

新时代高校大学生安全教育课程创新教学路径探究

周秀欣

(南宁理工学院, 广西南宁 530100)

摘要: 在教育部颁发的《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》中明确规定: 高等学校应将对大学生进行安全教育作为一项经常性工作列入学校工作的重要议事日程, 加强领导。这就意味着安全教育在高校成为一项常态化工作。各高校都在积极探索安全教育的新路径与新方法。基于此, 笔者将在本文中深入解读高校安全教育与安全意识的内涵, 列举当前高校安全事故频发的原因, 分析我国大学生安全教育课程存在的问题, 并最终提出新时代高校大学生安全教育课程创新路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 大学生安全教育; 课程创新; 教学探究

大学生是我国社会发展的中坚力量, 同时也承载着家庭与社会的期望, 是不可多得的宝贵人才。因此, 大学生的道德品质与文化素养水平会直接影响中华民族未来的发展态势。想要做好大学生教育管理工作, 就需要为其提供安全保障。加大大学生安全教育力度、增强大学生安全意识, 已经成为当前高校教育中的一项重要环节。为此, 在新时期, 高校安全教育课程应该进行不断的创新与改革, 确保教学内容能够与当前学生的实际学习需求相符, 并不断丰富教学方法与模式, 为学生带来更好的学习体验, 促进安全教育课程的高质量发展。

一、高校安全教育与安全意识的内涵

大学生安全教育的主要目的是确保教学秩序的稳定, 便于校方进行统一的教育管理, 同时也能有效增强大学生群体的安全防范意识, 为大学生人身财产安全提供保障。其中涉及的内容包括国家法律法规、学校规章制度、安全知识与技能等多个方面。

而安全意识则是人们潜意识中形成的一种安全观念, 同时也是对周围环境潜在危险的一种戒备状态, 主要分为以下几种:

(一) 遵纪守法的意识

在大学生安全教育中, 想要让大学生树立安全意识与安全观念, 就要从提高他们的法律意识入手, 让其学法、懂法、用法, 使得他们能够在自身权益受到损害时, 能够运用法律的武器维护自身权益, 且在日常生活中严格依据法律标准约束自己的行为, 降低自身遭遇危险的可能性。

(二) 维护国家安全的意识

每一位中国公民都有维护国家安全与统一的责任与义务。大学生作为未来国家的建设者与接班人, 更应当具备维护国家安全的意识。在新时代, 大学生应当不断提高警惕, 仔细甄别各类外界信息, 增强政治意识, 以此来抵御日常生活中常见的各类糖衣炮弹, 为维护国家安全稳定贡献出一份力量。

(三) 安全形势的认知意识

随着我国社会经济的飞速发展, 人们日常生活环境也迎来了较大改变, 因此, 大学生应当形成安全形势判断意识, 精准把控周围环境, 确保自身能够在面临各项选择时做出正确的判断。

(四) 自我调节意识

在新时代中, 大学生不仅要面临繁重的课业压力, 同时还要面临毕业后可能存在的就业竞争。因此, 大学生应当具备应对挫折的自我调节意识。首先, 高校应当提高学生的思想认知, 帮助他们树立正确的人生观、世界观与价值观, 让他们能够具备冷静分析问题的能力。其次, 高校还应当对学生的心理品质与承受能力进行强化, 帮助学生及时调整状态, 克服学习与生活中出现的心理障碍, 避免由于极端情绪化而带来人身财产安全隐患。

(五) 随机应变意识

在各类突发事件中可能存在大量的安全隐患。为了避免这些

安全隐患对学生的人身财产安全带来威胁, 高校就要有针对性地培养学生的随机应变意识, 以此来确保学生能够在面对突发事件时第一时间做出准确判断, 并通过正确的选择帮助自身摆脱困境。

(六) 安全防范意识

虽然我国社会治安相对较为稳定, 但是仍有许多不稳定因素的存在对社会治安带来威胁。为此, 高校大学生应当不断增强自身的安全防范意识, 对于身边存在的各类安全隐患做到“有认识”“懂预防”, 尽量降低突发事件对自身带来的威胁。

二、高校安全事故频发的原因

在新时代高校安全事故频发的原因根源有以下几个方面, 其一是我国目前正处于经济转型期, 社会贫富差距进一步扩大, 信息化技术的发展也使得人们有了更多接触外界社会与信息渠道, 西方流传而来的“享乐主义”“极端个人主义”等对人们的思想认知产生了严重影响。目前我国高校开放程度越来越高, 这就导致大学生群体在日常学习与生活中可能遇到的危险种类越来越多, 各类安全事故的发生频率逐渐上升, 这是由于当前高校对于大学生安全教育的重视程度有所不足, 且大学生自身安全意识较差, 无法对周围环境做出正确判断。

