

# 新媒体时代高等继续教育革新探究

李欣杨彬

(陕西开放大学, 陕西 西安 710119)

摘要: 随着新媒体平台与技术的广泛应用, 高等继续教育迎来了新的挑战与机遇。传统的教学模式已无法满足学生的学习需求, 如何利用好新媒体技术提高高等继续教育育人质量已成为教师面临的重要课题。基于此, 本文将浅析新媒体在高等继续教育中的应用, 以及高等继续教育现状, 并探讨新媒体时代高等继续教育革新策略, 以为高等继续教育的创新发展提供一定参考。

关键词: 新媒体; 高等继续教育; 革新策略

高等继续教育是我国教育体系中的重要组成部分, 随着各行各业转型升级的加速, 人们对继续教育的需求也随之提升。在此背景下, 高等继续教育教师应引入新媒体平台, 通过在线课程、远程教育等, 打破了传统继续教育的时空限制, 使得更多人能够便捷地获取教育资源。同时, 借助先进的新媒体技术, 让学生获得更加直观、生动的学习体验, 增强学生的自主学习、协作学习和探究学习能力, 提高高等继续教育的教学质量和学生学习效果, 从而培养出更多适应社会发展需求的高素质创新人才。

## 一、新媒体在高等继续教育中的应用

### (一) 新媒体时代下的高等继续教育

随着互联网技术的迅猛发展, 新媒体已经应用于人们日常生活的各个方面, 这为高等继续教育注入了新的生机。新媒体时代的到来, 使信息传播方式发生了巨大变化, 这也对高等继续教育的教学模式、教学内容、教学手段以及评价体系都提出了更高的要求。在这一背景下, 高校应利用好新媒体技术与平台, 推动继续教育教学工作的革新, 比如丰富在线课程教学资源, 打破传统学习在时间和空间上的限制, 为学生提供更加灵活多样的学习选择。同时, 新媒体的互动性也有助于强化教师与学生之间以及同学之间的交流与合作, 从而帮助学生更好地理解和掌握所学内容, 进而实现个人知识和素养的提升。

### (二) 新媒体在高等继续教育中的实际应用

当前, 新媒体技术与平台在高等继续教育领域应用日益广泛, 极大地丰富了教学资源, 提升了教学效果, 具体应用主要为以下几个方面: (1) 线上教学平台。许多高等继续教育都开始引入慕课或其他在线教学平台, 让学生可以在线上进行学习, 并为学生提供更加多元化的学习资源。(2) 社交媒体。当前, 微博、微信、短视频等社交媒体平台已被广泛用于高等继续教育教学活动和教学资源分享。教师和学生可在社交媒体平台进行实时互动, 增强了继续教育教学的互动性和趣味性。(3) 移动学习软件。随着智能手机和平板电脑的普及, 移动学习软件成为高等继续教育发展的一个重要趋势。学生可以随时随地通过手机等移动设备登录移动学习软件, 参与小组讨论、进行作业检测, 进一步提高了学生进行学习活动的灵活性和便捷性。(4) VR技术和AR技术。一些高校已经在继续教育阶段开始尝试利用VR技术和AR技术来提升教学质量。通过在教学中应用这些现代化教学技术, 学生可以在虚拟环境中亲身体验和学习, 这对于医学、工程等需要实践操作的专业课程具有重要的现实意义。

### (三) 新媒体在高等继续教育中的应用效果

一方面, 新媒体技术与平台推动了高等继续教育的知识共享, 比如MOOCs平台使学生能够随时随地浏览丰富的教育资源, 改变了传统教学模式在时空上的限制。另一方面, 社交媒体、线上论坛等新媒体平台增强了高等继续教育师生的互动交流。师生可以通过微信、短视频平台等进行实时交流。教师可以及时回答学生的疑问, 学生之间

也可以相互协作解决问题。此外, 新媒体还有效拓展了高等继续教育的教学资源。除了传统的教材课本外, 电子书、在线课程视频和虚拟实验室等数字化教学资源的引入, 都极大地丰富了高等继续教育的教学内容。这些资源不仅涉及最新的专业学术研究, 也涵盖了多种形式的学习方法, 从而更好地满足不同学生的学习需求。

## 二、高等继续教育现状

### (一) 学生管理有待优化

新媒体时代下的高等继续教育, 学生管理是确保教学质量和学习效果的关键环节。然而, 当前高等继续教育的学生管理工作还存在一些亟须解决的问题。一方面, 当前高等继续教育学生管理信息沟通不畅。由于缺乏有效的信息交流机制, 学生与教师、教务部门之间的信息交流十分容易滞后, 导致学生对课程安排、学习资源和相关政策了解不全面。另一方面, 个性化管理服务薄弱。传统的高等继续教育学生管理工作通常采取“一刀切”, 忽视了不同学生的个体差异和学习需求。新媒体时代, 学生的学习方式和节奏更加灵活多样, 但现行的高等继续教育学生管理模式难以满足这一需求。

### (二) 师资力量仍需完善

当前, 高等继续教育面临着师资结构不合理、教师专业能力不足、教学方法更新滞后等问题, 这些问题严重制约了继续教育的发展与创新。首先, 部分高校的高等继续教育存在新教师多、老教师少的现象, 年龄结构呈现年轻化趋势, 而中青年骨干教师相对较少, 形成断层。这种年龄分布不均可能导致教学经验传承不足, 影响整体教学质量。同时, 部分高校高等继续教育师资数量较为不足, 热门专业和专业课的教师尤其紧缺, 难以满足教学需求。其次, 部分教师对高等继续教育理念认识不清, 对继续教育的特点把握不准。他们在教学中往往沿用传统的教学方法, 缺乏对学生个体差异的关注和对现代教育技术的运用。最后, 面对高等继续教育学生基础差异大、学习需求多样化等特点, 部分教师在教学方法上缺乏创新, 难以满足学生的个性化学习需求。

