

基于协同育人的高校教育管理改革路径探索

瞿 玥

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222000)

摘要:随着我国社会经济的日益发展,国家对于高质量的人才需求逐渐扩大,为此教育部为高校教育管理作出重要指示,明确高校教育管理应该走协同育人发展道路,整合校、政、企、家等多方力量,构建育人合力,进而提升高校应用型人才的培养质量。鉴于此,简要概述协同育人理念下高校教育管理改革的价值以及当下高校教育管理发展面临的问题,并提出具体的改革路径,期望为高校教育管理改革的推进有益参考。

关键词:协同育人;高校;教育管理

近些年,虽然高校招生规模在不断扩大,但是高端人才所占比例不足,且目前正值国家教育改革转型的关键时期,对高质量人才的需求不断增加。为此,教育部、国务院等多部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》《“十四五”规划和2035年远景目标纲要》等多项政策,明确提出要构建协同育人机制,加大高校与家庭、社会合作力度,营造社会公益参与的育人氛围,到2035年形成完整健全的协同育人机制。鉴于此,高校应当积极响应政策号召,推进教育管理的改革进程,不断提升教育管理质量与水平。

一、协同育人理念对于高校管理的价值

(一)完善教育管理体系

基于协同育人理念,高校对教育管理模式进行改革,能够推进高校与企业间的协同合作,建立校企协同育人大格局,共同发挥两者最大育人效能,完善以往高校的教育管理体系。具体来说,企业能够为学生提供实工作践岗位,学生们可以在真实的工作环境中,了解行业前沿发展信息,并有效提升实践能力。而企业则可以在此过程中吸纳优秀的学生,获取一定的人才资源。高校在此过程中,能够在企业的帮助下弥补实践教学环节的短板,实现培养综合性专业人才的教育目标。总之,在协同育人理念模式下的教育管理体系,学生能够获得更加丰富全面的教育,提高自身的竞争力。

(二)优化内部管理模式

所谓协同,不仅是要高校协同外部社会、政府等进行协作,高校还要对内部管理模式进行优化。即高校需要有序调整各部门之间的工作内容与管理职责,并督促各部分根据划分的具体工作事项展开配合工作。合理化地划分高校各部门的工作内容与职责,使得各部门能够各司其职,在人才培养这一共同目标下,同向同行。

(三)推进校政融合

构建高校+政府的协作育人机制,高校能够得到政府在政策以及经济层面的支持,有助于高校科研成果的转化,同时也有利于高校教育改革的进一步推进。具体而言,一方面,高校的教育发展需要政府各项有力政策的支持,而在政府的支持下能够助力学生高素质人才的培养,有利于高校为政府部门输送高质量的工作人才;另一方面,也有利于创造就业机会,推动地方经济的繁荣与发展。在校政协作育人机制才,高校教育工作才能更加顺利地推进,促进教学效果的优势转化。

二、当下高校教育管理发展面临的问题

(一)教育理念滞后

高校是我国培养专业人才的重要场所,高校的教育管理理念直接关乎各项教育管理工作的设计与开展,以及学生综合素养的培养。目前,仍有部分高校管理者或教师秉持传统的教育管理理念,落后于新时代的教育理念。首先,部分高校受限于应试思维模式,

学生成绩依旧作为制定教育管理策略和衡量学生水平的主要标准。在这样的管理环境下,就会导致有些学生一味地投入到理论知识的学习和考试中,以便取得较好的成绩,而忽视自身综合能力的培养与发展,难以满足社会对人才的需求,甚至影响未来就业。除此,还有部分高校认为,培养学生的专业技能是职业院校的侧重点,高校教育管理的任务不在于此,造成学校缺乏与提升学生专业技能相关的课程、基地以及师资等,限制了学生综合能力的发展。

(二)实践环节薄弱

随着社会的不断发展与进步,国家更需要兼具理论学识与专业技能的复合型人才,为此,高校教育管理策略制定时需要兼顾理论与实践,两者齐头并进,以培养综合性专业人才。然而,目前,部分高校教育管理中,仍是更加侧重理论,不利于学生的长远发展。首先,部分高校教学主要集中在理论教学上,实践课程所占比例不高,学生得到实践的机会较少,造成学生往往对专业认知停留在理论层面,在未来走向工作岗位时可能难以胜任。其次,部分高校对实践教学投入较少,学校缺乏实践教学相应的硬件支持。例如,有些学校的实践基地、实验室、硬件设备等不足,很多需要实践的内容,学生无法在学校获得相应的设备与场所。最后,也有部分学校与企业合作处于浅层次,学生难以获得良好的实践机会与平台,实践能力难以有效提升。