(一) 外来文化的影响

在改革开放后, 加速推进了我国国际化发展脚步, 各类外来文化逐渐渗透进我们的日常生活之中, 其中不乏一些消极、落后的思想观念。然而当代学生大多从小就生活在家庭的溺爱之中, 对于父母有着较强的依赖性, 难以进行独立生活。因此, 这些学生在步入大学校园后, 无法有效应对复杂的生活环境, 在各类生活矛盾中也会显得无所适从。

(二) 对于安全教育重视程度不足

部分高校领导对于安全教育课程的重视程度有所不足, 没有将安全教育课程编入必修课程中, 仅是以班会形式开展安全教育, 导致安全教育课程的连贯性不强, 学生难以产生完整的安全知识框架。

(三) 大学生安全意识缺失

为了能够有效应对各类突发安全情况, 大学生群体就应当具备较强的安全防范意识与良好的安全防范能力。然而目前我国大学生群体普遍欠缺安全意识, 部分学生缺乏对于社会复杂性的认知, 以至于在应对各类安全风险时难以有效应对。

三、大学生安全教育课程教学现状

在新时代中, 虽然许多高校都逐渐意识到安全教育课程的重要性, 且在积极落实教育部文件的要求, 然而在实际教学管理中仍然存在着较多问题。

(一) 教学内容老旧, 课程设置不合理

随着我国科技的飞速发展, 多数社会产业进入了转型期, 同时也促使许多新兴产业的诞生。在互联网背景下, 人们日常生活

中能够有更多途径获取外界信息,这些外界信息中也会包含许多社会安全方面的内容。因此,高校在开展大学生安全教育时,应当确保教学内容与当前社会环境紧密相连,并充分结合大局观,提高学生对于安全的认知。然而目前我国许多高校在开展大学生安全教育课程时,所选择的教材内容依然是防火、防盗等基本安全知识,这些内容在中小学阶段就已经逐渐普及,难以吸引学生的学习兴趣,且过于老旧的内容也无法满足当前社会快速发展下对于学生综合素养所提出的新要求。久而久之,学生就会认为安全教育课程内容过于简单,进而逐渐产生懈怠心理,大学生安全教育课程的开设价值得不到体现。

此外,大学生安全教育的排课不合理也是影响课程开展效果的一项主要原因。例如部分高校的大学生安全教育课程为大班授课,课堂学生有上百人,教师在授课时需要花费大量的时间维持课堂纪律,进而无法与学生产生较为深入的互动。另外,在大班授课下,许多学生会产生懈怠心理,在课上经常出现“开小差”的情况,教学效果自然也就大打折扣。又例如部分高校对于大学生安全教育课程的重视程度有所不足,只在大一阶段设置过部分课程,且上课时间较为集中,无法贯穿于学生大学生活的每一阶段,导致安全教育学习产生较强的割裂感。安全教育是一项长期工作,不应当随着学生年龄与阅历的增加而逐渐被淡化,尤其是高年级的学生马上就要步入社会,因此更应当增强自身的安全意识。

(二) 教师专业水平不足,教学方法单一

当前我国高校中,往往由辅导员负责开展大学生安全教育,然而辅导员的背景较为复杂,对于安全教育课程的认知与理解程度也参差不齐,这就导致学生的学习效果得不到保障。

大学生安全教育课程相对较为独立,在日常教学中难以与其他教育载体进行有效结合,大多仍采用较为传统的“灌输式”授课。此外,由于部分教师对于大学生安全课程不重视,因此在教学准备环节也不够用心,所设计的教学方法与准备的教学内容较为单一,没有突出时代特点,学生的学习兴趣得不到激发,自然就会导致安全教育课程逐渐边缘化。

(三) 考评走过场,效果不佳

教学考评是教学工作中的一项重要环节,是反映学生学习情况的最佳路径。在传统教育理念下,多数教师仍然以基本知识测验作为唯一考核标准,且考核内容较为简单、考核标准较低,这就导致许多学生逐渐放松警惕,在后续的学习中产生懈怠心理,最终使得安全教育课程难以发挥出应有的作用。

