

生态文明教育融入高校专业课程教学的探索与实践

——以《环境规划与管理》为例

尹宁宁¹ 王婷¹ 高川¹ 王天烽²

(1. 九江学院资源环境学院, 江西九江 332005;

2. 兰州理工大学石油化工学院, 甘肃兰州 730050)

摘要: 将生态文明教育融入高校专业课程教育,是引导大学生树立正确的生态文明观的重要途径。本研究从生态文明教育的内涵特点、融入课程教学的困境、具体教学举措和成效等方面,探讨了生态文明教育融入《环境规划与管理》课程的具体路径,以期实现生态文明教育与专业知识传授的有机结合,进而为生态文明教育融入高校专业教育提供参考和借鉴。

关键词: 生态文明教育; 线上线下混合式; 多元协同; 课程教学

生态文明建设是关乎中华民族永续发展的根本大计,人人都应当是生态文明建设的实践者、推动者和示范者。2021年《“美丽中国,我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划(2021—2025年)》中指出要引导全社会牢固树立生态文明价值理念,提出了“加强生态文明教育,夯实美丽中国建设基础”的任务要求。2022年《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》中明确提出“习近平生态文明思想贯穿于高等教育人才培养体系全过程和各方面。”因而在高校开展生态文明教育,培养具有生态文明融合创新能力的专业人才,是时代赋予教育者的使命和责任。

目前,很多高校开展了形式多样的生态文明教育,主要研究内容有:研究了高校生态文明教育的意义、途径等;探索生态文明教育融入思想政治教育的路径;开设“生态文明通识教育”公共基础课程,如清华大学“生态文明十五讲”、南开大学“生态文明”等线上线下课程;将生态文明以思政元素融入建筑、旅游、环境等专业课程教学。多种形式的生态文明教育显著提高了青年学生的生态文明素养,对促进社会可持续发展具有积极作用。

环境化工类专业立足于环境污染防治控制、环境管理及生态规划等,最终目标是培养具有良好生态文明素养的应用型人才。实施教学改革创新,开展生态文明教育,深化产教融合是解决该目标的重要途径。《环境规划与管理》是环境工程、资源环境科学等环境类专业的专业必修课。因而,我们在《环境规划与管理》课程中挖掘生态文明相关的元素,并通过进一步完善和优化教学的目标、内容和方法,提高教学质量。

一、生态文明教育的内涵及特性

生态文明教育内涵丰富。早在1998年,王良平先生指出,生态文明教育是环境教育在生态文明时代走向深入的必由之路。随后,生态文明教育的内涵不断完善深入,从某一方面向逐渐向统整把握转变。岳伟等指出生态文明既是培育公民素养的主题活动,也是基于生态文明理念的教育范式转型。

生态无论是生态文明教育活动还是基于生态文明理念的教育范式,体现了生态文明教育的独特性质。(1)综合性:生态文明教育需要多学科知识交叉,并采用多学科教师协同的方式,全面提高公民对与生态环境的认知与情感;(2)实践型:生态文明教育更加注重体验与行动;(3)全民性:生态文明是一种全面培养公民生态素养的教育实践。

二、生态文明教育的困境及总体设计思

(一) 生态文明教育融入课程教学困境

通过调查研究发现,生态文明教育在融入专业课程教学的过

程中主要存在以下三个方面的问题:(1)如何确定具有地域特色的思政主题?课程以习近平生态文明思想为理论源泉,全方位实施融入课程教学中,但涉及的内容多,思政元素不聚焦,重点不突出,无法讲好地方故事。(2)生态文明思想如何深入有效融入专业知识?课程选取学生所熟知的地域特色案例作为思政元素,但是案例剖析不深,在融入过程中还存在“表面化”问题,无法让学生知行合一。(3)生态文明教学效果如何有效评价?生态文明教育的效果和成效不能够很好地进行量化分析,思政学习效果反馈不够充分。