(三)师资建设不足

高校教师在学校教育管理体系中占据重要地位,其专业素养与综合能力直接关乎高校教育管理的成效。然而,目前高校教师队伍在综合能力与专业方面尚存在一定不足。一方面,在教学实践中,教师往往侧重于传授专业的理论知识,相对来说,却忽略了对学生实践能力的培养与提升,尚未意识到协同育人模式在促进学生综合素质发展上的独特价值。这种单一的教学方向,限制了学生在实践能力上的成长,难以全面符合社会对复合型人才的需求;另一方面,由于部分教师自身缺乏实践经验,他们对于企业实际工作岗位上的需求、技能标准、操作流程等了解得不够透彻,导致在指导实践教学时显得力不从心。加之,高校在课程设置中实践教学环节所占比重较低,这也进一步限制了教师在实践能力上的锻炼和提升,从而不利于构建理论与实践并重的教学体系,影响了实践教学活动的有效实施与深化。

三、协同育人理念下高校教育管理改革路径

(一)加强顶层设计,厘清高校教育管理定位

在新时代背景下,高校若想全方位的发展与教育管理的创新,必须从全局的视角出发,明晰并掌握当前教育管理领域普遍存在的一些问题,并对此多维度采取措施,完善教育管理体系,强化管理的法制化基础,确保教育管理活动的开展既高效又规范。同时,高校应紧跟时代步伐,保持一定的敏锐性,对接新时代社会对人

才的多元化、高质量的需求,将人本主义思想作为核心指导方针融入教育管理之中。这意味着,高校需要重新审视并确立全新的人才培养目标和任务,不仅要关注学生的专业知识积累,更要重视其综合素质、创新能力以及实践能力的培养。

在此基础上,高校应明确自身教育定位,优化教育内容,调整教育方向,力求实现理论教育与应用教育的深度融合与相互促进。这一变革能够突破传统教育模式的界限,推动学生从被动接受知识,向主动探索知识、应用知识转变,从而培养出既具有扎实理论基础又具备强大实践能力的复合型人才。为实现这一目标,高校教育管理必须勇于创新改革,走差异化发展之路。总之,在新的教育大环境中,高校需要不断地探索与实践,构建具有自身特色的教育管理模式,促进高等教育的全面协调发展。

(二)多主体协同配合,构建校内协同育人机制

高校应当紧跟时代步伐,积极践行协同育人理念,提升协同育人的质量与水准。为此,高校必须致力于持续地优化校外环境,同时整合校内资源,构建多主体紧密协作、相互激励与促进的育人生态系统。

具体而言,高校可从以下几方面着手:

1. 强化辅导员与学生干部队伍的协同作用,实现教育管理全面覆盖

仅仅依靠校内行政管理人员,难以全面兼顾校内外的教育管理要求。鉴于此,高校应积极动员辅导员队伍及学生骨干力量,构建教育管理强大合力。

具体而言,一方面,高校应充分挖掘并发挥辅导员的引领作用,通过系统化的专业培训,如心理学、管理学、教育学等领域,以及实践锻炼,如进修学习、实地考察、社会实践等,拓宽辅导员的视野与思路,提升其业务能力与综合素质。同时,建立健全辅导员工作规范与家校联系机制,联合营造重视素质教育与思想政治教育的良好氛围。当然,高校还要鼓励辅导员间的交流与合作,通过开展座谈会等形式,为教师提供分享成功案例与经验的平台与机会,推动教育管理方法的持续创新。另一方面,高校应精心选拔并培养学生干部,树立优秀典型,并通过定期举办交流会、座谈会等形式,弘扬先进事迹,引导学生自我管理、自我教育,与辅导员共同构建全方位、多层次的教育管理网络。

2. 整合教师与后勤资源,构建联动教育管理模式

为了进一步提升教育管理的实效性针对性,高校需加强教师、后勤等多方力量的协同合作。首先,教育管理者应与专业教师紧密配合,通过设立听课制度等方式,促进教学相长,及时发现并解决教学过程中的共性问题,共同优化教学方案,提升教学质量。同时,鼓励教师根据学生的实际情况调整教学策略,同时与教育管理者保持沟通,及时反映学生学情,确保教育管理能够精准对接学生需求。其次,高校应提升对后勤管理重要性的认识,将其纳入教育管理整体框架中,通过建立后勤与教育管理的协同机制,如双方定期交流会议、学生公寓管理联动等,及时发现并解决学生生活中遇到的问题,为学生营造安全、健康、舒适的学习生活环境,助力学生全面发展。