四、新时代大学生安全教育课程创新教学路径

(一) 教学内容多元化

在进行大学生安全教育课程创新时,教师首先要从丰富教学内容入手,通过结合社会发展现状与学生的实际学习需求,将安全教育课程拆分为不同的教育模块,例如公共卫生安全、互联网安全、传染病防控等。以此来提高学生的大局观,让他们能够对安全教育产生更加深入地理解与认知。此外,教师还要积极将安全教育与其他教育载体相结合,例如军训、消防演练等,以此来为学生提供更多的实践机会,让他们能够将课堂所学灵活运用于实际问题的处理之中,丰富课堂教学内容的同时也提高了学生的学习积极性。

(二) 课程设置合理化

在《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》中提到:学生安全教育应根据不同专业及青年学生的特点,从学生入学到毕业,在各种教学活动和日常生活中,特别是节假日前适时进行,并利用发生的安全事故案例教育学生,防患于未然。这就要求安全教育课程应当贯穿于大学生入学到毕业的全过程。为此,教师就可以结合不同年级学生的学习特点来科学设置课程内容。例如

针对大一新生,教师可以为其设置更多的校园安全内容,并提高他们的思想认知,为后续的教学开展奠定良好基础。对于高年级的学生,教师就可以为其设置更多的社会安全与就业安全内容,为学生毕业后的个人发展提供保障。

(三) 教师团队专业化

为了确保大学生安全教育课程开展效果,高校应当不断提高对于安全教育的重视程度。例如学校可以建立大学生安全教育课程教研室,由教务处与学工部门进行统筹,并对任课教师提出考核要求。在课前,教师应当制定明确的教学计划与方向,并严格围绕教学方向准备教材,做到与专业课教学标准一致。从提高教师对于安全教育课程的重视程度入手,确保每一位教师都能完成相关教育规定,提高大学生安全教育课程开展质量。

任课教师教育背景存在较大差异,且授课水平参差不齐,为此,高校应当组织教师进行统一培训,并开展研讨会,让不同教育背景的教师能够将安全教育知识与自己的专业相融合,提出自己的独特见解,拓宽教师思维,为学生带来更加丰富的教学方法。此外,学校还可以组织安全知识竞赛,鼓励教师与学生积极参与到比赛中,通过以赛促学,为学生的健康成长做好保障。

在新时代下,教师应当不断创新教学方法,摆脱传统“灌输式”教学的束缚,利用各类数字化手段,将丰富的教学案例融入进课堂教学之中,为大学生安全教育课程注入新鲜血液,提高教学活力。例如教师可以利用虚拟现实或增强现实技术,为学生营造出更好的情景体验。另外,教师还可以将安全教育课堂与第二课堂进行有效结合,例如在讲解毒品危害时,教师可以带领学生参观当地的戒毒所,并邀请相关专家进行陪同讲解,让学生能够在第二课堂中提高对于所学内容的理解与认知,同时也能进一步加深学生的印象。

(四) 考核方式多样化

大学生安全教育课程与传统课程在教育目标、教学内容等方面都存在较大不同,因此,教师不能照搬其他课程中单一的考核标准进行安全教育课程考核,而是要通过深度挖掘本课程的教育目的,结合当前社会现状,将学生安全意识培养效果、学生实践能力以及应对突发事件的能力作为考核目标,且通过科学的考核方式,对学习的全过程进行监督,确保考核结果能够更加真实地反映出学生的实际学习情况。此外,教师还可以不断创新教学考核形式,例如通过开展安全演讲或辩论赛等形式,为学生提供更加丰富的展示机会。

五、结语

通过落实大学生安全教育,能够为大学生今后的健康成长奠定良好基础,同时也是促进社会和谐发展的基本保障。在新时期,大学生教育工会迎来许多挑战,为了能够有效应对这些问题,高校应当不断加大对大学生安全教育工作力度,将培养大学生风险防范意识作为人才培养方案中的一项关键目标,并不断学习先进理念,开展集体培训,全面提高教师团队专业水平,为大学生安全教育工作的高质量发展贡献出一份力量。

参考文献:

- [1] 袁圣鹤,马振超,赵国栋.新时代高校开展国家安全教育的实践路径探究[J].教育探索,2021,000(011):43-46.
- [2] 任雁.总体国家安全观融入大学生安全教育课程的路径探究[J].中国军转民,2023(23):176-177.
- [3] 吴秀玲,陈晓娟.国家安全教育案例在高校思想政治教育中的有效引入路径探究[J].产业与科技论坛,2021(1):182-183.
- [4] 陈琨.新时代辅导员推进大学生意识形态安全教育路径探究[J].公关世界,2023(13):121-123.