

现代学徒制背景下高职实践教学管理体系构建路径

张 娟 陈 圣

(江苏农林职业技术学院, 江苏 句容 212400)

摘要:与普通高校教育教学不同,高职教育更注重对学生职业技能的培养。在此背景下,现代学徒制作为一种新型的人才培养模式,不仅在高职教育领域具有广阔的应用前景,还在高职实践教学管理体系构建中逐渐得到了重视。基于此,本文将浅析现代学徒制在高职实践教学管理中的应用优势,以及高职实践教学管理体系建设现状,并对现代学徒制背景下高职实践教学管理体系构建路径进行探讨。

关键词:现代学徒制;实践教学;管理体系

现代学徒制是将传统师徒制与现代教育理念相结合的人才培养模式。它在继承传统师徒制指导、实践为本的优良传统的基础上,融入了现代教育体系的科学管理和个性化发展策略,旨在通过校企合作,让学生在学习过程中紧密接触并参与到实际的工作流程中,从而获得实战经验。这种模式强调“学以致用”,使学生能够将所学知识直接应用于实践中,大幅提升了高职实践教学管理体系的针对性和实用性。

一、现代学徒制在高职实践教学管理中的应用优势

(一) 提升学生实践技能和职业素养

随着经济社会的飞速发展和产业转型升级的加快,传统的高职实践教学模式已难以满足行业对高素质职业技能人才的要求。因此,探索新型的实践教学管理体系已成为高职教育改革的重要内容。现代学徒制作为一种结合了传统师徒制精髓与现代教育理念的实践教学模式,对于提升高职实践教学管理质量具有积极作用。现代学徒制强调高职院校与企业的紧密合作,通过校企双方共同参与课程设计、教学实施及评价反馈等环节,为学生提供在真实工作环境中将所学知识应用于实践的平台与机会。这不仅可以缩短学生从校园到职场的过渡期,还能够让学生在实践学习过程中直接面对并解决实际工作中可能出现的问题,进一步提升了学生的实践技能和职业素养。

(二) 激发学生的学习兴趣与积极性

现代学徒制强调在实践中学习,为学生提供能够在真实或模拟的工作环境中进行实践操作的机会,从而深化其对理论知识的理解,并将所学应用于实际。这种实践性强的学习方式更容易引起学生的兴趣。现代学徒制通常是高职院校与企业合作,学生有明确的学习目标和职业定位,基本了解自己所学专业技能将如何应用于未来职业,进而可以更有动力去学习专业知识。另外,在现代学徒制中,教师或师傅与学生之间的关系更加紧密。教师能提供更多个性化的指导和反馈,帮助学生解决学习中遇到的困难,这种密切的师生互动对激发学生的学习兴趣与积极性。

(三) 促进高职院校实践产教学研融合

现代学徒制强调高职院校与企业的深度合作,通过共同制定人才培养方案、共建实训基地及产业学院、共同开发课程及教材方式,实现校企双方的紧密对接。这种育人模式打破了传统高职实践教学管理体系的局限,使教育资源得以在更广泛的范围内优化配置,促进了产教融合的深度发展。现代学徒制是以企业需求为导向,根据行业发展趋势和岗位技能要求,共同确定人才培养目标。这种以市场需求为驱动的培养模式,不仅使教学内容更加贴近实际工作,还能促进企业积极参与人才培养的全过程,促进了产教双方的深度融合。

二、高职实践教学管理体系建设现状

(一) 校企合作机制仍需优化

现代学徒制背景下,高职实践教学管理体系的构建与发展离

不开科学合理的校企合作机制。当前,虽然大部分高职院校十分重视与企业的合作,但在合作机制上仍存在一些不足,这直接影响了实践教学的质量和效果。一方面,部分高职院校与企业的合作仅停留在表层。高职院校只是通过签订合同、定期组织学生到企业进行认识实习等形式来开展校企合作,并没有形成长期稳定的合作关系。这种合作往往只能满足短期的实践教学需求,难以为学生提供持续性、系统性的实践学习机会。另一方面,部分高职院校校企合作内容和方式较为单一。校企合作项目主要集中在传统的实习、技能培训等方面,很少涉及产品研发、项目管理等更具综合性的实践教学活动。这在一定程度上限制了学生实践能力提升。

