

中职院校电气类专业课程思政教学实践探索

程 雪

(徐州机电技师学院, 江苏 徐州 221131)

摘要: 课程思政是当前中职院校教育教学改革的重要内容之一, 中职院校电气类专业作为培养优秀电气专业人才的主要途径, 专业课教师应转变传统的教育理念, 创新教学方法, 进一步提高课程思政的育人效果。基于此, 本文将浅析中职院校电气类专业课程思政教学的必要性, 以及课程思政教学现状, 并探讨中职院校电气类专业课程思政教学实践路径, 以期中职教育的创新发展提供一定参考。

关键词: 电气类专业; 课程思政; 教学实践

中职院校电气类专业课程思政教学, 既是落实立德树人根本教育任务的必要途径, 又是促进学生综合素质全面发展、推动电气类专业教学改革的有效方式。通过分析当前中职电气类专业课程思政教学现状, 可以发现在实际教学中存在专业教学与思政教育“两张皮”、课程思政教学方式相对单一, 以及专业教师思政素养仍需提升等问题。针对这些问题, 教师应积极探索创新改革策略, 为中职院校电气类专业课程思政教学注入新的生机与活力。

一、中职院校电气类专业课程思政教学的必要性

(一) 落实立德树人根本教育任务

贯彻落实立德树人的根本任务是中职院校电气类专业课程思政教学的核心所在。这一目标不仅关乎学生专业知识技能的掌握, 更重要的是培养学生形成正确的价值观、世界观和人生观, 使其成为德才兼备的社会主义建设者和接班人。立德树人的理念强调在电气类专业教育的基础上, 加强对学生的思想道德教育, 引导他们形成正确的价值取向和人生观, 增强学生的社会责任感、历史使命感, 以及科技创新精神, 促进其全面发展。因此, 加强电气类专业课程思政教学对塑造学生的品格十分重要, 是真正实现立德树人根本教育任务的有效途径。

(二) 促进学生综合素质全面发展

通过思政教育的渗透, 学生能够更加深刻地理解我国发展战略、社会进步方向以及自己作为一名电气行业工作者应承担的责任与使命。这种认识的提升, 有助于激发学生的爱国情怀, 增强他们为国家的电力事业和社会的可持续发展贡献力量的决心和动力。另外, 电气类专业课程本身就包含了大量的实践操作环节, 将思政教育融入其中, 既可以协助学生更好地掌握专业知识与技能, 又有助于他们解决实际问题能力与创新思维的培养, 从而使学生能够更好地理解电气专业理论知识与技能的应用价值, 进而在其未来的职业生涯中展现出更好的职业素质与专业能力。

(三) 推动电气类专业教学改革

中职院校电气类专业开展课程思政教学不仅是提升学生综合素质的需要, 也是教育改革的重要组成部分。教师在开展课程思政教学中建立系统的电气类专业课程思政教学体系。进而在确保融入必要的思政元素的同时, 保证电气类专业教学内容专业性与实用性的平衡。另外, 教师在此过程中也会不断提升自身课程思政教学能力。比如, 教师会主动自学思政理论知识, 并积极参与相关培训和教研活动, 从而更好地将思政教育融入专业课程教学之中。同时, 教师也会创新运用案例教学、项目驱动等方式, 激发学生的学习兴趣 and 主动探索精神。在丰富电气类专业教学内容

和教学方法的基础上, 提高教学质量和学生学习效果。

二、中职院校电气类专业课程思政教学现状

(一) 专业教学与思政教育“两张皮”

在中职院校电气类专业课程思政教学中, 专业教学与思政教育之间存在一定的割裂, 这种状况被形象地称为“两张皮”。这一现象出现的原因包括但不限于教师传统的教育观念、课程设置体系的固化等。长期以来, 师生对于专业教学和思政教育有着不同的认识和要求。比如专业教学更侧重于知识和技能的传授, 而思政教育则偏向于价值观和道德规范的灌输。另外, 在很多中职院校电气类专业课程设置中, 专业课程和思政课程被严格分开, 各自独立进行。这种课程设置不仅使得专业与思政教学内容的整合性受到限制, 而且也降低了思政教育在专业教学中的渗透。

