

# 民航运输专业课程思政教学研究与探索

吴 霜

(三峡旅游职业技术学院, 湖北 宜昌 443000)

摘要: 本文根据现代化民航业的发展需求, 通过研究民航运输专业教学与思政育人的契合点, 深度挖掘课程专业知识所富含的德育元素, 增加课程设计的知识性、人文性, 将思政教学案例渗透至每个教学环节。以《民航概论》为例, 在进行课程教学改革的基础上, 探索出民航运输专业课程思政建设的有效方法和路径, 实现思想政治教育和专业知识教育的有机结合。

关键词: 民航运输; 课程思政; 教学研究

## 一、民航运输专业课程思政的内涵

课程思政是指“将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面, 实现立德树人润物无声”, 即寻求各科教学中专业知识与思想政治教育内容之间的关联性, 并在课程开展的过程中, 将思想政治教育的相关内容融汇于专业教学当中, 通过渗透的方式达到思想政治教育的目的。这种课程模式体现一种连续性系统性的课程观, 它不拘泥于各专业知识的学习, 通过将思想政治教育的目标融汇于各科的教学当中, 使得各门课程都能参与到学校育人的过程当中, 形成完整的课程育人体系。

在民航运输专业中, 课程思政的内涵主要体现在以下几个方面:

1. 爱国情怀: 培养学生的国家意识和民族自豪感, 使其能够自觉维护国家利益, 为民航强国建设贡献力量。
2. 职业道德: 引导学生树立正确的职业道德观念, 如爱岗敬业、诚实守信、办事公道、敬业奉献等, 提升服务质量和社会形象。
3. 责任意识: 强化学生的责任意识, 使其认识到自己在民航运输行业中的重要角色和使命, 对工作负责、对旅客负责。
4. 安全意识: 民航运输行业对安全有着极高的要求, 因此课程思政要着重培养学生的安全意识, 确保其在工作中严格遵守安全规章制度。
5. 服务意识: 民航运输行业是一个服务行业, 服务质量直接关系到企业的形象和声誉。因此, 课程思政要注重培养学生的服务意识, 让他们具备良好的职业素养和服务态度, 为旅客提供优质的服务。

## 二、民航运输专业课程思政存在的问题

1. 课程思政与专业融合度不够: 在民航运输专业课程中融入思政因素时, 部分教师采用的融合方式较为单一, 往往只是简单地提及或引用一些思政观点, 而没有将其与专业知识深度融合起来。由于缺乏有效的融合方式和手段, 导致思政教育与专业知识的融合效果不够理想。学生难以在专业知识的学习过程中感受到思政教育的力量和魅力。

2. 教学目的性与教育性不足: 在民航运输专业课程教学过程中, 讲到思政方面时, 部分教师的教学目的不够明确, 仅仅是为了完成教学任务而机械地添加思政内容, 没有真正将思政教育与专业知识教育有机结合起来。由于目的性不明确, 导致思政教育的效果也不尽如人意。学生在学习过程中往往只是被动地接受知识, 缺乏主动思考和深入探究的机会, 难以真正理解和内化思政教育的内涵。

3. 学生兴趣与参与度不高: 由于思政内容相对抽象和枯燥, 有些学生对思政教育缺乏兴趣, 导致在课堂上的参与度不高。这不仅影响了学生的学习效果, 也增加了教师的教学难度。学生参与度的低下还表现在对思政活动的参与上。很多学生宁愿将时间和精力投入到专业知识的学习和实践中, 而忽视了思政教育的重要性。

4. 教师能力与素质有待提升: 部分教师在专业知识方面具有

较高的造诣, 但在思政素养方面却有所欠缺。这导致他们在开展课程思政时难以将思政教育与专业知识有机结合起来。有些教师在教学方法和手段上缺乏创新, 仍然采用传统的讲授式教学方式, 难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

## 三、《民航概论》课程思政的必要性

随着民航运输行业的快速发展, 对人才的需求日益多样化、综合化。《民航概论》作为该专业的基础课程之一, 其教学内容涵盖民航运输业的各主要组成部分的关键知识和内容, 涉及民用航空总论、飞机的一般介绍、飞行的基本原理、民用机场概述、民航旅客及货物运输及客舱设备等诸多方面, 体现了机场、航空公司相关岗位的工作内容和任职要求, 对于培养学生的专业能力具有重要作用。然而, 仅关注专业技能的培养已难以满足行业需求, 加强课程思政建设成为提升学生综合素质的迫切需求。因此, 以《民航概论》作为民航运输专业课程思政教学研究的课题, 是非常有意义的。