(二) 缺乏“双师型”师资力量

在高职教育中,实践教学的重要性日益凸显,而“双师型”师资力量则是实现这一目标的关键。所谓“双师型”师资,是指既具备深厚专业理论知识,又拥有丰富实践经验的教师。然而,部分高职院校“双师型”教师数量并不能满足学生的学习需求。比如,大部分教师是从学校到学校,在专业理论研究与教学教研上有所建树,而在专业实践操作和应用方面能力却略显不足。另外,部分教师是由企业或行业转入教师行业,虽然具备丰富的专业实践经验,却缺乏系统的教育理论训练,实践教学教学活动质量仍有很大的提升空间。这种理论与实践的脱节,使得部分高职院校“双师型”师资力量较为薄弱。

(三) 实践教学管理效率有待提升

高职实践教学过程中,面临着多方面的挑战,其中管理效率的问题尤为突出。比如部分高职院校现行的实践教学管理模式存在着一定的局限性,从而导致实践教学资源配置不合理、师资力量分配不均衡或教学活动安排不科学等问题。诸多因素共同作用,使得高职实践教学管理效率日益下降。针对高职实践教学管理效率低下的问题,首要任务是深入分析造成效率低下的根本原因。深入调查分析可以发现,造成这一情形的原因可能是实践教学内容与企业需求脱节、实践教学资源相对较少、实践教学设施设备落后、考评体系不完善等等。基于此,高职院校应采取相应措施,构建科学高效的实践教学管理体系。

三、现代学徒制背景下高职实践教学管理体系构建路径

(一) 基于现代学徒制,明确实践教学管理目标

在高职教育中,现代学徒制作为一种新型的人才培养模式,其核心在于将学生置于真实的工作环境中,强调通过“学以致用”来提升学生专业素养和实践操作能力。因此,在构建高职实践教学管理体系时,首要任务就是明确实践教学管理目标。首先,应明确增强学生就业竞争力的教学目标。高职院校通过与企业的深度合作,让学生在学校学习期间就能接触到行业内的一线工作环境与内容,了解新技术、新工艺、新方法在实际工作中的应用,从而帮助学生更好地适应未来的职场需求。其次要注重实践教学

质量和效率的提升。高职院校应利用现代学徒制的优势,重视师资队伍的建设,特别是加大对具有实际工作经验的教师的聘用,使实践教学更加贴近实际工作,进一步提高实践教学的针对性和有效性。另外,现代师徒制中如何处理师徒关系至关重要。高职院校应强化对学生综合素质的培养。在实践教学环节,除了传授学生专业技能,还应注重对学生团队协作能力、创新思维能力等“软技术”的培养,使学生在未来步入工作岗位能快速适应复杂多变的社会和工作环境。为了达成上述目标,高职院校应当采取切实可行的措施,基于现代学徒制,构建高职实践教学管理体系,比如,建立健全高职实践教学管理体制机制,明确校企双方的责任和权益;加强与企业的沟通与合作,共同制定实践教学计划 and 课程体系;设立专项资金支持实践教学的开展,或用于改善学生的实习条件等。通过这些措施,不断推进基于现代学徒制的高职实践教学管理体系的构建,实现高职教育教学的高质量发展。

(二) 加强校企合作,优化实践教学课程体系

在现代学徒制背景下,加强校企合作,优化实践教学课程体系是构建高职实践教学管理体系的关键之一。这一过程不仅涉及课程内容的设计与更新,还包括了实践教学模式的创新与实施。校企合作是连接高职教育与就业市场的桥梁,能够有效促进教育与产业的深度融合。通过校企合作,可以使得高职实践教学课程更加贴近行业最新发展趋势,增强学生的就业竞争力。具体而言,高职院校加强校企合作可以从以下几个方面开展:一是深化产教融合。高职院校应与行业企业建立长期稳定的合作关系,共同对专业课程体系进行设计与更新。这种合作模式既能够确保高职专业课程教学内容的实时性和前瞻性,又能让学生在过程中直接接触到行业最新技术和工作流程。二是校企共建实训基地。高职院校可以依托企业的资源优势,共同建设校外实训基地或实验室,为学生提供更多实操机会。校外实训基地不仅可以为学生提供真实的工作环境,还能让他们在实践中学习到解决实际问题的方法。三是开展订单式培养。高职院校可以根据企业具体的人才需求,开展订单式培养项目,更有针对性地为企业培养其所需的优秀职业技能人才。同时,企业也可以派遣员工至高职院校担任订单班班主任参与人才培养。这种模式要求高职院校与企业之间建立紧密的沟通机制,以确保培养出的人才能够满足企业的实际需求。总之,加强校企合作,可以有效地推动高职实践教学课程体系的优化,使其更加符合市场需求,进而提升学生的综合素质和职业技能。需要注意的是,在这一过程中,高职院校应不断探索与企业合作的新模式、新方法,以适应快速变化的市场环境。

