

高中历史教学中历史地图的有效运用研究

——以北海市第二中学（北京八中北海分校）生态课堂为例

成捷 胡卫琼

（北海市第二中学（北京八中北海分校），广西 北海 536000）

摘要：历史地图是一种在学习历史过程十分直观的辅助教学工具，是高中历史的重要教学内容，是对教材中文本无法描述的知识的补充说明。真实的历史由空间与时间组成，仅用文字描绘是无法充分反映千百年来人类的变迁的。因此，借由地图进行历史教学能有效激发学生的主观能动性，提高学习兴趣，培养时空观念，转变学习方式，使学生真正了解历史事件的全貌，更加深入地理解史实，提升读图能力。

关键词：高中历史；历史地图；运用策略；生态课堂

一、运用历史地图开展教学的意义

（一）有利于激发学生的学习兴趣

2019年人教版高中历史教科书中引用了大量有趣且形象的历史地图，使历史事件更加立体地呈现在了学生眼前。历史教材的编纂往往需要突出重难点，因此对于相对不重要的历史往往受限于篇幅，将百年间的故事浓缩为寥寥数语一笔带过，蕴含在其中的情感也随着枯燥的文字表述被人们所忽视，也无法引起学生的学习兴趣。将历史地图与文字表述相结合可以使使学生更加直观地了解史实，使其在更加生动的氛围中建立起对历史的学习动力，提高了他们的学习效率与主观能动性。

（二）有利于培养学生的时空观念

历史是时间与空间的统一体，学生在学习历史时，教师可以利用不同颜色和符号标记的历史地图使空间在平面上呈现，让学生对空间意识有了明确的概念，才能引导他们将思绪融入历史情境，培养其的时空观念，从而更有效地掌握历史知识。

（三）有利于转变学生的学习方式

在传统历史教学的情况下，高中阶段的学生往往会通过机械性地背诵来记忆知识点，这样的学习方式效率低下，无法满足新课标下的学习目标。为提高学生的学习效率，教师可以利用历史地图辅助学生进行历史知识的学习，将历史知识与地理、政治等学科进行融合，将知识点进行串联，融会贯通，提高学生的知识迁移能力与运用知识解决问题的能力，转变了学生的学习思维与学习习惯，为学生提供了全新的学习方式。

二、历史地图在高中历史生态课堂教学中的运用路径

（一）利用全新的教学方法提升学生的识图能力

在学生刚刚接触高中历史的过程中，还没有形成系统的历史知识架构和学习思维，教师应遵循“以学生为主体”的教学理念，根据先整体后局部的教学原则，对历史地图先进行整体的概览，随后再将地图细化切割，进行局部分析，挖掘出隐藏在地图中的历史文化知识。

1. 理解历史地图题名的内涵

历史地图的图题名称通常采用具体的史学术语来表述，表明了地图所承载的是具体历史信息。研究者通过图题文字可以快速把握图像的核心内容，为深入研究并掌握特定史学地图信息提供明确指引。在解读地图时，图题可作为桥梁，连接教科书内容或题目信息与史学地图上的相关具体细节，同时依据教科书或题目说明，区分出需要了解与熟练掌握的对象。此外，图题还能帮助我们明确事件的时间框架与空间分布，例如《中国旧石器时代重要人类遗址分布图》和《1929—1932年农村革命根据地分布示意图》

等。图题往往是探究历史地图时，明确其核心要义之处，能够迅速且准确地界定所研究历史事件的空间范围。

2. 明确历史地图图标的含义

图例是构成历史地图的基本要素之一，它体现了历史事件在地图上的具体定位。历史地图的图例具有多样性和灵活性，而图注的学习与阐释则是对地图中所展现的历史事件内涵的说明。通过有针对性的教学，使学生能够理解和掌握历史地图的基础知识，把握图例与图注相结合所传达的历史事件深层含义，同时结合教科书内容及已知历史事实，清晰认识地图所展示的历史事件的发生地点、影响范围，以及历史事件的变迁方式、发展趋势和阶段性特点。

3. 解读历史地图中蕴含的信息

在掌握基本史学读图方法之后，还应学会搜集有效信息和分类图中内容。在教学实践中，历史地图兼具地图与史料的双重属性，每幅地图都蕴含丰富的信息，且不同地图所承载的历史资料各不相同。因此，应当将史图进行分类，根据其类别把握重点。由于历史地图展现的是人类历史上生活现象的空间分布，所以在研究历史地图时，首要任务是联系其历史背景，并依据现有资料，明确其所表现的历史空间状况的根源。