## 四、《民航概论》课程思政的实施策略

1. 教学内容选取: 在教学内容中融入思政元素, 如民航业典型案例、民航强国精神、大国工匠精神等, 建立课程思政案例库。这些案例涵盖了从行业发展历史到现实社会热点的各个方面, 为学生提供了丰富的思政教育资源。通过案例分析、讨论等方式, 引导学生思考职业道德、社会责任等议题。

2. 教学过程设计: 在教学过程中, 教师将思政元素与课程知识有机融合, 通过具体案例、生动故事、数据分析等方式, 使学生在掌握专业知识的同时, 深刻理解民航精神和社会责任。例如, 在讲解航空基本概念时, 引入我国自主研发的C919大型民航客机案例, 增强学生的民族自豪感和使命感; 在讲述民航发展历史时, 介绍民航先驱的先进事迹, 培养学生的科学精神和探索精神。

3. 教学方法创新: 采用多样化的教学方法, 如线上线下相结合的混合式教学模式、任务驱动法、案例学习法、互动式教学法、情景式教学法等, 激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时, 结合行业特点和学生实际, 设计有针对性的教学活动, 同时通过视频、动画等信息化资源弥补传统课堂教学的不足; 通过网络平台投票、讨论、头脑风暴、复盘等方式调动学生的积极性与参与度; 通过实地参观、研学实践等方式让学生亲身体验民航工作环境和岗位职责。

4. 思政平台搭建: 为了深化课程思政的实施效果, 课程组还搭建了课程思政立体化育人平台。将课程思政的开展进一步延伸和深化至大学生实践教学和校园文化活动当中。通过组织学术讲座、主题班会、志愿服务等活动, 丰富校园文化活动的内涵, 形成全方位的育人格局。

## 五、《民航概论》课程思政的实施案例

《民航概论》作为航空类专业的基础课程, 旨在通过介绍民用航空的发展历程、基本概念、行业规范及操作技能等内容, 使

学生掌握从事民航服务所需的基础知识。在教学过程中,结合课程思政,将民航精神、职业道德、社会主义核心价值观等思政元素融入教学中,实现价值引领、知识传授与技能培养的多维育人目标。

#### (一) 案例一: 民航运输典型案例中的课程思政

以民航运输业的案例为例,教师详细介绍了中国民航在保障国内外航班、运输救灾物资、协助海外撤侨等方面的做出的突出贡献。通过具体数据和感人故事,让学生深刻体会到民航人的责任与担当,激发爱国情感和职业自豪感,同时也认识到个人及组织行为对社会的影响,培养社会责任感和使命感。

#### (二) 案例二: 民航爱国先驱事迹中的课程思政

在讲述民航发展历史时,教师重点介绍了我国第一位飞机设计师、制造师和飞行家冯如、两航起义、驼峰航线等革命先驱的事迹。通过生动讲解他们克服困难、勇于探索的历程,引导学生学习他们的科学精神和奋斗精神。同时结合我国民航事业的发展历史与成就,突出强调几代民航人励精图治、团结奋斗、由小到大、由弱到强的不平凡的发展历程,增强学生的民族自信心和使命感。

#### (三) 案例三: 飞行原理与机场运行案例中的课程思政

在讲述飞行原理及机场运行情况时,教师从我国自主研发的C919客机和AG600水陆两栖飞机,讲到川航8633中国机长刘传建成功迫降的案例,再到北京大兴机场的平稳运行,通过展示真实的影像资料及运行数据,让学生加强职业认同感、职业荣誉感和社会责任感,感受当代民航奋斗精神和大国工匠的可贵品质。

#### (四) 案例四: 民航旅客运输案例中的课程思政

在民航旅客运输的教学过程中,面对客票销售渠道多样,新型技术手段更新变化快等问题,教师引入真实案例和热点问题,引导学生掌握票面的基础知识和客票的使用规定,培养学生刻苦钻研、不断进取的学习精神。同时通过讲解航空公司的案例,让学生了解特殊旅客的类型及承运条件,引领学生深刻理解“三个敬畏”的真正内涵,明确“安全第一”的重要意义,并树立真情付出、人文关怀的服务意识。

#### (五) 案例六: 客舱服务案例中的课程思政

在客舱服务课程中,通过模拟客舱的服务环境,设置各种场景让学生实际操作。在操作过程中,引导学生熟悉客舱设备的种类及使用规范,思考如何在服务中兼顾效率与服务质量、如何与乘客进行尊重和友善的沟通等。通过实践教学,培养学生的专业能力、职业道德、服务意识和团队精神。