(二) 课程思政教学方式相对单一

一方面, 传统的讲授法仍是中职院校电气类专业课程思政教学最常见的教学模式。这种方式依赖于教师的口述, 学生则处于被动接受的状态。虽然有助于快速传授大量的理论知识, 但在思政教育的实施上显得力不从心。这是由于其忽视了学生作为教学主体的地位, 缺乏足够的互动性, 从而难以激发学生对思政教学内容的兴趣和思考。另一方面, 随着信息技术的发展, 互联网和数字化教学资源为课程思政教学提供了更多可能性。教师如果能够充分利用视频微课、社交媒体等线上教学资源, 以多样化的教学手段开展课程思政教学, 将能有效提升学生的参与度与积极性。

(三) 专业教师思政素养仍需提升

当前, 仍有许多专业教师在思政素养方面存在不足, 这对电气类专业课程思政教学的有效实施构成了一定的阻碍。一些专业教师由于长期专注于专业技术教学内容的传授, 未能充分意识到将思政教育融入专业课程教学的重要性。甚至有的教师可能认为, 专业知识的教授与思政教育相对独立, 缺乏将二者结合起来的意识和方法。另外, 课程思政教育涉及哲学、社会学、心理学等多个领域的知识, 需要教师具备跨学科的知识结构和扎实的理论基础。然而, 当前部分专业教师在这些领域的知识掌握程度十分有限, 从而难以在课堂上开展有效的课程思政教学活动。

三、中职院校电气类专业课程思政教学实践路径

(一) 挖掘电气类专业课程教学内容中的思政元素

在中职院校电气类专业课程的教学, 深入挖掘和融合思政元素是提升学生综合素质、实现立德树人根本任务的关键。教师通过有效地整合思政教育内容与专业知识, 能够更好引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 促进其全面发展。首先, 电气类专业课程中蕴含着安全生产教育、能源节约意识培养等丰

富的思政教育资源。教师应深挖这些教学内容背后的思政价值,例如在讲解电路原理时,强调节能减排的重要性,以培养学生的环保意识和社会责任感。其次,教师应充分利用案例教学法。选取与电气工程相关的历史事件或现代工程案例,如“长江防洪工程”“三峡大坝”等“国家重工”,与学生一同分析其中的思政教育意义,如科技创新精神、集体主义精神等,让学生在具体案例中领悟思政教育的深刻内涵。在此,教师还应通过提出具体问题,让学生就电气专业相关的热点问题进行小组讨论,比如,教师可以让学生思考智能电网的发展对社会的影响、可再生能源的利用等问题,并通过小组讨论激发学生的创新思维,引导他们从不同角度审视问题,进而增强他们的批判性思维和社会责任感。最后,教师还应加强专业课程与思政课程的衔接,构建跨学科的思政教育体系。教师应与思政课程教师共同探讨如何在各自的课程中渗透思政教育,形成互补和融合的教学策略,共同为学生营造全方位的思政教育环境。

(二) 提升电气类专业课程教师的思政教学能力

教师的课程思政教学能力是影响中职院校电器类专业课程思政教学效果的关键因素之一。这要求教师不仅要具备扎实的专业知识,还需掌握将思想政治教育融入专业教学的方法和技巧。首先,教师应定期参加课程思政主体的培训和教研活动,深入学习思政教育理论与教学方法。并保持定期阅读最新思政教育理论书籍、政策文件的好习惯,同时,教师还可以通过参与线上远程教育,向优秀教师学习,不断更新自己的教育观念,提高对课程思政教学的认识和理解。其次,教师需要在日常教学中,将电气类专业知识与社会主义核心价值观等思政教育内容有机结合起来。这要求教师不仅要深入了解电气工程领域的知识,还要对国家的政策、社会主义核心价值观有深刻理解和准确把握。此外,教师还应建立一个有效的课程思政教学反馈机制,及时收集学生对课程思政学习的反馈与建议。比如,教师可以通过调查问卷、座谈会等形式,了解学生的学习感受和建议,进而调整教学策略,优化课程思政教学内容,进而更好地满足学生的学习需求。最后,教师之间应加强交流与合作,积极分享各自在课程思政教学中的经验和做法。通过组织定期的教研活动、工作坊等,教师可以相互学习,共同提高,形成良好的教学氛围。总之,提升教师的课程思政教学能力是一项系统工程,需要教师个人努力,也需要中职院校的支持与配合。通过不断学习和实践,教师可以有效地将思政教育融入电气类专业教学中,为培养德才兼备的技术型人才奠定坚实基础。

