

研究生专业英语定制课程体系的构建与实践探索

——以广西大学为例

胡少斐

(广西大学, 广西南宁 45303)

摘要: 随着全球化进程的加速和学科交叉融合的趋势, 研究生专业英语能力成为衡量其国际竞争力的重要指标之一。本文旨在探讨如何针对研究生教育阶段的专业需求, 构建一套高效、实用的专业英语定制课程体系, 并通过实践探索分析其有效性及改进空间。本文将广西大学为例从需求分析、课程体系构建、课程案例分析等方面展开论述, 以为高校研究生专业英语教学改革提供参考。

关键词: 研究生; 专业英语; 定制课程; 课程体系

一、引言

2020年, 教育部、国家发展改革委和财政部发布《关于加快新时代研究生教育发展的意见》, 提出了发展的总体目标“到2025年, 基本建成培养质量显著提升、服务需求贡献卓越、国际影响力不断扩大的高水平研究生教育体系。到2035年, 初步建成具有中国特色的研究生教育强国”。其中, “优化课程体系, 提升研究生课程教学质量”对于深化机制改革、创新招生培养模式来说尤为重要。

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命, 是应对全球人才竞争的基础布局。随着社会的发展, 研究生英语课程需要与教育课程改革相协调、适应国际化趋势并满足学生的学习需求。传统的公共研究生英语课程已经滞后于时代及学科发展, 远远不能满足研究生们想要通过英语学习来促进科研成果产出、同国际同行交流、甚至未来深造的学术需求。因此围绕这个难点开展“定制”课程教学改革, 开设创新性的研究生专业英语课程实践迫在眉睫。通过定制学习内容, 实现个体的充分发展, 从而推动高校研究生教学改革, 营造深化研究生“科教结合”教育改革的良好氛围。为切实提升我校研究生英语教育质量, 推进建设广西“特色鲜明的国内一流综合性研究型大学”高校, 培养优秀的国际化专业人才。

在研究生专业英语教学领域, 国内外学者进行了深入的探索与创新, 取得了显著成果。国外方面, 研究者们聚焦于ESP(专门用途英语)教学模式的应用, 强调根据学科特点和学生需求定制教学内容, 以提升学生在专业领域内的英语应用能力。国内方面, 随着国际化进程的加速, 研究生专业英语教学也日益受到重视。近年来, 我国高校纷纷改革课程体系, 引入原版教材, 加强师资培训, 并探索线上线下融合的教学模式, 以提高教学质量。此外, 国内学者还结合国情, 对国外先进教学理念进行本土化改造, 形成了具有中国特色的研究生专业英语教学体系。许多高校通过设立专业英语课程、开展学术交流活动、建立校企合作平台等方式, 有效提升了他们的专业英语水平和国际竞争力。这些研究成果为推动我国研究生专业英语教学改革提供了有力支持。

二、理论基础

定制理论最早由未来学家阿尔文·托夫勒(Alvin Toffler)在《未来的冲击》(Future shock, 1970)一书中提出。作为一种全新的生产方式构想, 它倡导在不牺牲效益的前提下, 企业根据用户的个性化需求, 为其提供个性化的产品和服务。早期的定制研究主要集中在企业服务方面, 随着定制理论不断深化, 逐渐进入教育领域, 出现了定制课程的研究。

国外对定制课程(curriculum customization)的研究比较广泛, 覆盖了很多学科的不同课程。比如有科学教师使用探究方法来定

制教学内容以满足学生的学习需求, 避免使用僵化传统的教科书(William L.Romine, 2012); 有研究当教师有权利根据学生需求来开展定制课程时, 教师的效能可否被评估(Sylvia A.Dixon, 2019); 也有研究证明教师在有效的指导下开展定制课程, 可以提高科学教学水平(Libby, 2022)。由于定制理论关注的是标准化和个性化的平衡, 旨在解决个性化学习的问题, 因此“个性化学习”也逐渐成为热门研究, 在教学应用中与定制课程密切相关, 有时两者可以替换, 因此定制课程也可以被叫作(personalized curriculum)(Mahon, 2016)。