### 六、《民航概论》课程思政的实施路径

#### (一) 搭建课程思政平台与第二课堂

##### 1. 利用线上线下教学平台,进行资源整合

在《民航概论》专业课程思政的建设中,我们除了传统的课堂教学之外,还要充分利用线上资源,在网络平台上例如图文、超星学习通、腾讯会议等实现专业教学的延伸。线上教学主要分为以下三个阶段:第一阶段为课前阶段,教师通过网络平台提出问题或者布置任务,引导学生进行思考,自主查询和搜集相关资料。第二阶段为课中环节,利用线上平台进行课堂学习中的强化训练或者小组作业。学生学习后可以及时反馈,教师可以根据学生的反馈情况,结合平台上的数据,了解学生的掌握程度,或者根据学生的问题进行针对性的讲解。第三阶段为课后延伸,结合民航特色与专业知识,教师组织学生进行分享讨论、提炼总结等,巩固所学内容,拓展学习范围。

##### 2. 邀请行业专家走进课堂,发挥引领作用

在民航运输、空中乘务、飞机维修等领域有多名行业专家从事一线岗位工作,教师可邀请航空公司或机场的行业专家走进课

堂,通过讲座的形式与学生进行交流,既能为学生带来一线生产岗位的最新资讯,又能讲述自己的工作感悟,实现行业经历与思政内容的结合。

#### (二) 加强实践教学与思政教育的结合

##### 1. 实践教学基地的建设

与民航企业合作建立实践教学基地,让学生亲身体验民航运输的各个环节,加深对专业知识的理解和对行业现状的认识。在实践教学融入思政教育元素,如组织学生参观机场或航空公司、参加行业论坛、会议会展等,拓宽学生的视野和思路。

##### 2. 志愿服务与公益活动

鼓励学生参与民航运输相关的志愿服务和公益活动,如为旅客提供导乘服务、参与机场环保宣传等,培养其社会责任感和奉献精神。通过志愿服务和公益活动,让学生深入了解民航行业的社会责任和使命担当,激发其为民航强国建设贡献力量的热情和动力。

#### (三) 发挥教师作用与校园文化建设

1. 发挥教师作用:教师是课程思政的重要实施者。首先要加强教师队伍的建设,通过培训、研讨等方式提升教师的思政素养和教学能力,使其能够更好地将思政元素融入专业知识教学之中。其次要优化教师结构,引进具有丰富实践经验和思政背景的专业人才充实教学队伍,提高教师的政治素质和业务能力,让他们成为学生健康成长的引路人。

2. 强化校园文化建设:良好的校园文化是课程思政有效实施的重要保障。通过举办各种文化活动、专家讲座、学术会议、行业展会等形式,营造浓厚的校园文化氛围,让学生在潜移默化中接受思想政治教育。

#### (四) 完善评价体系与激励机制

1. 评价体系的建立:建立科学合理的课程评价体系,将思政教育融入其中,从知识掌握、能力提升、价值认同等多个维度对学生进行全面评价。注重过程性评价和结果性评价相结合,关注学生的成长过程和学习成效。

2. 激励机制的完善:对在思政教育方面表现突出的学生给予表彰和奖励,如设立“课程思政优秀学生”等荣誉。鼓励教师积极探索课程思政的新方法和新途径,为表现优秀的教师提供进修、交流等机会,提升其教学水平和能力。

综上所述,在民航运输专业课程中融入思想政治教育从搭建课程思政平台与第二课堂、加强实践教学与思政教育的结合,发挥教师作用与校园文化建设以及完善评价体系与激励机制等多方面的努力。通过这些措施的实施,希望可以有效提升学生的思想政治素质和专业素养,为民航运输行业的可持续发展培养更多优秀人才。

### 七、结语

民航运输专业课程思政是提升学生综合素质和竞争力的有效途径。通过《民航概论》课程思政的实施,通过深入挖掘课程中的思想政治元素、从选取教学内容、设计教学过程、创新教学方法及搭建思政平台等策略,可以实现课程思政与专业教学的有机结合,不仅提高了学生的专业素养和职业技能,还培养了他们的社会责任感、爱国情感和职业道德,为培养全面发展的民航运输人才提供有力支撑。

#### 参考文献:

- [1] 林嘉敏.精品《民航概论》课程融入课程思政实践历程[J].中国航班,2021(23):138-140.
- [2] 杨玉芹.民航专业课程思政教材建设的探析[J].民航学报,2022,6(6):173-176.