(三) 创新电气类专业课程思政教学方法

在中职电气类专业课程思政教学中,教师应用多元化、互动性强的教学方法,进一步提高学生的课堂参与度和学习效果。案例教学法是一种有效的教学方式。通过引入行业内的实际案例,让学生在解决问题的过程中理解和领会社会主义核心价值观。比如,教师可以带领学生分析电力系统故障处理中的团队协作、责任担当等方面,使学生在具体情境中学习和体验思政教育内容。项目式学习法也是一个值得推广的方法。教师可以设计与电气工程相关的社会服务项目,鼓励学生围绕这些项目开展研究,通过实践活动来深化对专业知识的理解和对社会责任感的认识。例如,教师可以为学生设计一个小型的社区电力安全宣传项目,这既有助于加深学生对专业知识与技能的掌握,又能提升他们的公共安

全意识。与此同时,利用信息技术手段创新教学模式也十分必要。数字资源、在线课程、虚拟实验室等信息化教育技术的应用,能够为学生提供更加丰富多样的学习材料和环境。教师可以通过线上教学平台,让学生可以随时随地接触到最新的电气工程知识和国家发展大局,从而在学习专业知识的同时,增强对国家政策和社会发展趋势的理解。此外,讨论与反思是另一种重要的教学方法。教师可以在课堂上组织学生就某一思政话题或案例进行小组讨论,然后分享讨论结果。这种方式不仅能激发学生的思考,还能培养他们的批判性思维和沟通能力。通过反思,学生能够更深刻地认识到自己的思想和行为,并在此基础上形成正确的价值观。

(四) 完善电气类专业课程思政教学评价

建立完善科学、合理的电气类专业课程思政教学评价体系是提高教学质量的重要保障。这要求评价体系不仅要能够全面反映学生的知识掌握情况和技能运用能力,还要能够准确评估学生的思想政治素质和社会责任感。因此,完善电气类专业课程思政教学评价应遵循以下几个原则:一是评价标准多元化。电气类专业课程思政教学评价标准应包括知识掌握、技能运用、思想政治素养和社会责任感等多个维度,以确保评价体系的全面性和客观性。二是过程与结果并重。教师除了要在期末考核学生的课程思政学习效果,更应注重对学生学习过程的观察和指导,通过在课堂上和线上教学平台对学生进行跟踪评价,以促进思政素养的有效提升。三是注重形成性评价与总结性评价相结合。形成性评价注重对学生学习过程的实时反馈,有助于及时调整教学策略;总结性评价则侧重于对学生学习成果的综合评定,为学生提供明确的学习目标。在具体实施时,教师应建立一套完整的课程思政教学评价指标体系,并明确各项指标的评价标准和方法。首先,教师应设计自我评价表、同伴评价表、教师评价表等多样化的评价工具,确保评价的多角度和全面性。其次,教师要定期开展教学反馈机制,通过收集学生、教师和企业导师的意见和建议,不断优化电气类专业课程思政教学和评价体系。同时,还要加强自身的学习和提升,积极探索自己运用评价工具和方法的能力,确保评价的公正性和有效性。通过上述措施的实施,构建一个科学、合理、高效的电气类专业课程思政教学评价体系,以实现促进学生的知识技能和思想品德双重提升的教育目标。

四、结语

综上所述,中职院校电气类专业课程思政教学实践任重道远,需要教师从多个维度进行深入探索和实践。通过挖掘电气类专业课程教学内容中的思政元素、提升教师思政教学能力、创新教学方法、完善教学评价等路径的实施,推动电气类专业教育与思政教育的有机融合,从而培养出更多德才兼备的优秀电气专业人才,为我国社会经济发展提供强有力的人才支持。

参考文献:

- [1] 李志勇 万辉. 电气专业课程群“手拉手”思政教学改革与实践[J]. 高教学刊, 2024(25).
- [2] 陈龙灿. 电气类专业PLC课程教学融入课程思政探索[C]//2024文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集. 2024.