经验做法-中华人民共和国教育部政府门户网站(moe.gov.cn)
- [6] 北京航空航天大学博士研究生教育综合改革试点工作经验做法-中华人民共和国教育部政府门户网站(moe.gov.cn)
- [7] 哈尔滨工业大学博士研究生教育综合改革试点工作经验做法-中华人民共和国教育部政府门户网站(moe.gov.cn)
- [8] 上海交通大学博士研究生教育综合改革试点工作经验做法-中华人民共和国教育部政府门户网站(moe.gov.cn)
- [9] 洪大用.研究生教育的新时代、新主题、新担当[J].学位与研究生教育,2021(09):1-9.DOI:10.16750/j.adge.2021.09.001.
- [10] 洪大用.深入贯彻落实全国研究生教育会议精神 加快培养德才兼备的高层次人才[J].中国高等教育,2020(21):4-7.

基金项目:中国海洋大学2023年研究生教育质量提升计划建设项目“党建引领下研究生实践育人模式创新研究——以红旗智援博士团为例”(项目编号:HDJG23008);中国海洋大学2024年研究生教育质量提升计划建设项目“创新思政模式,培育拔尖人才——管理学院党团班舍一体推进博士研究生科研育人模式探索”(项目编号:HDJG24022);2024年度中国海洋大学“乡村振兴”研究专项“以‘学研赛战’大思政课一体化工程助推绿春茶品牌塑造和茶旅融合发展”

作者简介:

卢宇(1996-),女,硕士,中国海洋大学管理学院辅导员,助教,研究方向:研究生思想政治教育、心理行为决策与实验经济学;

*乔宝刚(1982-),男,博士,中国海洋大学管理学院党委副书记,讲师,研究方向:创新创业教育、高校思想政治教育管理;

刘笑笑(1992-),女,硕士,中国海洋大学管理学院团委副书记,讲师,研究方向:高校思想政治教育。