在研究如《西晋末年内迁少数民族分布与北方流民南迁示意图》这样的历史地图时，为了深入理解民族南迁的空间状况，我们必须考虑当时的社会背景，并结合地图分析民族迁徙的原因及背后的迁移机制，这样才能准确把握历史地图所传达的信息。另外，历史地图作为反映人类社会发展历程的重要资料，其研究不仅要关注文化地域的基本构成，还要重视社会要素的分析。这包括自然环境条件，如山脉、河流、气候、海岸线等，同时也涵盖人口、政治、经济、军事等社会环境因素，这些因素共同构成了历史空间内容的基本框架。

（二）培养根据地图解读史实的能力

学生的表述能力可以看作是历史核心素养的体现历史学作为一门综合性的人文社会学科，依赖语言表述和文字记载得以传承至今。在教学过程中，教师应贯彻落实生态课堂“以学生为中心”的教学理念，通过阅读历史图表，增强学生的历史思维及其语言表达能力。培养学生的解读能力主要依靠以下两点。

首先，教师要重视方法上的引导。在日常的教学活动中，教师应当加强对历史地图运用技巧的指导，利用富含信息的历史地图来辅助学生学习历史知识。实施“看图讲史”方法的基础在于“观察”，即学会全面、细致地观察各类历史地图，只有充分理解了历史地图中的信息，才能在讲述历史时做到言之有物、条理清晰。

对于那些展示历史事件动态变化的地图,教师应指导学生总结其演变规律,分析它们与其他历史事件的相互联系,并结合已学知识,深入探讨和阐述这些变化背后的原因。理解历史地图是一种能力,而能够用语言准确表达历史地图中的内容的能力同样重要。作为传递历史知识的图像工具,历史地图可在课后被用来引导学生搜集相关课外历史事件知识,帮助他们从更宽广的视角理解地图,并深化对地图中信息的认知。例如,教师可以指导学生用自己的语言,从全局到细节,逐一阐述在历史地图中观察到的信息,再结合历史事件的关联性进行表述,通过设计情境化问题来深度解析历史地图,进而提升学生的思维品质。在探索历史地图中的隐含信息时,教师应给予学生充足的思考时间,并在学生充分展示和分享后,结合他们的观点进行总结、补充和完善,鼓励学生根据历史地图多维度地叙述历史事件,培养学生的语言表达能力,使他们的书面用语词更加严谨且精确。

其次,教师要紧跟时代主题。在指导学生通过历史地图讲述历史的过程中,教师应坚守原则,同时包容并鼓励多样化的表达方式。历史地图是基于大量过往史料编制的,但对历史信息的深入挖掘和对历史认知的探索却是一个不断更新与发展的过程。以“中华文明起源”为例,随着考古新发现的不断涌现,早期人类文明的分布情况也愈发清晰明确。由于现有的历史地图难免存在更新不及时的情况,加之学生认识能力的差异,他们在表述中难免会有不同的观点。只要这些观点不离实际,教师都应持包容态度。另外,高中阶段的学生的人生阅历相对有限,他们的历史语言表达能力往往较弱。因此,教师应根据学生的实际情况与能力水平合理安排学习任务,从简单到复杂,循序渐进,帮助学生逐步理解看图与讲图之间的异同,为后续的历史地图学习打下坚实的基础。

(三) 依托生态课堂,提高绘图用图能力

《普通高中历史课程标准》强调,学生应通过深入学习历史知识,结合个人对历史的理解亲手绘制地图,加深对历史知识的理解和掌握。通常情况下,教科书中展示的历史地图较为官方,相比之下学生手绘的地图则倾向于更加简化且生动有趣。因此,在生态课堂“以学生为本”的理念下,可以利用绘图实践提升学生的历史学习能力。例如,可以通过简单的线条来标注历史事件的发生地点以及人物之间的关系,将复杂的地理信息简化处理,使其更加贴合高中学生的认知特点和学习习惯。历史地图中蕴含了丰富的信息,为了在有限的篇幅内清晰展现历史事件的基础信息,我们需要运用不同的线条和图案来突出历史事件的层次感。以《红军长征路线示意图》为例,教师可以为学生布置描绘出红军长征的路线的作图任务,并在重要的时间节点上添加标注,帮助学生了解长征的完整路线,巩固学生的基础知识,提升他们的动手能力。这样一来,教师可以通过知识的再现加深学生对重大历史事件内涵的理解,并增强他们对红军长征精神的感悟。在引导学生进行绘图实践的过程中,教师还可以利用电子媒体作为辅助工具,为学生提供一个大致框架,并指导他们结合主要任务图进行绘制。在此过程中,教师要鼓励学生进行思考,从而避免仅是为了完成任务而机械地绘图而产生无意义的作品。手绘地图的方式能够加深他们对所学内容的理解和认识,帮助他们形成整体的历史思维,同时充分激发学生的学习热情。