(三)深化校企合作,构建校外协同育人机制

1. 引入“政府扶持+高校探索+企业参与”教育管理模式。

首先,政府层面,政府要精准施策,促进教育个性化发展。具体来说,政府部门在制定和实施教育管理政策时,应当更加注重政策的协调性与差异性,摒弃“一刀切”的传统模式。通过深入了解各类型、各层次高校的实际需求与挑战,政府应提供定制化的政策扶持,例如资金注入、创业就业政策优惠、教育资源调配等,以激发高校的教育管理创新活力,支持其根据自身特色与

定位,探索适合自身发展的教育管理路径。

其次,高校层面,要立足需求,寻求创新,推进教育模式改革的实施与深化。作为教育的核心执行者,高校需积极响应时代对人才培养的新要求,主动探索并实践创新教育管理模式。这要求高校不仅要紧密对接企业岗位需求,优化课程体系与专业设置,还要在教育过程中融入更多实践元素,通过校企合作、产教融合等方式,为学生提供丰富的实践学习机会。同时,高校应鼓励学生个性化发展,提供多样化的教育服务,确保每位学生都能在适合自己的轨道上成长成才。

最后,企业层面,高校要与企业展开深度合作,共筑产教融合新生态。企业的深度参与是提升高校教育管理质量的关键一环。高校应建立并深化与企业的合作关系,共同打造产教融合的新生态。这包括高校邀请企业参与课程设计、制定教学计划以及提供实践教学指导;引入企业导师进校园,分享行业经验与知识;同时,高校也应为企业提供技术研发、人才培养等方面的支持,实现双方资源的优势互补与互利共赢。此外,通过构建“双师型”教师队伍,高校能进一步深化与企业间的合作,确保学生既能掌握扎实的理论知识,又具备丰富的实践经验。

2. 强化家庭参与,构建家校协同育人新机制

高校与家庭在教育目标上高度契合,即促进学生的全面发展。在我国教育改革不断深化的新时期,高校教育需更加注重家庭管理的引入,形成家校共育共管的良好局面。在实践中,学生在学校的生活时间要远远多于在家的时间,家长很难全面掌握学生的生活情况与思想状态,家校彼此之间的沟通也不是很通畅。为此,高校应当采取积极措施,深化家校合作。首先,高校应充分利用现代信息技术的便捷性,构建家校沟通的桥梁。例如,高校可通过建立家校共育平台和家校交流互动平台,利用社交媒体、通讯工具等多媒体手段,实现教育管理人员、辅导员、教师与家长之间的无缝对接。这些平台不仅能够促进教育信息的即时共享与传递,还能为家校双方提供一个讨论、优化教学方法与内容的空间,共同为学生的成长保驾护航。

其次,高校应创新家校沟通方式,提高沟通的针对性和实效性。高校应改变以往单一的、周期性的信息通报模式,如每学期一次的“致家长一封信”,采用更加灵活多样的沟通方式。例如,定期举行线上或线下家长会,邀请家长参与学校的教育活动;建立学生成长档案,实时记录并分享学生在校表现;开展个性化家访,深入了解学生家庭背景与需求等。这些措施有助于家长更全面地了解学生在校情况,增强对高校教育管理的信任与支持,形成家校协同育人的强大合力。

四、结束语

总而言之,随着社会的发展与教育的转型变革,高校应顺应时代发展趋势,对接市场对人才的多元化需求,积极构建多元主体协同参与的教育管理框架,不断优化和完善教育管理体系。高校可通过强化各主体间的合作与联动,全面提升教育管理的效率,推向教育管理向多维度、系统化的方向改革与优化,确保教育成果与社会发展需求相契合。

参考文献:

- [1] 袁雅迪.新时期高校学生教育管理工作改革创新路径[J].创新创业理论与实践,2023,6(17):134-136.
- [2] 屈增,张秋萍,牛源渊.三全育人格局下高校协同育人新机制构建探究[J].科学咨询(科技·管理),2023(05):131-133.
- [3] 黄珮蓉.协同育人思想下高校教育管理路径的差异性研究[J].现代职业教育,2021(38):200-201.