国内定制课程的研究始于2000年, 早年集中在为企业培训开设的课程。随后逐渐扩散到中小学、职业技术学院和高校。近年来有部分高校开展了定制课程的改革和研究。有些高校的定制研究生课程集中在应用型专业方面, 比如开展校企合作协同培养的操作实践定制课程(杨利花, 2020); 有的学校则由导师牵头开展定制的个性化专业课程教学(徐鑫, 2019); 有针对非全日制研究生开展的课程定制和论文选题、评审的“高级定制”(陈国华, 2018); 有关于研究生课程定制化方案的探讨和可行性分析(金雁, 2020; 陈丹, 2022; 李京宝, 2018)以及在“互联网+”背景下高校课程定制化教学的成果评价(朱喜基, 2021)。关于研究生专业英语“课程定制”的文献知网收录只有两篇, 一篇是专业外语老师开设的军事学研究生英语课程, 由; 另一篇是由专业老师开展的环境科学与工程专业的硕士专业课程改革。

综上所述, 定制课程作为一个新的概念在国内研究生专业英语课程改革领域里开展的研究还比较有限, 没有形成一定规模, 有待深入研究。随着时代的发展, 会有越来越多的高校将定制课程融入到人才培养当中, 从而在标准化的教育中更好地解决学生个性化的学习需求。

三、研究生专业英语需求分析

2021年发布的《广西大学关于进一步加快新时代研究生教育高质量发展的实施意见》中明确提出“深化研究生课程建设, 拓展研究生的国际视野, 提升国际影响力”。一系列政策的出台突破了传统的研究生公共英语课程模式, 全面优化了研究生专业英语课程体系, 为构建同不同学科和方向结合的研究生英语定制课程模式, 开展研究生专业英语定制课程提供了研究的必要性。

在探讨研究生专业英语的教学优化路径时, 深入的需求分析是不可或缺的一环。首先, 针对专业需求, 教师需紧密结合当前各专业的就业市场动态及国际交流趋势, 明确专业英语在不同领域内的具体应用场景。例如, 在土木工程技术领域, 研究生需要能够阅读并撰写国际标准的学术论文; 而在经济管理类专业, 则可能更注重商务英语沟通与谈判等能力的培养。这些需求为课程内容的定制提供了明确方向。其次, 学生需求分析同样关键。通

过设计问卷调查、深度访谈等手段来有效捕捉研究生在专业英语学习中的迫切需求,从而了解并尊重学生的个性化需求,提升教学的针对性和有效性。

基于我校2022级和2023级的研究生专业英语需求问卷的发放和需求分析,确定了以下教学目标。这些目标涵盖专业知识与语言技能的深度融合(如掌握专业词汇及概念,熟练运用专业外语句式和语法,使学生能够准确表达专业见解)、阅读与翻译能力的深度提升(如具备高效阅读并准确理解专业英语文献的能力,能将复杂的文献译成通顺的中文)、学术写作与表达能力规范化(掌握科技论文的写作规范与技巧,具备独立完成学术论文的撰写能力);以及培养学术听说与交流能力(帮助学生听懂英语学术演讲,有效进行国际学术交流)。通过精准设定教学目标,为研究生提供更加符合实际需求、富有成效的专业英语教学。

四、研究生专业英语定制课程体系的构建

研究生专业英语课程作为培养国际化科研人才的重要指标之一,对提高研究生的培养质量至关重要。重视课程学习,加强课程建设,提高课程质量,是当前深化研究生教育改革的紧迫任务。如果课程内容与其实践研究契合度不高,学生们将提不起学习兴趣,导致课程地位的下降。为了避免这一尴尬局面,需要将课程重新定位,提倡“定制化”教学,即在课程内容上设置以服务具体科研为导向,以课程学习促进科研,课程教育和科研工作共同发展。将“定制”思维深入教学内容,根据研究生的研究方向适当调整教学内容,有利于提高学生对课程教学的兴趣,增强师生的互动性,从而体现“学为主体”的教学思路。

(一) 构建先进的课程体系

教学内容作为整个教学活动的核心,对于课程定制化教学有着重要的影响。研究生专业英语课程服务硕士研究生和博士研究生两个群体,提供模块化课程设置,共设计了基础英语、专业阅读、专业写作、学术交流等四个模块。不同学科根据学院和学生的需求再进行模块调整。

