

新课标视角下高中英语阅读新课堂教学探究

寇 瑛

(江苏省无锡市第一女子中学, 江苏 无锡 214000)

摘要: 随着经济全球化发展趋势, 英语作为国际通用语言的重要性愈发凸显。因此, 如何在新课标的引领下构建高效的英语阅读课堂, 是每一位高中英语教师值得深思的问题。鉴于此, 文章简要分析新课改对高中英语阅读教学的影响, 概述新课改背景下高中英语阅读教学现状, 并提出促进高中英语教学有效实施的路径, 期望为相关教育工作者提供有益参考。

关键词: 新课标; 高中英语; 阅读

《普通高中英语课程标准(2020年修订版)》明确提出要提高学生的核心素养, 促进学生全面发展。长久以来, 高中英语的教学一直沿用的是传统的教学模式, 往往侧重于应试技巧的训练, 忽视了对学生潜能的挖掘以及综合素养的培养, 这在经济全球化加速推进的今天显得不合时宜。新课标为高中英语教学设定了清晰的目标导向, 即教师需要培养学生的自主学习能力、探究能力、综合应用英语的能力等, 要求教师全方位、多层次地促进学生的英语综合素质发展。因此, 高中英语教师必须紧跟时代步伐, 勇于突破传统框架, 积极创新教学理念与方法, 将培养学生的核心素养置于教学的核心位置。

一、新课改对高中英语阅读教学的影响分析

(一) 拓宽阅读教学的资源条件

传统的高中英语课程往往侧重于语言知识的传授, 忽视了知识的实践运用环节, 导致对学生语言综合能力的培养不够精准和全面。然而, 随着新课程改革的深入推进, 高中英语阅读教学正经历着新变革。各地学校积极响应, 教学条件和课程资源得到了优化与拓展, 紧密贴合教学大纲的最新要求, 并依据当前教学实际, 创造性地利用和丰富教学资源。这一变革使得学校不仅要拓宽学生的学习视野, 更要通过构建积极的学习环境, 促进学生将所学知识灵活应用于实际情境中, 从而扎实掌握关键知识体系, 并显著提升语言表达与运用能力。

(二) 深化课程教学的指导目标

与其他学科相比, 英语阅读学习不仅要求学生扎实掌握基本词汇和短语, 更强调在阅读过程中培养学生的思维能力和阅读技巧。特别是在新课程改革的推动下, 高中英语阅读教学展现出了新的特点, 即注重培养学生的跨文化交际意识和能力。为此, 课程设计需涵盖基础性学习以巩固基础, 拓展性学习以拓宽视野, 以及个性化学习以满足不同学生的需求, 激励学生探索并学习国外先进的文化科学知识。

(三) 适应时代发展的进步趋势

随着时代的飞速前进与社会的持续发展, 对英语专业人才的期望已不再仅仅局限于语言知识的掌握, 而是愈发重视其语言表达能力与实际应用能力。新课改的应运而生, 正是对这一时代需求的积极响应, 它全方位地融入了核心素养的培养要求, 为高中英语阅读教学设定了更为前瞻的规划目标, 旨在推动现有人才培养体系的创新升级, 确保教育内容与时代脉搏同频共振, 不仅紧密贴合国内发展需求, 更积极对接国际趋势, 促使我们的教育体系与世界接轨, 培养出更多具备国际视野和竞争力的英语专业人才。

二、新课改背景下高中英语阅读教学现状

(一) 教学模式不合理

传统教学模式往往以教师为中心, 过度依赖教材, 忽视了阅

读文本深层蕴含的情感与意义, 造成了教学过程的单一与片面。在此模式下, 学生被迫处于被动接受的角色, 其学习动力难以激发, 仅局限于记忆词汇和语法规则, 阅读技能没有得到很好地培养, 致使英语阅读理解能力仅停留在表面层次, 难以深入理解文章。此外, 面对教材中丰富的阅读文本, 若继续沿用传统教学方法, 不仅无法全面解析文本内容, 还可能限制学生视野, 削弱其阅读兴趣, 最终无法满足学生日益增长且多样化的英语阅读需求。

(二) 阅读材料匮乏, 学习停留在表层

由于可选资源匮乏, 学生往往只能局限于教材内容, 难以根据个人兴趣和实际需求灵活选择阅读材料。这种现状不仅限制了学生阅读视野的拓宽, 也难以激发学生阅读兴趣和动力。此外, 教学实践中, 不少学生反映难以深入理解阅读内容, 这在一定程度上归因于教师对阅读素材的解析不够深入, 往往停留在表面层次, 未能充分挖掘材料背后的深层含义与文化背景。

