

# 课程思政在《财务审计》中的应用

张 叶

(西南交通大学希望学院, 四川 成都 610000)

**摘要:**近年来,我国在教育发展领域对“课程思政”理念给予了高度重视。作为我国教育体系的重要组成部分,高等教育在培养学生专业技能与促进其全面发展方面发挥着至关重要的作用。在高校的专业教学中,有机地将思政教育融入其中,实现两者的协调发展,已成为新时期“课程思政”理念的重要目标,这也是提升高校学生思想政治素养的有效途径。《财务审计》属于会计专业的一项核心课程,也是未来审计岗位从业者的必备技能之一,具有较强的应用性,在审计中具有非常重要的作用,为此我们需要加强《财务审计》与思政课程之间的结合。

**关键词:**财务审计;课程思政;核心课程

## 一、引言

2020年5月,教育部发布《关于加快构建高校思想政治工作的意见》,建立健全立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。为此我院积极组织教师探索实践“课程思政”教育教学方法,强调将思想政治工作贯穿于学科体系、专业体系之中,引导学生将所学到的知识和技能转化为内在品德和素养,注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来,深化“不忘初心,牢记使命”主题教育并大力开展课程思政建设工作。

二十大报告中指出:广泛践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。推动理想信念教育常态化制度化,持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育,引导人民知史爱党、知史爱国,不断坚定中国特色社会主义共同理想。用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。坚持依法治国和以德治国相结合,把社会主义核心价值观融入法治建设、融入社会发展、融入日常生活。

## 二、《财务审计》课程概述

在进行《财务审计》教育之时,教师需要提高学生专业技能,同时还需要挖掘《财务审计》中的思政元素,强化思政教育和财务审计之间的融合,把“立德树人”作为教育的根本任务,培养学生们具有良好的职业精神和职业操守,传递社会主义核心价值观,使学生们形成正确的价值理念,提高学生思想品德和政治素养,使学生成为社会主义的合格接班人,实现民族复兴的理想和责任。

通过本课程的讲授,能使學生掌握审计的基本知识、原理和方法,熟悉审计有关流程。提高学生对如何开展财务审计业务的理解,能够理论联系实际,真正做到学以致用。

学习本课程目的在于让学生掌握审计的基本理论、基本方法和基本技能,包括审计的种类、方法和程序,审计风险的含义及运用,审计工作底稿,并在此基础上学习掌握销售与收款循环、采购与付款循环、生产与费用循环、筹资与投资循环、货币资金循环五大循环,在以上审计的基础之上完成审计报告。

## 三、教学方法与策略

传统的思政课教学内容多为教材本身内容,与学生实际的贴合度不高,无法与专业课实现有效协同。针对这一情况,《财务审计》在教学过程中,就要根据学生的思维发育以及生活实际,不断优

化教学内容,结合时政热点话题,以专业课程知识体系为问题导向,促进学生进行思政问题的自我思考,使教学内容更具有理论性、严谨性和现实性,更要体现出国家意志、政治要求和教育目的。与此同时,以此为基础,寻找《财务审计》与思政的契合点,进行协同课程内容的设计,实现专业课与思政课的协同育人。

### (一) 教学准备挖掘思政元素的方式

在教学准备上,充分体现财务审计课堂是育人阵地,根据课程目标和财务审计教学内容,从各章教学内容挖掘思政元素。深入挖掘课程中隐含的诚实守信、爱国精神、社会责任意识、团队合作精神、创新精神等思政元素,强化思想教育与专业课堂教学的融合、强化职业技能与职业精神的双重培育。

在高等教育的教学活动中,学生的自主思维能力明显提升。作为教学的关键参与者,在专业课程与思想政治课程的协同育人过程中,最重要的原则是以学生为中心,确保课程的协同设计真正符合学生的实际需求,从而能够有效发挥思政教育的作用,促进学生的全面发展。