从2022年下半年开始,我校外国语学院的非英语专业研究生教研室已经根据7个学院的需求定制、承担了9门硕博英语课程,并实践了两届的教学改革。目前已经开设的专业英语课程有《土木工程专业英语》(学硕、专硕及博士生)、《数学专业英语》(学硕)、《商务英语》(工商管理学院和经济学院的学硕和专硕)、《兽医专业博士英语》(动科学院专业博士)、《第二外国语(综合教程和学术英语)》(外国语学院越泰日语硕士)、《艺术英语》(艺术硕士)和《动科综合英语》《动科专硕》等课程,选课人数每年1000多人。任课教师作为教学设计的主体,根据学院和学生的需求来制定教学大纲和教学计划,商定具体的教学目标和教学内容,提供教学资源 and 开展教学;学生作为知识建构的主体,完成学习任务,并选取合适的教学资源和学习材料来开展学习。课程设置根据不同研究方向满足了学生专业文献阅读、论文写作的学术英语研究需求和学科方面的综合实践能力需求。

(二) 设计课程教学内容

1. 定制课程教材与资源选择的深度探索

在构建高效、实用的专业英语课程体系时,定制课程教材与精心选择教学资源是至关重要的一环。针对特定专业领域的需求,精选贴合行业实践的专业英语教材,不仅涵盖专业术语、句型结构及文体特征,还需融入真实工作场景中的案例,以增强学生的语言应用能力与职业适应性。在论文写作和学术交流模块方面结合国内权威教材,并借鉴国外优秀教材中的案例来开展专业知识讲解。结合研究方向要求学生查找最新文献,开展学术英语论文写作和国际会议交流学习。提升了学习内容的针对性(不同专业

和研究方向),满足了研究生学习阶段的学业需求(学习撰写和尝试发表SCI论文)。建立符合学院专业特色的研究生专业英语教学内容,注重内容的时效性与创新性,及时吸纳行业最新动态与技术发展,使学生真正能够学有所用。

2. 打造混合式教学平台,整合国内外优质教学资源

同时,整合国内外优质教学资源是提升教学质量的有效途径。除了32学时的课堂面授以外,笔者将专业课程教学资源和学术资源通过校园超星慕课平台建课、上传教学视频、教学文本、资料等来建立校本SPOC课,打造混合学习平台,供学生课下学习。引入国际知名专业英语教材及教学视频,针对学生的学习习惯、文化背景及语言水平,对引进资源进行适当的删减、补充与改编,以更好地服务教学目标与学生学习需求,为学生提供多元化的学习视角与丰富地道的语言输入。此外,利用国内权威机构发布的专业文献、行业报告及实际项目案例,加深学生对专业知识的理解与掌握,促进其语言技能与专业素养的同步提升,为研究生未来的职业发展奠定坚实的语言基础。

(三) 提升教学方法

针对研究生专业英语教学,教学方法的创新显得尤为重要。研究生阶段的专业英语学习,不仅要求学生掌握扎实的语言基础,更需具备借助英语深入理解和应用专业知识的能力。鉴于课堂教学时间有限(16-32个学时),因此引入翻转课堂模式。学生在课前通过自学专业英语教材和文献、观看相关慕课视频,初步掌握专业词汇和表达方式。课堂时间则更多地用于深入学习、讨论或模拟实践,如进行学术论文小组研读分析、模拟国际会议小组讨论专业议题,让学生在接近真实的情境中锻炼语言运用能力和问题解决能力。

协作学习与项目驱动也是不可或缺的教学方法。研究生可以组成跨方向小组,围绕某一专业课题展开研究,共同撰写英文论文、制作口头报告或进行项目展示。这一过程中,学生不仅被要求运用英语进行学术交流,还需将专业知识与实际问题相结合,并引导他们进行小组讨论和全班分享,从而提高学生的团队协作能力、创新思维 and 实践能力。