(四) 在生态课堂的视域下,培养学生时空观念

时空观念是学生全面理解历史地图的核心方法,它要求学生能够根据历史地图中的时间与空间信息,构建出重大历史事件的框架,并从多个维度去探究和解释历史事件的成因及其影响。在

教学过程中,教师应充分利用历史地图中的有效信息,指导学生结合教科书的内容对历史地图进行“填充”和扩展,深度分析历史事件的成因。而历史学习的首要任务,就是弄清楚事件发生的时间、地点、内容以及人物之间的关系。历史地图以地图的形式呈现历史信息,能够清晰地展示出事件发生的地点以及其发展变化的趋势和相互之间的关联。另外,历史的发展具有鲜明的时序性特征。在实际的教学过程中,我们可以按照时间顺序对历史地图进行整理,以此为基础分析它们与社会变迁之间的关联,从而有效地帮助学生理解社会的发展和演变过程。

在北海市第二中学(北京八中北海分校)生态课堂教学中,以《甲午中日战争形势图》为例,我们可以从这张地图中大致了解到这场战争发生的时间与地点、中日两军战争行进的动向。然而,在分析清政府甲午战败的原因时,我们不仅需要从地图中提取信息,还要结合当时的社会大背景,将其置于19世纪末社会发展变化的大环境中,从而总结出甲午中日战争的主要特点。再例如,在讲解新航路的开辟时,我们可以利用《15世纪的世界地图》和《16世纪的世界地图》这两幅地图。通过对这两幅地图的比较,学生可以清晰地看到新航路开辟前后的变化,并结合当时的社会背景,深刻理解新航路开辟的历史影响和意义。

(五) 根植家国情怀,挖掘人文内涵

在历史地图的教学过程中,为了创造历史教育的良好契机,引导学生亲身体验、积极探索并深切感受历史地图中的思想情感要素,教师应深入挖掘历史地图所蕴含的人文内涵,培养学生对国家和民族的情感,帮助其树立正确的价值观和人生观,使他们能够充分理解人类命运共同体这一理念。例如,在学习《秦朝疆域图》《西汉疆域图》《唐朝疆域图》《元朝疆域图》以及《清朝前期疆域图》时,可以将这五张地图进行比较,学生可以直观地观察到中国古代统一多民族国家不断发展和巩固的过程,还能在探索国家疆域发展变迁的时空观念中,增强情感上的认同。另外,《中华文明起源:早期人类的分布》与《春秋战国时期中华文化圈分布图》中展示的早期人类以及春秋战国时期人类文明的分布图,揭示了中华文明起源如星星之火,多元的民族文化和地域文化之间互相碰撞、融合,最终形成了中华文明。这有助于学生更好地理解不同文化圈之间的相互交融和中华文明发展多元一体的基本特征,使学生对我国的文化内涵有了更深一层的认识与见解,民族自豪感悄悄在其心中生根发芽。

三、结语

历史地图内容丰富、表现力强,能够简明直观地展现复杂的历史内容,是历史教学的重要辅助工具。在高中历史课堂中运用历史地图,既是构建高效课堂的需要,也符合课程标准的学要求。在实际教学中根据具体情况灵活运用历史地图,深入挖掘其内在价值,可以帮助学生更好地理解历史问题,提升学生的史学素养和历史学习能力,提高了课堂教学效率与效果,具有十分重要的意义。

参考文献:

- [1] 柴志华.以图证史,以图释史——高中历史地图教学的有效措施探究[J].考试周刊,2022(34):139-142.
- [2] 江岱莉.历史地图在高中历史教学中的有效运用——以统编版高中历史教科书为例[J].名师在线,2021(27):8-9.
- [3] 夏青.高中历史教学中历史地图的有效运用[J].新课程教学(电子版),2019(10):49+59.