

高中地理教学中如何培养学生的识图能力有效策略探索

来美彤

(日照海曲高级中学, 山东日照 276817)

摘要: 在高中地理中, 地图不仅承载着丰富的地理信息, 更是学生理解地理现象、分析地理问题的关键。然而, 在当前的教学中, 学生识图能力的培养尚未得到足够的重视, 导致许多学生在面对地图时感到无从下手。本文探讨了高中地理教学中培养学生的识图能力必要性、现状, 并从五个方面对其提升策略进行了初步探究。

关键词: 高中地理; 学生识图能力; 培养策略

识图能力不仅有助于学生更直观地理解地理知识, 还能培养学生的空间思维和综合分析能力, 提高解决地理问题的效率。因此, 探讨如何培养学生的识图能力非常有必要。对此, 本文主要针对高中地理教学中如何培养学生的识图能力展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、高中地理教学中对学生读图能力培养的必要性

(一) 地理学科特点的要求

地理学科具有综合性和区域性的特点, 地图是地理信息的重要载体。通过地图, 能够直观地展现出各种地理现象、地理事物的分布以及它们之间的相互关系。例如, 在学习气候类型分布时, 借助世界气候类型分布图, 可以清晰地看到不同气候类型在全球的分布规律; 在研究地形地貌时, 地形图能够准确地呈现出山脉、河流、高原、平原等的位置和形态。因此, 只有培养学生的读图能力, 才能让他们更好地理解 and 掌握地理知识, 准确把握地理事物的空间分布和变化规律, 从而提高地理学习效果。

(二) 提升学生地理素养的关键

读图能力不仅是获取地理信息的重要手段, 也是学生地理素养的重要组成部分。具备良好的读图能力, 学生能够自主地从地图中提取有用信息, 进行分析、归纳和总结, 从而培养他们的观察能力、思维能力和空间想象能力。同时, 读图过程中需要学生对地理数据和符号进行解读, 这有助于提高他们的信息处理能力和逻辑推理能力。此外, 通过对不同类型地图的阅读和理解, 学生能够更深入地了解地理环境的多样性和复杂性, 增强对自然和人文地理的尊重与保护意识, 提升地理综合素养。

(三) 适应现代社会发展的需要

在当今信息时代, 地图的应用越来越广泛, 从城市规划、交通导航到环境保护、资源开发等各个领域, 都离不开对地图的使用和解读。具备较强的读图能力, 能够帮助学生更好地适应未来的学习、工作和生活。例如, 在旅行规划中, 学生可以通过阅读地图合理安排路线; 在解决实际问题时, 能够运用地图提供的信息进行分析和决策。因此, 在高中地理教学中培养学生的读图能力, 是为他们的未来发展奠定坚实的基础, 使他们能够在现代社会中更加游刃有余地应对各种与地理相关的挑战和需求。

综上所述, 培养学生的读图能力在高中地理教学中是十分必要的。教师应重视这一能力的培养, 采用有效的教学方法和手段, 帮助学生提高读图能力, 从而更好地学习地理知识, 提升地理素养, 适应社会发展的需要。

二、高中地理教学中培养学生读图能力的现状

(一) 读图次序杂乱

学生在面对地理图表时, 往往缺乏清晰的读图步骤和方法, 导致读图次序混乱。他们可能会随机地浏览图表的各个部分, 而不是按照从整体到局部、从主要信息到次要信息的顺序进行阅读。例如, 在阅读一幅区域地图时, 有些学生不是先确定地图的方位、

比例尺和图例等关键要素, 而是直接关注地图中的具体地理事物, 这样容易造成对地图信息的误解和遗漏。这种无序的读图方式不仅降低了读图效率, 还影响了对地理知识的准确理解和把握。

(二) 图表知识获取能力欠佳

许多学生在读取地理图表中的信息时, 不能有效地提取关键内容。他们可能对图表中的符号、颜色、线条等元素所代表的含义理解不深, 无法准确地将图表信息转化为有用的地理知识。例如, 在气温降水柱状图中, 不能迅速判断出气候类型的特点; 在人口金字塔图中, 难以分析出人口的年龄结构和发展趋势。这种知识获取能力的不足, 限制了学生对地理现象和规律的深入探究, 也使得他们在解决实际地理问题时感到困难重重。