除此以外,互动教学是定制课程的“亮点”。通过问题导向式讨论、案例分析与研讨、即时反馈与点评和角色扮演等教学方法,引导学生进行深入思考和讨论,锻炼英语口语 and 提升批判性思维,模拟在真实的情境中运用英语进行专业交流,提高语言应变能力。互动教学能够极大地提升课堂的参与度和学生的积极性,促进师生、生生之间的有效沟通与交流,有效地提升研究生的专业英语水平和综合能力。

(四) 师资力量建设

在师资力量构建上,具备外国语学院公共英语教师教授和部分学科融合学院专业教师的双重优势。同专业教师相比,公共英语教师具备优良的语言技能、交流互动能力;教学功底深厚,教学方法丰富。在大量补充专业知识的前提下,可以尝试开展专业英语教学。通过加强教师专业素养与跨学科知识的综合培训,提升公共英语教师的学科专业知识,确保他们能够有效引导学生将专业知识与英语应用能力紧密结合。而专业教师虽然具备专业的学科知识,但苦于语言技能欠缺,比如发音不准、口语表达能力受限、英语教学法欠缺,因此上课形式也容易流于“阅读-翻译”的单一课堂模式,影响课堂教学效果。

鉴于专业英语课程的核心在于培养学生运用英语进行专业交流、阅读文献及撰写学术论文的语言能力,公外教师在语言教学上的深厚功底和丰富教学经验成为不可或缺的资源。这些教师擅长词汇、句法、篇章结构及翻译技巧的传授,能够为专业英语学

习提供坚实的语言基础。另外,人才引进策略也是学院增强师资队伍国际视野的一个途径,比如聘请精通英汉双语的外国专家直接参与教学,不仅促进了理论知识与语言实践经验的深度融合,还极大地丰富了教学内容的多样化和前沿性。

目前最具代表性的是我校一流学科土木工程学院的研究生英语教学设置,由两位公外中国老师和一名来自尼日利亚的外国专家共同完成授课。这种中外教师协作的模式有效提升了教学质量,拓宽了学术视野。不仅强化了公共教师队伍的教学能力,也为构建国际化的教育团队增添了活力,促进了教师跨文化交流能力和学术竞争力的提升。通过创新教育理念,公共英语教师树立了教授专业英语的信心,并积极学习相关专业知识,形成了“我可以教(专业英语)”与“我愿意学(专业知识)”的积极态度;专业教师也融入了语言教学的技能和相应教法。公外老师和专业老师这种双向学习与融合的教学模式,为高质量完成专业英语教学目标奠定了坚实基础,有效促进了学生专业英语能力的全面提升。

(五) 教学评价体系

在评价体系上,更加注重对学生专业英语应用能力的考察,建立评估机制与反馈循环。除了传统的论文提交、口头报告外,还引入同伴互评等方式,全面评估学生的表现。同时,及时向学生提供具体、有针对性的建议,促进学生自我反思与相互学习,从而提升专业英语水平和学术能力。以原有的“形成性评估+过程性评估”模式为基础,加大互动评估在学生在学习过程中的整体监督作用,综合考虑的新因素包括:课堂表现、学习任务参与度、网络资源访问记录、线上多维互动等,测试方式除了已有的口试、小测验、网络学习记录、考勤量化评价外,还有教师对学生的定性评价,以及学生互评、自评的互动学习评价表。

五、案例分析

以我校土木工程学院的《土木工程专业英语》课程为例,笔者选取两本难度适中的国内英文教材作为教学内容,并参考其他教材及课件,对教材内容进行了筛选,对课件进行修整,保证课程内容的难易程度可以被学生接受。根据课文知识点从国外网站筛选短小精悍、精准地道的原版教学视频,添加英文字幕后上传到慕课平台供学生课下预习和复习,从而保证了学生听力素材的有效输入。课堂除了讲授土木工程领域的分支概念以外,主要集中在学术英语论文写作的框架构建、文本阅读分析、语篇特征讲解以及论文句子仿写部分,还有部分时间用于普及国际会议交流知识以及学生分组做学术演讲展示,展示由全班同学参与打分评议并计入口试分数。

