

立德树人理念下初中班主任德育工作优化策略探究

张艳彬

(康平县北四家子九年一贯制, 辽宁 沈阳 110502)

摘要: 自党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来, 德育在初中教育中的地位就愈发凸显。如何围绕“立德树人”根本任务创新德育工作模式, 推进学生良好道德品质和综合素质培养, 已经成为广大初中班主任亟待思考的问题。本文立足“立德树人”根本任务理念, 就初中班主任德育工作的现状问题和优化对策进行了探讨, 仅供相关人士参考。

关键词: 立德树人; 初中班主任; 德育工作; 优化策略

育人先育德。德育作为义务教育阶段推进“五育并举”目标和“立德树人”根本任务的重要抓手, 对于学生综合素质的培养有着重要现实意义。对于广大初中生来说, 他们正处于身心快速成长阶段, 在该阶段做好德育教育工作能够推动他们身心的健康发展, 让他们终身受益。而班主任作为学生成长道路上“最亲近”的教师, 是学校开展德育工作的中坚力量。对此, 广大班主任教师应当认清当前德育工作中的现状问题, 积极探索有效地优化对策, 推动德育教育质量提升, 引领学生道德品质以及综合素质的培养, 为他们更好地成长与发展保驾护航。

一、立德树人理念下初中班主任德育工作的现状问题

(一) 观念问题, 亟待转变

良好的观念是行动的先导。在立德树人理念下, 初中班主任德育工作能否高效开展, 直接受到班主任观念的影响。但是, 结合现实情况来看, 当前一些初中班主任的德育观念不足。他们在工作与教育实践中往往存在明显的“应试化”观念问题, 注重学生日常学科学习, 忽视学生德育工作培养, 这也严重制约了素质教育的推进。同时, 班主任在推进德育工作时缺少创新性的观念, 导致其德育工作模式单一, 学生学习兴趣不足, 这也直接影响了德育工作的高效开展。

(二) 方法传统, 效果不佳

教育教学方法如何直接影响着德育教育质量。这也要求我们在推进德育工作过程中一定要注重方法运用的多样性、灵活性和趣味性, 特别是要注重运用学生们喜闻乐见的方法模式来进行德育教育, 以此来激发他们的学习兴趣与热情, 有效提升德育效果。但是, 结合现实情况来看, 一些初中班主任在德育工作中的方法运用较为传统, 很多教师只是言语教学缺少多样化的环节与实践活动设计, 这也导致学生只是学到了理论知识, 无法体会真正的实践应用, 进而知行脱节, 不但影响了他们的学习兴趣和体验, 而且也导致德育教育质量不尽人意。

(三) 主体单一, 协同不足

“立德树人”强调的是全方位、全员以及全过程的育人。因此, 对于初中班主任德育工作来说, 一定不要讲起局限于自身工作范围之内, 而是要注重联合多方主体来打造协同化的育人格局, 以此来保证德育教育质量。但是, 结合现实情况来看, 很多班主任教师都不注重和家庭、学科教师等主体的合作, 这也导致德育教育推进质量低下。例如, 一些班主任在践行德育工作时, 常常忽视家庭力量的运用, 缺少和家长的联系, 或者不注重和学科教师的合作, 导致无法精准掌握学生的情况, 从而直接影响了德育教育的有效推进。

(四) 文化问题, 氛围缺失

客观地说, 德育工作的开展需要有一个良好的文化氛围, 只有这样才能促进学生内化于心、外化于行, 使他们知行合一。但是,

结合现实情况来看, 初中班主任德育工作的开展缺少文化氛围的营造, 这也导致学生难以深刻体会德育的内涵。所以, 在新时期, 如何优化文化设计, 推进德育文化育人, 也是广大班主任教师需要深入思考的问题。

二、立德树人理念下初中班主任德育工作的优化策略

(一) 革新教育观念, 提升德育地位

班主任作为初中生学习与成长道路上的重要引路人, 自身教育育人观念如何将直接影响着教育教学效果。对此, 在新时期, 为了更好地推进“立德树人”根本任务, 全面推动学生道德品质与综合素质的培养。班主任教师也要对自身的教育观念进行改革, 尤其是要强化对于德育地位的重视性, 积极推进德育教育的创新与改革, 从而全面提升德育质量, 引领学生更好地学习与成长。具体来说, 首先, 班主任应当改变传统的以学科成绩为中心的应试化观念, 正视德育教育的价值所在, 秉承“德育为先”“育人先育德”的理念, 提升德育教育重视度, 将其和班级管理以及教书育人摆在同等高度, 并协同推进, 促使学生能够学得更多、收获更多、成长更多。其次, 班主任在推进德育教育工作中, 应当处处“以生为本”, 特别是要结合初中生的年龄特点、身心发展特点以及兴趣爱好等对德育教育的环节、模式进行创新优化, 以此来进一步激发学生的学习兴趣, 加深他们的学习感受, 使他们能够从德育教育中收获更多知识、快乐与成长。