### (二) 教学实施多元化教学方法

在教学过程中,采用多元化教学方法,以热点问题为线索,进行正反面案例举例,拓展教学,补充教材,根据习近平总书记指示“让基本原理变成生动道理”,将思想政治工作融入专业课程的过程中,如果能将枯燥的原理转化为学生身边的案例,以真实案例让学生认识到事情的本质,而不是机械地去讲述道理,这将能带来更好的学习效果,学生的代入感也会更强,对知识的吸收也会加快。

课外通过实践课,引导学生进行调查分析,运用数据资料收集客观性,实践设计团队合作、实践过程自律。例如在货币资金审计中,需要运用专业知识,抓住审计的要点,找准风险点,切中要害,最后高质量的完成工作。

通过以上课程设计实现专业课程教学对学生专业素养培养,切实提升立德树人的成效,实现专业“课程思政”教学的教学目标。

### (三) 教学资源的整合与创新

在课程实施中,整合多种教学资源,丰富课堂内容是提升教学效果的重要手段。利用现代信息技术,开发在线课程、微课视频和互动平台,将思政元素与财务审计的专业知识进行深度融合。例如,可以通过网络平台发布与财务审计相关的时政新闻、案例分析和专家讲座,鼓励学生自主学习和探索,拓宽他们的视野。此外,邀请行业专家、学者进行讲座和座谈,分享他们在实际工作中的经验和思考,使学生能够接触到最新的行业动态和政策导向。这种行业与学术的结合,不仅能激发学生的学习兴趣,还能增强他们对专业知识的理解 and 应用能力。

#### （四）建立长期的课程协同机制

为了实现《财务审计》与思政课程的长期协同，学校应建立相应的教学管理机制，鼓励跨学科的合作与交流。定期组织专业课程与思政课程的教师进行研讨，分享教学经验，探讨课程设计与实施中的问题，形成有效的协同育人网络。同时，鼓励学生参与到课程建设中来，设立学生代表，收集他们对课程设置和教学内容的建议，确保课程设计能够贴近学生的实际需求。通过这种双向沟通，形成良好的反馈循环，真正实现“以学生为本”的教育理念。

总之，在《财务审计》课程中融入思政教育，不仅是提升学生专业素养的重要途径，更是培养其社会责任感和道德情操的必然选择。通过优化教学方法、增强评估机制、整合教学资源以及建立长期的协同机制，可以有效提升思政教育的实效性，助力学生在未来的职业道路上，既具备扎实的专业技能，又具备良好的道德素养和社会责任感。

#### （五）理论与实际结合

在课程的专业教育教学工作开展中，包含了理论课程与实际课程等两种形式，在专业课与思政课的协同育人发展中，《财务审计》根据这一现实情况，充分保证“课程思政”理念思政教育融入的理论与实践并重。尤其是在《财务审计》的实践教学过程中，更高度重视对思政教育的融入，使学生能够在具体的教学实践中或者活动中，显性与隐性结合的感受思政教育内容，以此实现对学生的思想政治观念的引导与培养，促进其能力和素质的共同发育，从而成为有益于社会的新时代人才。

教学实践过程中，既要保证专业知识的教育传授，也要兼顾对学生价值观念的塑造以及能力培养的多元统一。因此，在《财务审计》专业课与思政课的协同育人过程中，注重对教学结构的改革，实现立体化、多元化的教学结构变化，以此共同承载思政教育与专业教育内容，实现两者的有机结合与统一。

《财务审计》课程在教学中，通过案例教学、互动教学、行为导向、视频播放、体验实践等先进的教学方法，发动学生对审计人员职责与审计岗位重要性进行探究、讨论。营造一个学生积极思考、主动学习的高效课堂。这样可以提升学生对审计岗位的信心，提高学习审计的兴趣，同时也融入了爱岗敬业的思政教育内容。按照立德树人的宗旨将社会责任教育、人文素质教育、民族精神教育和现代公民教育与专业知识教育有效结合，达到良好的效果。同时，作为一名《财务审计》的专业课教师，应该结合教学实际，以传播弘扬马克思主义科学理论为根本目标，聚焦用好课堂教学主渠道为关键环节，促进教书与育人相统一为核心支撑，紧跟新时代“课程思政”步伐。