(三) 忽视了学生的主体地位

在高中英语阅读教学实践中, 存在的一显著问题是教师未能充分尊重学生的主体地位, 仍沿袭传统的主导角色, 导致学生处于被动接受知识的状态, 缺乏主动探索与学习的动力。尽管随着新课改的深入, “以学生为本, 教师为辅”的教育理念日益受到重视, 然而, 现实情况中, 部分教师对学生自主学习意识的培育仍是关注不足, 高中英语阅读课堂往往演变为教师单向灌输、学生被动接受的模式, 师生间缺乏有效的互动与交流。这种教学模式不仅抑制了学生在课堂上的积极参与度, 也阻碍了其独立思考与批判性思维的发展, 最终可能导致学生对英语学习兴趣的减退。

三、新课程改革背景下高中英语阅读教学路径

转变教学理念, 挖掘学习动机

虽然处于高中阶段的学生对于知识已经能够形成自己的判断, 但是该阶段的学生心智尚未完全发育成熟, 且缺乏一定的阅读经验, 部分学生难以在英语学习中能够对自身形成全面的认知, 也无法意识到英语阅读能力的培养与提升对其自身发展发挥着多大的作用。

为此, 高中英语教师在阅读教学的过程中, 应当转变学生的学习理念, 发挥学生在英语阅读教学中的主体地位, 让学生意识到阅读能力对于其全面发展的重要性。鉴于学生间英语基础、学习能力及性格特质的千差万别, 实施因材施教、推行个性化教学策略也十分必要, 教师需要根据不同学生的学习习惯、学习能力等, 制定个性化的英语阅读计划。

以《The environment》这一单元教学为例, 教师可以根据学生的不同兴趣和水平, 设计阅读教学活动。例如, 对于英语基础较弱的学生, 可以引导他们从基础词汇和句型入手, 通过角色扮演讨论日常生活中的环保行为; 而对于英语基础扎实、兴趣浓

厚的学生,则可以鼓励他们深入研究环保议题,撰写英文小论文或环保辩论赛,在尊重了学生的个体差异,又促进全体学生的积极参与并深度思考。

(二) 优化阅读内容,提升学生核心素养

在英语阅读教学中,一方面教师可将阅读文本作为切入点,根据文本内容与学科特点完善教学方法,让学生在教学活动的开展中提升自身阅读能力,深化对文本内容的理解。同时,在此过程中,教师还可以为学生拓展阅读内容,帮助学生更加全面地了解相关主题,促进学生对阅读内容的全面理解;另一方面,在阅读教学中,教师可以为学生提供充分的自由阅读的空间,鼓励学生根据自身的实际情况,选择适宜的方式开展阅读活动,自由地选择与主题相关的阅读内容,以实现教材内容的补充。

以“Culture and Customs”这一单元的教学为例,教师可以设定明确的教学目标,即不仅让学生掌握描述不同文化和习俗的词汇与句型,更重要的是培养学生的跨文化意识,提升他们理解和尊重多元文化的能力。首先,在教学过程中,教师可以先深入分析教材中的阅读文本,如一篇介绍英国下午茶文化的文章,通过引导学生细读文本,理解其结构、语言特色及文化背后的深层含义。随后,教师可以利用多媒体技术,展示更多关于不同国家下午茶习俗的视频或图片,如中国的茶道、日本的抹茶仪式等,以此作为阅读内容的延伸,拓宽学生的国际视野。此外,为增强学生的自主学习能力,教师可以布置一项“探索世界文化习俗”的自由阅读任务。鼓励学生利用课余时间,从图书馆、网络等资源中自主选择与“Culture and Customs”相关的英文阅读材料,如介绍其他国家节日庆典、饮食习惯、传统服饰等的文章或书籍章节,学生需完成阅读后,需撰写读书笔记或制作PPT,并在课堂上分享自己的发现与感悟。

(三) 改变阅读方法,提升阅读教学效果

教师需要重视阅读教学中对学生阅读技巧与方法的传授,可以说,当学生掌握一定的阅读技巧后能够降低英语阅读学习的难度,进而提高英语阅读课堂教学的效率和质量。首先,对于一篇文本,教师第一步要根据文本内容对其结构进行划分,帮助学生在整体上把握文章结构。其次,教师要提炼文本的重要信息,明确文本主题,并帮助学生整理出文章各部分内容的核心主旨,明确各段落内容之间的内在联系。最后,当学生在阅读实践中遇到难以解决的问题时,教师能够发挥引导作用为学生提供帮助,指导学生可以结合上下文来尝试换一种阅读思路,同时,教师还要传授给学生阅读方法,明确学生的阅读方向,避免学生在英语阅读学习中可能会出现各种状况。