(二) 丰富德育形式, 深化德育认知

为了更好地推进德育教育工作, 强化德育教育效果。班主任应当对德育教育模式以及方法进行创新, 将一些新手段、新方法引入到德育教育中来, 从而在丰富德育教育内涵的同时, 进一步提高德育教育的趣味性、亲和力和有效性, 深化初中生的德育认知, 促进他们道德品质与综合素质的培养。具体来说, 可从以下几点着手:

1. 生活化德育

陶行知先生提出, “生活即教育”, 强调真正的教育离不开现实生活。对于德育教育来说, 其应当来源于生活并应用于生活。所以, 班主任教师在德育工作中也要强化德育和生活的联系, 让学生能够结合生活问题来思考德育问题, 培养他们的知行合一理念, 有效促进其道德品质和综合素质的培养。例如, 在德育教育实践中, 班主任一方面可以将那些发生在学生身边的真实“友爱”“奋斗”“诚信”等案例引入到课堂, 与学生们一同探讨其背后的道德哲理, 加强德育教育和学生生活之间的联系, 强化学生的学习感受, 提高德育教育质量。其次, 我们也可以将一些国家大事引入到课堂, 激发学生的爱国情怀和学习热情, 帮助他们树立正确的价值观、人生观。例如, 我们可以结合神舟系列飞船发射事迹, 将我国航天历史引入课堂, 激发学生们的爱国热情, 让德育能够和时代接轨, 有效提高德育教育的亲和力和有效性。

2. 德育主题班会

对于德育工作而言,班会是其重要的践行载体。对此,班主任有必要立足自身教育管理工作实践,积极开展德育主题班会,引导学生结合自己的生活经验进行主题性的议论与探讨,充分发挥他们的积极性与自主性,提升其思想境界,培养其道德素质。例如,班主任可以结合初中生的特点,以“文明校园”为主题来开展德育主题班会。期间,班主任教师可以先引导学生说一说校园里存在的不文明行为及其危害,在此基础上,引导学生们探讨一下如何改善这一情况等等。期间,为了更好地激发学生学习兴趣,推进德育教育质量提升。班主任还可以在班内划分出多个4—6人的小组,引导他们进行话题辩论或者是情境演绎,以此来进一步活跃主题班会氛围,强化学生们的体会与感受,有效推动学生文明意识和道德品质的培养。

3. “互联网+德育”

当前,我们已然步入了互联网+的时代,互联网在为人们生活各个领域提供便利的同时,也为初中班主任德育工作带来了新的机遇。对此,在教育实践中,班主任也要立足新的时代背景,积极探索“互联网+德育”创新之路,全面提高德育教育的亲和力、趣味性和有效性,引领学生更好地学习与成长。首先,班主任可以利用互联网资源丰富性的特点,在教育实践中积极引入一些数字化的德育资源,激发学生的学习兴趣,提升德育教育质量。例如,在“爱国”教育实践中,班主任可以将一些红色图片、红色电影等数字化德育资源引入课堂,把抽象性的德育知识加以具象化展现,促使学生的视觉、听觉得到极强的刺激,让他们能够更加立体和深刻地体悟到爱国精髓,培养他们的红色基因。其次,班主任可以搭建“互联网+德育平台”,运用学生们熟悉且喜欢的方式推进德育教育,进一步提高德育的趣味性、灵活性与有效性。例如,班主任可以借助微信公众号、抖音、微博等平台来打造德育平台,定期向学生推送一些关于德育教育方面的内容、话题,引发学生的观摩、思考和探讨。同时,也可以借助平台之力来开展线上教学,拓展德育教育渠道,这样不但可以激发学生学习兴趣,而且还能及时发现和解决学生的疑惑,让德育教育质量全面提升,可谓是一举多得。