#### 四、教学效果评估

在《财务审计》课程的教学过程中，教师的责任不仅在于传授专业知识，更在于通过有效的评估手段，检验和提升学生的综合素质。因此，教学效果的评估将从以下几个方面进行深入探讨。

##### （一）专业素养的提升

通过系统的课程学习，学生应能够熟练掌握财务审计的基本理论与实践技能。在课程结束时，我们将通过期末考试、案例分析报告和实际审计项目的参与等多种方式，对学生的专业素养进行综合评估。期末考试将主要考查学生对财务审计基本理论、方法和流程的理解与应用能力；而案例分析报告则要求学生结合实际情况，提出审计方案，并进行合理的论证和分析，以评估其综合运用能力。此外，学生参与实际审计项目的表现将直接反映其在真实环境中运用专业知识的能力。

##### （二）思政教育的成效

在思政教育方面，评估将侧重于学生对社会主义核心价值观的理解与认同程度。我们将通过问卷调查、课堂讨论和个人反思报告等方式，了解学生在学习过程中对诚实守信、社会责任感和团队合作精神等价值观的内化程度。教师将鼓励学生在课后进行自我反思，思考如何在未来的职业生涯中践行这些价值观。定期的班级会议与讨论将为学生提供一个开放的平台，让他们分享个人在思政教育方面的成长与收获。

##### （三）学生的全面发展

课程评估不仅关注专业知识和思政教育的成效，还应关注学生的全面发展。这包括学生的沟通能力、团队合作能力、创新思维能力和解决实际问题的能力等。在课程实施过程中，教师可以通过小组项目、角色扮演和模拟审计等多种教学活动，观察和评估学生在这些方面的表现。通过反馈和指导，教师将帮助学生识别自身的优势与不足，从而制定个人发展计划，促使他们在专业技能和综合素质上不断进步。

#### 五、结语

作为“三全育人”体系的重要组成部分，课程思政的教育活动并不仅限于课堂教学，而是贯穿于师生互动的每一个环节。事实上，与课堂中对理性思考与价值引导的重视相比，教师在课外的言传身教更能在学生心中留下深刻而持久的情感印记。正如习近平总书记所强调的，亲近老师才能信任其教导。因此，高校专业课教师应在日常生活和专业研究中保持严谨自律，以自身的高尚品格引导学生的情感，促使年轻学子自觉将课堂上学习的思想政治理念“内化于心、外化于行”，从而确保课程思政的教育目标得以实现，达到“润物无声”的育人效果。通过建立“智能课程—智能教师—智能考核—智能实训—智能校企合作”模式，实现理论与实践教学的智能结合，提升学生的专业素养与思想境界。这一智能型会计人才培养模式不仅在校内产生了积极的影响，也得到了社会的广泛认可。

#### 参考文献：

- [1] 何秀秀，郑兴东，凤麟.从课程思政到专业思政：会计专业育人路径与模式研究[J].现代商贸工业，2024，45（17）：166-168.
- [2] 张雪梅，王建华.会计学专业课程思政教学改革与实践——以商业伦理与会计职业道德为例[J].现代商贸工业，2024，45（18）：172-174.
- [3] 许蕊.“审计实务”课程思政的教学改革与实践[J].济南职业学院学报，2023（02）：76-80.
- [4] 黄容，韩梅芳，唐凯桃.思政元素融入课程教学大纲的探索——以审计学课程为例[J].学园，2021，14（22）：17-19.
- [5] 黎玲.从“课程思政”到“专业思政”：高职旅游类专业育人路径与模式研究[J].四川省干部函授学院学报，2022（03）：90-95.
- [6] 薛丽达，张菊香，董必荣，等.会计学“课程思政”教学改革研究——基于管理会计指引体系的思考[J].财会通讯，2021（24）：159-162.
- [7] 许蕊.“审计实务”课程思政的教学改革与实践[J].济南职业学院学报，2023（02）：76-80.

项目类型：2023 年校级课程思政项目

项目编号：KCSZ2023041

项目级别：一般项目