(三) 地图解析能力不足

对于地图所呈现的地理现象和地理规律, 学生往往缺乏深入的分析和思考能力。他们可能只是简单地看到地图表面的信息, 而不能透过现象看本质, 挖掘出隐藏在背后的深层次原因和影响。比如, 在看到一幅等高线地形图时, 只能识别出山峰、山谷等地形部位, 却不能分析地形对气候、河流、农业生产等方面的影响。这种地图解析能力的薄弱, 使得学生难以构建完整的地理知识体系, 无法灵活运用地理知识解决实际问题。

(四) 对地图读图缺乏重视度

在学习过程中, 不少学生没有充分认识到读图的重要性, 对地图学习缺乏积极主动的态度。他们更倾向于死记硬背地理知识, 而忽视了通过读图来直观地理解和掌握地理知识。这导致他们在遇到地理图表时, 缺乏兴趣和信心去认真阅读和分析, 从而影响了读图能力的提高。此外, 由于对读图不够重视, 学生在日常学习中也缺乏读图的训练和实践, 进一步削弱了他们的读图能力。

三、高中地理教学中培养学生读图能力的可行策略

(一) 借助生活素材, 培养读图习惯

在高中地理教学中, 借助生活素材培养学生的读图习惯是一种行之有效的策略。生活中充满了地理现象和地理信息, 将这些与地理读图相结合, 能让学生更加直观地感受地理的魅力。例如, 在教授“城市空间结构”这一内容时, 可以引导学生观察自己所在城市的地图, 分析商业区、住宅区和工业区的分布特点。让学生思考为什么商业区通常位于市中心, 住宅区会分布在城市的周边, 而工业区又多在城市的郊区。通过这种与实际生活紧密联系的读图练习, 学生能够逐渐养成主动读图、分析图的习惯。

再比如, 在讲解“气候类型”时, 让学生观察本地的气温和降水数据图, 并与世界主要气候类型的图表进行对比。他们会发现本地气候的特点, 以及与其他气候类型的差异。同时, 鼓励学生在日常生活中关注天气预报中的各类图表, 了解气温、气压、风向等的变化, 这不仅能培养他们对地理的兴趣, 还能使其在潜移默化中形成读图的习惯。

此外,教师还可以引导学生绘制简单的生活地图,如从家到学校的路线图,或者学校周边的设施分布图。在绘制过程中,学生需要仔细观察和思考,确定方向、比例尺和重要地标,这有助于提高他们的读图和绘图能力。

(二) 引入信息技术,增强读图能力

随着信息技术的飞速发展,将其引入高中地理教学能够极大地增强学生的读图能力。多媒体教学工具,如地理信息系统(GIS)、虚拟地理环境等,可以为学生提供更加生动、丰富和交互性强的读图体验。例如,在学习“自然地理环境的整体性”时,通过GIS技术,学生可以动态地观察到一个地区的气候、地形、土壤、植被等要素之间的相互关系和变化过程。他们可以随意切换不同的图层,如只显示地形或只显示植被,然后对比分析各个要素之间的影响。这种直观的读图方式能够让学生更加深入地理解地理事物的内在联系,增强他们的读图分析能力。

同时,网络资源也是丰富读图素材的重要途径。教师可以引导学生浏览专业的地理网站、在线地图平台等,获取最新、最全面的地理图像和数据。比如,在学习“人口迁移”时,学生可以在相关网站上找到不同国家和地区的人口迁移流向图,通过对比不同时期的图,分析人口迁移的趋势和原因。

此外,利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,能够让学生身临其境地感受地理环境。例如,在学习“地质构造”时,学生戴上VR设备,仿佛置身于山脉之中,可以近距离观察褶皱、断层等地质构造的形态,这种沉浸式的读图体验能够极大地激发学生的学习兴趣 and 读图能力。

(三) 强调读图训练,提升读图意识

为了提升学生的读图意识,首先,教师可以在课堂上增加专门的读图环节,选取具有代表性的地图,如地形图、气候图、人口分布图等,让学生进行限时读图和分析。例如,在讲解“洋流分布”时,给出世界洋流分布图,限定时间让学生找出主要的洋流及其流向,并分析洋流对沿岸气候的影响。通过这种紧张而集中的训练,学生能够逐渐提高读图的速度和准确性,同时增强对读图的重视程度。

其次,布置多样化的读图作业也是加强读图训练的重要手段。除了常规的读图回答问题,还可以让学生根据给定的地图进行总结归纳、绘制示意图或者撰写地理小短文。例如,在学习“农业地域类型”后,要求学生根据世界农业地域类型分布图,总结不同农业地域类型的分布规律和特点,并选择一种自己感兴趣的农业地域类型,绘制其生产流程示意图。