(三) 强化教师培训,打造“双师型”教师队伍

为了提高高职教育的育人质量,高职实践教学管理体系的构建不仅需要完善的课程设计和校企合作机制,还需打造一支既掌握专业理论知识,又精通实践技能的“双师型”教师队伍。为此,高职院校应加强教师培训。培训内容包括但不限于:首先是理论知识的更新与深化。随着行业技术的快速发展,教师应持续更新自己的专业知识,确保所授课程内容的时效性和前沿性。其次是实践技能的提升。教师应定期到企业一线进行挂职锻炼,强化自身实践技能,保持与行业发展与时俱进,从而确保能够将最新的行业实践技能与经验传授给学生。再者,教师的创新能力也不容忽视。高职院校应鼓励教师开展教学研究,探索更有效的教学方法和手段,使教学过程更加生动、有效。除了专业技能的培训外,教师的人文素养和心理辅导能力同样重要。现代学徒制不仅强调专业技能的传授,还注重师徒之间的情感交流和价值观引导。因此,教师需要具备良好的沟通技巧和一定的心理辅导能力,以帮助学

生更好地适应工作环境,激发其对所从事行业的热爱。此外,建立长效的教师培训机制也是提升“双师型”教师队伍质量的关键。高职院校可以考虑与当地行业协会共建“双师型”教师工作室,并定期组织教师参加国内外的专业培训和学术交流,拓宽教师的专业视野,促进其教育教学理念的更新。总之,通过加强教师培训,全面提升教师的专业技能、教学能力及综合素养,构建起一支能够满足高职实践教学需求的高素质教师队伍,有助于为学生提供更加丰富、实用的实践学习体验,推动高职实践教育质量的持续提升。

(四) 完善评价机制,提升实践教学管理质量

现行的高职实践教学管理体系存在着教育资源配置仍需优化、缺乏企业导师、实训实习安排仍有待提升等问题,长此以往,高职实践教学管理质量将不升反降。针对这一问题,高职院校要先深入分析造成实践教学下降管理质量的实质原因。比如实践教学内容与企业实际工作不匹配、实践教学设施设备更新不及时、缺乏科学的教学评价体系等。了解这些原因之后,高职院校可以采取相应措施来提升管理效率。首先,高职院校应强化校企合作,确保实践教学内容与市场需求紧密结合。通过建立稳定的校企合作机制,让教学内容更贴近企业实际需要,在提高学生就业竞争力的同时,增加实践教学的实用性和趣味性。其次,优化实践教学资源配置,合理分配师资力量。通过引进“双师型”教师,与学生结成现代师徒关系,以此促进实践教学管理质量的有效提升。与此同时,高职院校还应加大资金投入,更新教学设施。通过利用虚拟现实、大数据等现代信息技术,进一步提升实践教学的数字化水平,使学生能够在更接近真实工作环境的条件下进行实践练习,提高学生的学习效果。同时,高职院校还要对实训实习中现代学徒制的应用进行考评,考评内容不仅要关注学生的专业知识与技能的掌握情况,还要重视学生的创新思维和沟通能力的发展,并鼓励学校教师和企业导师对考评方法进行改革创新。通过上述措施的实施,可以有效提升高职实践教学管理质量,促进实践教学成效的整体提升。

四、结语

综上所述,现代学徒制在高职实践教学管理中的应用虽然取得了一定的成效,但仍有很大可以进步的空间。因此,高职院校可以通过基于现代学徒制,明确实践教学管理目标、加强校企合作,优化实践教学课程体系、强化教师培训,打造“双师型”教师队伍、完善评价机制,提升实践教学管理质量等路径,构建科学高效的高职实践教学管理体系,从而更好地发挥现代学徒制在高职实践教育中的作用。

参考文献:

- [1] 孙迁清,吴佑文.现代学徒模式在企业实践教学中的运用[J].山西青年,2023(21):65-67.
- [2] 郑守阳.产教融合背景下的新现代学徒服装实践教学体系研究[J].西部皮革,2023,45(19):68-70.
- [3] 蔡延玲.基于现代学徒制的中职旅游管理专业实践教学设计[J].当代旅游,2022,20(06):71-73.
- [4] 田楠,常万新.基于现代学徒制的开放教育“双导师”实践教学模式研究[J].继续教育研究,2021(06):150-153.
- [5] 阳军,陈浩阳,张维珂.现代学徒制下高职实践教学质量保障体系建设路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(03):155-157.

课题信息:2024年镇江市社科应用课题,乡村振兴视域下镇江市“新农人”培育模式与政策研究,项目编号:2024YBL153