(二) 生态文明教育总体设计思路

结合学校区域性应用型大学的办学定位、专业注重流域生态文明应用型人才培养的要求及课程多学科交叉实践性强的特点,依托临江(长江)滨湖(鄱阳湖)独特地缘优势,课程坚持立德树人根本任务,以学生发展为中心,秉持问题导向,开展“地域特色鲜明一核心两融入”教学改革创新。在对课程整体设计的基础之上,确定生态文明(绿色发展、法制意识、人与自然和谐)、职业素养(工程伦理、系统思维)和爱国主义(科技报国、责任担当)的特色鲜明思政主题,并提炼生态文明地域特色资源,构建具有地域特色的生态文明教育资源库。同时运用科教融汇和产教融合的方法,采用线上混合式教学方式,践行“学校-社会-企业”多元协同的生态文明实践育人模式,进行多元考核评价方式,形成可执行的教学方案,并持续优化完善。

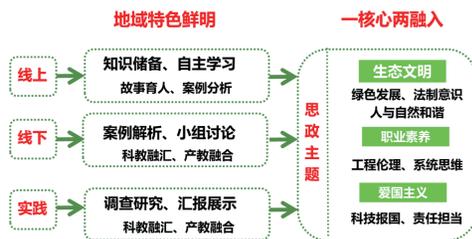


图1 课程思政设计思路

三、生态文明教育融入课程具体举措

(一) 教学资源建设凸显地域特色优势

1. 构建“两阶段、抓重点”的课程思政内容体系

遵循学生认知规律,按照由理论到实践的主线,重新梳理教学内容,分为知识储备和项目实践两个阶段进行,针对每个阶段的教学内容特点提炼思政元素,确保每一章节都能与思政元素紧密结合。

知识储备:基础知识内容重在前沿知识、技术及政策的补充完善,体现前沿性。此阶段通过线上和线下相结合的方式教学,在教学过程中,以案例为牵引,融入中华先贤生态文明观、中国特色环境管理制度等问题,培养学生的环保意识、法治意识和责任意识,增强学生专业自信。

项目实践:实践重在能力培养和素养提高,体现在4个具有地域特色的具体项目实践中,体现创新型、高阶性和挑战性。项目按照“项目分析+合作探究+方案优化”的方式进行实践,实现理论与实践的对接。让学生坚定绿色发展观、培养科技强国的理念和使命担当。

2 构建具有地域特色的典型生态文明教育资源库

教学团队成员立足长江鄱阳湖流域生态文化特色及生态文明建设实践过程,总结提炼江西生态文化传承和生态文明建设实践的优秀案例材料。

地域生态文化建设:以入选中国生态文化村的双井村和竹墩村为例总结剖析了地域生态文化内涵。

地域生态环境建设:以长江岸线保护、鄱阳湖江豚的保护、鄱阳湖候鸟保护为例总结剖析了生态恢复与生态建设。

地域生态经济建设:以彭泽县国家级现代农业产业园、工业园区等为例总结剖析生态产品价值转化等优秀实践案例。

(二)教学方法注重思政深度融合

为了更好地实现思政教育与专业知识的融合,理论知识以线上线下相结合的方式,实践项目则通过多方协同实现。在具体实施过程中,我们采用了多种教学方法讨论法、案例教学法、汇报展示、实践教学等方法,提高学生的学习积极性和自主学习能力。

1. 实施“线上线下结合、课前课中课后贯通”的全过程融入教学路径

基础知识教学采用“线上线下结合、课前课中课后贯通”的方式。课前,利用线上资源自主学习基础知识,同时感悟思政案例,带着疑问走进课堂,实现学思政。课中,通过案例分析,剖析案例中的知识点,并进一步拓展前沿知识和先进技术,达到解思政;在课后环节,线上完成作业和章节测试,实现知识巩固,并寻找其他思政案例进行讨论分析,完成固思政。