以《The environment》为例,该单元主题为环境问题。在教授这一单元时,教师可以先引导学生对文本进行结构划分。比如,对于课文《Saving the Earth》,教师可以帮助学生识别出引言、问题呈现、解决方案及结论等部分,让学生清晰地看到文章是如何逐步展开并深入讨论环境问题的。接下来,教师需提炼文本中的关键信息,明确“保护环境”这一主题,并指导学生归纳出文章每个段落的核心主旨,如环境恶化的现状、人类活动对环境的影响、具体的环保措施以及个人在环保行动中的角色等。同时,引导学生识别并理解段落之间的逻辑关系,促进他们深入阅读文本内容。

当学生在阅读过程中遇到难题,如生词、复杂句型或是对某一部分内容理解不透彻时,教师应及时给予指导和帮助。鼓励学生结合上下文语境,尝试不同的阅读策略来解决问题,如猜测词义、提炼关键信息、构建思维导图等。

(四) 引入丰富教学活动,提高学生综合素养

英语阅读教学工作的开展需要教师教育英语学科特点,促使学生在教学活动中提高自身的语言应用能力与思维能力。多元化的教学活动是提高学生英语阅读教学水平以及能力,使学生切实在活动中寻找阅读的乐趣,并获得全面的发展的重要途径。例如,角色扮演活动。在学习富含生动故事情节与细腻人物对话的英语文章时,教师可采用角色扮演的教学策略,引导学生深度融入阅读过程。通过课堂情景剧的形式,让学生亲自扮演文中角色,依据文本台词进行演绎,并鼓励他们在表演中融入个人对角色的独特见解。

具体到教学实践中,教师应细致衡量每位学生的英语基础、口语表达能力及性格特点,分配最适合他们的角色。以《The Adventures of Huckleberry Finn》选段为例,教师可以组织一场课堂表演。该作品语言风格幽默诙谐且具有深刻的社会寓意,非常适合进行角色扮演。在准备阶段,教师可以引导学生分析人物性格,如主角哈克贝利·费恩的机智勇敢、吉姆的善良忠诚等,然后让学生根据自己的兴趣与能力选择或由教师分配角色。表演时,学生们不仅要准确再现原文中的对话,还需通过肢体语言和面部表情展现角色的内心世界。这样的教学活动不仅能够加深学生对文本内容的理解,还能有效提升他们的英语综合运用能力,让英语学习变得更加生动有趣。

(五) 应用信息技术,多媒体辅助教学

“信息技术+教育”的融合已成为新时代教育变革的趋势,高中英语阅读教学亦需紧跟时代步伐,深度融合先进的信息技术手段于课堂教学之中。对于教师来说,加强信息技术的应用,围绕英语阅读教学内容,创设逼真的课堂情境,能够打破传统教学的界限,让学生的学习体验更加真切的语言情境,是提升英语阅读教学的有效途径。

以“Festivals around the World”的教学为例,首先,教师可以让学生先观看文本内容,以激发学生对世界各种节日的学习兴趣,随后利用信息资源梳理这些节日的起源与发展。接着,教师可以通过多媒体展示世界各地节日的精彩图片和视频片段,如中国的春节、美国的感恩节、印度的排灯节等,让学生直观感受不同文化的独特魅力。同时,结合文本内容,设计互动问答和小组讨论环节,引导学生深入探究节日的起源、习俗及背后的文化意义。这样的教学设计,不仅丰富阅读课堂内容,还使学生在轻松愉快的氛围中深化对文本内容的理解。

四、结语

在教育改革背景下,高中英语阅读课堂教学正逐步迈向新阶段。基于实践不难发现,阅读教学不仅是语言知识的传授过程,更是学生思维能力、文化素养及跨文化交际能力全面发展的重要途径。教师们需持续深化对新课标的理解与应用,不断创新教学理念与方法,将学生的主体地位贯穿于教学始终,以促进学生全面发展为目标,构建互动性强、启发性高的阅读课堂,推动我国英语教育事业的蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 周炜珍. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学策略[J]. 学周刊, 2024(27): 106-108.
- [2] 魏成义. 核心素养视角下高中英语阅读教学路径探析[J]. 校园英语, 2024(32): 169-171.
- [3] 何丰君. 基于思维品质培养的高中英语阅读教学策略研究[J]. 学周刊, 2024(20): 59-61.