(三) 渗透实践活动,内化道德素养

对于初中生来说,他们思想品质、价值观念的形成与发展往往和德育性质的实践活动有着莫大关联。对此,在德育工作实践中,班主任教师应当积极渗透一些实践活动,引导学生在实践中思考与感知,内化他们的道德素养。首先,可以结合特定节日来开展德育实践活动,例如,可以依托春节、中秋节等传统节日来开展“传统文化行”活动,引导学生结合传统节日来进行作文创作、文艺比拼等等,以此来激发学生的传统文化探究兴趣,培养他们的民族自信和文化自信。其次,班主任可以积极开展校园德育活动,引导学生在校园中进行德育实践,提升他们的德育综合素质。例如,可以围绕社会主义核心价值观来开展“讲诚信,讲文明”“弘扬勤俭节约美德”“助人为乐小能手”等主题性质的班会活动,让学生能够结合身边的人与事,去对社会公德、价值观等展开深入思考,从而为他们三观和思想素养的正向化发展铺路搭桥。此外,可以开展校外德育实践活动,例如可以牵线红色基地、历史博物馆等开展红色教育活动,让学生能够深刻感受红色文化精神,自觉树立远大理想信念,立志为中华崛起、中国梦实现而读书,在未来展现自我价值。

(四) 重视多方联合,共筑德育格局

在新时期,班主任德育工作的开展需要注重多方主体的联合,

以此来构建协同化的德育育人新格局,为学生共筑摇篮,促进他们的成长与发展。首先,班主任教师要注重和家长的联系,发挥其在教育促进方面的价值和作用。这里班主任教师一方面要对家校沟通渠道加以拓展,促使德育工作效果得到良好提升。例如,班主任可依据家长会之便,全面把握学生的德育学习实情,并积极听取家长的德育建议,不断优化德育工作,提升其教育有效性。又如,班主任可开展家访活动,取得家长尊重的同时,相互分享一下学生的表现,商讨有效的德育途径,进而提升德育教育质量;另一方面要打造完善的共育自己会,如可以联合家长共建QQ群、微信群,分享学生在家、在校的表现,强化信息互通和方案制定机制,发挥双方作用共同构建德育育人新格局。其次,班主任教师要注重和其他学科教师的合作,发挥他们的德育助力作用。例如,可以牵线语文教师与他们一同设计“传统美德”写作任务,促进语文和德育的融合,实现智育和德育的协同推进目标;又如,可以联合美术教师开展德育渗透工作,共同设计方案,促进美育和德育的融合等等,以此来共筑协同化的德育格局,引领学生更好地学习、成长和发展。

(五) 关注文化育人,营造德育氛围

蓬生麻中,不扶而直。白沙在涅,与之俱黑。良好的文化建设是推进德育育人工作高效开展的关键所在。对此,在德育教育实践中,班主任除了要做好德育教育观念转变和方法改革等工作之外,也要关注文化育人价值,积极营造德育氛围,潜移默化中培养学生良好的道德品质,助力他们更好地学习与成长。首先,要完善物理环境文化建设,打造一个积极向上、和谐奋进的班集体氛围,如可以在班内张贴一些名人名言,或者引导学生定期进行德育主题板报设计等等,以此来打造德育化的班集体氛围,引领学生道德品质的培养和发展。其次,要优化制度文化建设,即要通过制度建设来促进德育工作的有效开展。这里班主任教师可以联合学生,一同制定班级管理、自主管理制度,通过制度来约束他们的行为,促进他们养成良好的行为习惯。例如,可以牵线学生,一同设计班级行为管理方案,规范他们的学习行为,促进他们良好学习品质与习惯的培养。再者,要完善文化环境建设,这里班主任可以定期指引学生开展一些德育文化活动,如可以结合国庆节、建军节等节日来引导学生进行绘画比赛、歌唱比赛等等,歌颂祖国和军人,以此来培养他们良好的爱国情怀,激励他们更好地学习与成长。

总之,对于初中班主任教师来说,应当明确德育教育的价值意义,重点结合当前德育教育工作中的现实问题,探索有效的改革路径,以此来打造现代化、科学化和高效化的德育教育新形态,有效激发学生的学习兴趣,引领他们良好道德品质培养,从而全面提升他们的综合素质,助力他们在未来学得更多,走得更远,飞得更高,为社会培养出更多有理想、有素养的优秀青少年人才。

参考文献:

- [1] 刘晓. 立德树人理念下初中班主任德育工作优化策略研究[J]. 教师, 2024(18): 9-11.
- [2] 夏成群. 初中班主任德育工作创新方法探究[J]. 华夏教师, 2024(14): 37-39.
- [3] 李雅坤. 谈初中班主任的德育工作方法策略[J]. 中小学班主任, 2024(05): 66-68.
- [4] 刘大明. “立德树人”理念下初中班主任德育工作开展策略[J]. 当代家庭教育, 2024(02): 168-170.
- [5] 刘曜. 立德树人理念下初中班主任美育德育研究[J]. 试题与研究, 2023(27): 114-116.