2. 践行“学校-社会-企业”多元协同的生态文明实践育人模式

调研活动:课程项目实践以“项目调研+合作探究+方案优化”开展实践,体现任务驱动,注重学生团队协作、沟通交流能力,贯穿科教融汇和产学研融合,培养学生的系统思维能力和解决实际问题能力,增强专业自信和社会责任感。

专题活动:以“世界环境日”“世界地球日”等校内宣传活动为载体,参与社团环境保护专题活动,提高学生的环保意识、法制意识。

服务活动:通过“三下乡”和社会志愿服务等社会活动,开展学院“弘两山理论”特色活动,提高学生生态文明责任担当和家国情怀。

(三)课程教学采用多元评价体系

建立过程性评价和终结性评价相结合的多元评价机体系,采用线上线下相结合,理论实际相融合,教师和学生互评方式对教学进行形成性评价。突出实践性成果及能力素质和思政效果评价。

学生最终成绩=平时成绩(30%)+项目成绩(30%)+期末成绩(40%)。平时成绩包含签到、讨论、章节测试等各种线上

线下学习活动,思政讨论贯穿其中;项目成绩除考核学生的能力外,也将学生的素养考核纳入考核范围;期末考试也将思政元素纳入考核内容,让思政的考核与专业知识紧密结合。最终通过课程目标的目标达成来进行系统分析。

在考核评价中还特别突出了生态文明行为养成的考核,主要通过调查问卷和自我评价两部分内容来综合评价。

(四)生态文明教育实施效果

将生态文明教育全面融入课程中后,取得了较好的成效。

1. 培养学生成效:学生生态文明服务意识增强,在大学生挑战杯、“互联网+”大赛等学科竞赛中多次获得奖项。

2. 课程建设成效:课程获批省课程思政示范课和省线上线下混合式一流课程。

3. 教师成长成效:生态文明教育团队获批江西省高水平教学团队、省首批虚拟教研室,获批省级课题多项;同时教师在思政教学方面也获得了提高,获得了校级课程思政教学比赛二等奖,课程思政优秀教师。

4. 专业提升成效:课程相关成果支撑了环境工程专业获批省一流专业建设点。

生态文明教育的重点在于培养学生的生态文明理念与意识,尊重自然,保护自然,并在生活中自觉践行。高校在专业课程中融入生态文明教育,引导学生关心国家大事,关注国家发展战略、民生政策,可以有助于学生培养生态文明融合创新能力。在后期教学过程中将会持续加强团队建设,提升教师生态文明水平,并注重产教融合,全面提升学生生态文明素养,助力“美丽中国”建设。

参考文献

[1] 李诺,刘真言,刘月美,等.高校开展生态文明教育的意义与途径[J].北京师范大学学报(自然科学版),2023,8,59(4):674-679.

[2] 张英琦,张文静,李木子.生态文明建设融入高校思政课的路径分析[J].白城师范学院学报,2024,38(1):119-122

[3] 王舒,张宏阁.“双碳”背景下建筑类高校生态文明教育路径探析[J].吉林省教育学院学报,2024,40(3):98-104.

[4] 肖薇薇,安彬.生态文明教育融入高校课程教学路径探析——以“旅游地理学”教学为例[J].安康学院学报,2023,35(4):33-36.

[5] 牛耀岚,刘纯玉.生态文明建设和课程思政背景下公修课课程改革探索——“环境学概论”课程为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023(4):28-30.

[6] 岳伟,陈俊源,徐洁.生态文明教育:内涵、特性及理念[J].中国德育,2022(20):20-24.

基金项目:

本文系:江西省教改课题“大学生生态文明教育多元融合创新模式研究”(项目编号JXJG-22-17-28),“基于书院制模式的大学生生态文明素养培育研究”(项目编号JXJG-21-17-24)和兰州理工大学高教研究项目“环境工程专业创新创业教育与专业教育深度融合实践研究——以《环境规划与管理》为例”(项目编号GJ2022B-62)成果

作者简介:尹宁宁(1985-),女,山东东营人,博士研究生,主要研究方向为高校课程教学改革。