由于部分硕博班级有来自亚洲其他国家的留学生,因此采用全英文教学,对学生的听说能力要求较高,在中国学生听不懂的情况下再采用双语教学。课堂教学采用互动式教学,利用课堂讨论、启发式提问、案例分析、小组项目等形式来增强课堂互动,并鼓励中外学生在听力受限的情况下借助AI软件或翻译软件进行辅助回答或提问,从而提高全班同学的参与度和学习积极性。通过两个学年的定制课程实践,根据22级和23级两届同学的入学问卷调查和结课问卷调查,这门课程的评分达到96.7分和96.5分,课堂教学反馈良好。学生们对课程普遍持满意态度,认为老师教学认真、内容丰富。

在学术英语写作方面,大多数学习者表示有显著收获,不仅掌握了论文的结构与写作技巧,还提升了词汇量、语言表达及思维组织能力。学会了专业词汇的运用,理解了学术论文的规范,以及如何将复杂的学术概念以简洁明了的方式阐述。总体来说,

学习者在词汇、结构、语言表达及写作规范等多个维度上均有所提升。然而,也有少数学习者认为在写作方面仍需自我提升,强调实际写作经验的积累与反思的重要性。在课堂教学方面大多数学生认为教师课堂互动氛围很好,活动多样化。但部分学生建议增加学生间的经验分享、小组讨论等课堂互动,以提升课堂的活跃度和学习效果。同时,也有学生希望增加视频教学比例,并建议每堂课进行口语分享,以拓宽学习范围并提高学生的口语表达能力。还有学生提出可以增加自然科学方面的内容,使土木工程专业英语的学习更加多元化。

结合问卷调查结果和学生反馈,研究生专业英语定制课程在教学实践中达到了良好的教学效果,并值得进一步完善、反思和改进,以期为其他研究生专业英语课程改革提供借鉴和参考。

六、结语

在全球化和学科交叉融合日益加深的今天,研究生专业英语能力的提升已成为衡量其国际竞争力的重要标尺。本文以广西大学为例,深入探讨了研究生专业英语定制课程体系的构建与实践探索,旨在通过科学合理的课程设计与教学实施,有效提升研究生的专业英语应用能力,拓宽其国际视野,增强其在全球范围内的学术竞争力和职业发展潜力。教学实践分析表明,广西大学研究生专业英语定制课程体系在提升学生专业英语能力、促进学术交流与合作等方面取得了一定的成效。然而,定制课程体系的构建与实践是一项长期而复杂的任务。未来需要继续深化教学改革,不断创新教学方法,加强与国际接轨,提升教师队伍的专业素养和国际化水平。同时,还需要加强对学生学习效果的跟踪评估,及时调整、优化课程体系,确保教学效果的持续提升,从而为学校培养更多国际化专业人才。

参考文献

- [1] 陈丹.基于个性发展和内生动力的课程内容定制化探索[J].现代商贸工业,2022,43(08):171-172.
- [2] 陈国华,陈韶娟,邢明杰,马建伟,刘正芹.纺织工程领域非全日制专业硕士研究生的“高级定制”[J].纺织服装教育,2018,33(01):26-29+52.
- [3] 金雁,刘其军.基于项目驱动的研究生课程定制化方案设计初探[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2020,22(04):18-20.
- [4] 李京宝,肖敏,续惠云,蹇爱荣,尹大川,商澎.“定制”理念在研究生课程教学中的探索[J].教育教学论坛,2018(13):107-108.
- [5] 徐鑫.导师定制的个性化生物信息学课程教学研究[J].安徽农业科学,2019,47(15):274-275+277.
- [6] 杨利花.航空工程专业学位硕士校企协同培养及课程教学模式[J].教育教学论坛,2020(37):231-232.
- [7] 朱喜基.“互联网+”背景下高校课程定制化教学——评《非线性编辑》[J].中国科技论文,2021,16(09):1038.

基金项目:

广西研究生教育创新计划项目“研究生专业英语定制课程建设与实践”(项目编号:JGY2023003),教育部人文社会科学研究规划基金项目“新时代西部民族地区高校外语教师信息化教学能力评估及提升研究”(20YJA740021)

作者简介:胡少斐(1978-),河南新乡人,讲师,研究方向为应用语言学及信息化教学。