最后,组织读图竞赛活动能够激发学生的积极性和竞争意识。教师可以将学生分成多个小组,进行读图比赛,看哪个小组能够更快更准确地回答问题。这样的活动不仅能够检验学生的读图能力,还能在班级中营造良好的读图氛围,进一步提升学生的读图意识。

此外,定期进行读图测试,及时反馈学生的读图水平和存在的问题,有针对性地进行辅导和强化训练,也有助于不断提高学生的读图能力和意识。

(四) 重视方法指导,强化运用能力

在高中地理教学中,重视方法指导对于强化学生的读图运用能力至关重要。首先,教师要教导学生学会阅读地图的基本要素,包括地图的名称、比例尺、方向、图例和注记等。例如,在学习“地图三要素”时,通过具体的地图实例,让学生明白比例尺决定了地图内容的详略和精度,方向的判断影响对地理事物相对位置的理解,图例和注记则是解读地图内容的关键钥匙。

其次,要传授学生不同类型地图的读图方法。对于等值线图,

如等高线图、等温线图,要引导学生掌握等值线的疏密、弯曲、闭合等特征所表示的地理意义。在讲解“等高线地形图”时,指导学生根据等高线的疏密判断坡度的陡缓,根据等高线的弯曲方向判断山脊和山谷。对于统计图,如柱状图、折线图、扇形图等,要教会学生分析数据的变化趋势、比例关系等。例如,在分析“人口增长折线图”时,让学生观察人口增长的速度是加快还是减缓,从而推测可能的原因。

再者,培养学生的图文转换能力。要求学生能够将地图中的信息用文字准确地表述出来,同时也能根据文字描述绘制简单的地图。例如,在学习“地球的公转”时,让学生根据文字描述画出地球公转的示意图,并标出近日点、远日点、二分二至日的位置。

最后,鼓励学生将读图能力运用到实际问题的解决中。给出一些实际的地理案例,如城市规划、交通线路选择、资源开发等,让学生通过读图分析提出合理的解决方案。比如,在探讨“城市规划”时,让学生根据城市的地形、河流、交通等地图信息,规划商业区、住宅区和工业区的布局,以提高学生读图的实际运用能力。

(五) 结合学生学情,实施因材施教

因材施教是教育教学中的一项重要原则,其理论基础深厚,源远流长。从古代教育家孔子提出的“因材施教”理念,到现代教育学、心理学的相关研究,都强调了关注学生个体差异的重要性。因材施教的理论依据主要包括个体差异理论和多元智能理论。个体差异理论指出,每个学生在遗传、环境和教育等因素的影响下,形成了独特的身心发展特点,包括认知风格、学习能力、兴趣爱好等方面的差异。而多元智能理论则认为,人类具有多种智能,如语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能等,每个学生在这些智能的组合和表现上各不相同。

在高中地理学习中,每个学生的学习能力、基础知识储备和兴趣偏好都有所不同,了解并尊重这些差异能够极大地提高教学效果。例如,在学习“大气环流”这一知识点时,对于基础知识扎实、空间思维能力较强的学生,教师可以引导他们深入探究大气环流的形成机制,分析不同纬度和海陆位置对大气环流的影响,鼓励他们自主绘制大气环流示意图,并解释其中的原理。而对于那些理解较为困难的学生,教师则可以从最基础的概念入手,通过直观的图片、动画等多媒体资源,帮助他们先理解大气环流的基本概念,如赤道低气压带、副热带高气压带等的形成原因;在讲解“世界气候类型”时,对于地理成绩较好、学习积极性高的学生,可以布置一些具有拓展性的任务,如让他们分析某一特定地区气候类型的成因,并结合当地的地形、洋流等因素预测未来气候变化的趋势。

四、结束语

总之,培养学生良好的识图能力并非一蹴而就,需要教师在教学过程中不断探索创新,运用多样化的教学手段和方法,激发学生对地图的兴趣,进而掌握正确的识图方法和技巧。同时,学生也需要积极主动地参与识图练习,不断积累经验,提高自己的识图水平。相信通过师生的共同努力,学生的识图能力必然可以得到显著提升。

参考文献:

- [1] 杨国元. 中学地理教学中提升学生识图能力的策略分析[J]. 中华活页文选: 高中版, 2022(1): 3.
- [2] 叶丽英. 如何加强学科核心素养的培养——以高中地理教学为例[J]. 中学课程辅导, 2022(12): 126-128.