### (三) 教学评价相对薄弱

传统的高等继续教育教学评价方法主要依赖于期末考试成绩和简单的课堂表现评价, 这些方法往往忽视了学生学习过程中的参与、协作与创新等方面。新媒体时代下, 学习方式日趋多样化, 学生能够通过线上教学平台进行自主学习、参与讨论和项目合作, 这也要求高等继续教育的教学评价能够全面覆盖学生的学习行为和成果。目前, 许多高等继续教育仍然采用传统的定量评价方法, 忽略了对学生批判性思维、解决问题能力等软技能的评估。这种单调的评价标准无法全面反映学生的学习效果和个人成长。此外, 教学评价的结果反馈机制也不够完善。许多时候, 教师未能及时将评价结果反馈给学生, 从而导致学生对自己的学习状况和改进方向缺乏清晰地认识。

## 三、新媒体时代高等继续教育革新策略

### (一) 基于新媒体平台, 优化继续教育学生管理

随着信息技术的飞速发展,新媒体已成为高等继续教育教学活动的重要组成部分之一。在此背景下,教师应基于新媒体平台,不断优化继续教育学生管理,以提升学生管理的效率和质量。首先,高校可以借助新媒体平台收集和整合学生的基本信息、学习进度、作业提交情况及反馈意见等数据,形成一个动态更新的学生信息数据库。这有助于教师和教务工作人员快速掌握学生的学习状况,并根据数据进行个性化的教学设计和学生管理。其次,教师可以利用大数据和人工智能技术,开发智能化学生管理系统,及时了解学生的学习行为和进度。系统也可以自动识别学生的学习弱点和需求,为教师提供精准的教学指导和干预措施,从而提高教学效果和学生满意度。另外,教师还应利用好微信、QQ群等社交媒体,鼓励学生积极参与线上讨论和小组合作项目中来。教师可以通过在线问答、小组讨论等形式,增加师生互动,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,学生之间的交流也能够促进知识的共享和深入理解。最后,通过新媒体平台,教师也能够更加清晰地了解到不同学生的学习特点和学习需求,为其提供定制化的学习材料和资源。学生也可以根据自己的学习进度和兴趣选择合适的学习内容,实现真正意义上的“因材施教”。通过上述措施,新媒体平台不仅能够提高高等继续教育的学生管理效率,还能够促进学生的积极参与和全面发展,最终实现高等继续教育教学的创新发展。

#### (二) 引入新媒体技术,创新继续教育教学手段

新媒体时代,高等继续教育迎来了新的机遇。为了更好地适应时代发展,高等继续教育教师应在教学中引入新媒体技术,创新继续教育教学手段。首先,教师可以利用线上教学平台,构建线上课堂,为学生提供视频微课、互动讨论、小组合作等教学内容,以打破传统教室教学在时间和空间上的限制。学生也可以根据自己的时间安排灵活地接受教育,同时也能通过讨论区与其他学生进行交流,拓宽知识视野。其次,教师应鼓励学生利用好移动学习软件。让学生可以通过智能手机或平板电脑随时随地访问学习资源,进行自我测试,甚至参与到虚拟实验中。这种学习方式不仅提高了学习的灵活性,还有助于激发学生的主动学习意识,对于高等继续教育十分有益。另外,教师还可以记住VR技术和AR技术,为学生提供沉浸式学习体验。比如,医学专业的学生可以通过VR技术模拟手术过程,以获得实际操作经验;工程专业的学生则可以通过AR技术在真实环境中查看设计图纸,并对设计进行调整。这些信息技术既能使学习内容更加直观易懂,又有效提升了学生的学习效果。此外,引入新媒体技术还能促进学生个性化发展。教师可以基于大数据分析,根据不同学生的学习进度和兴趣偏好,为其提供定制化的学习方式和学习资源。这种个性化教学能有效提高学生的学习效率和满意度。总而言之,新媒体技术的引入为高等继续教育教学手段创新提供了技术支持,推动了高等继续教育教学效率和质量的不断提升。

#### (三) 结合新媒体技术,完善继续教育教学评价

新时代下,传统的教学评价方式已不能完全满足高等教育的需求。因此,结合新媒体技术对高等教育教学评价进行改革和优化变得尤为重要。比如,教师可以利用大数据分析技术,收集学生学习过程中学习时间、学习内容选择偏好、互动讨论情况等各类数据,通过数据挖掘技术分析学生的学习行为和学习效果,为教师提供更有针对性的教学指导建议。这种基于数据的评价方法能够更精确地捕捉到学生的学习状态,帮助教师及时调整教学策略。另外,教师应利用好线上教学平台。教师要做到及时上传教学资料、布置作业、发布测试题目并即时批改。同时,线上教学平台不仅能实时跟踪学生的学习进度和成绩,还可以让学生随时随地浏览学习资源,参与在线讨论和测验,增强学习的灵活性和互动性。此外,教师还应鼓励学生参与教学评价过程,利用新媒体平台搭建学生与

教师之间的沟通桥梁。教师可以通过在线问卷调查、评论和反馈机制,收集学生对课程内容、教学方法和教学效果的意见和建议,使教学评价更加全面和真实。这种双向互动的评价模式有助于提升教学质量,增强学生的学习满意度。总之,结合新媒体技术,完善继续教育教学评价对促进教学方法创新和教育资源配置优化具有重要作用,教师应充分利用好新媒体在高等继续教育中的作用。

#### (四) 运用新媒体平台,制定个性化教学方案

在新媒体时代,传统的高等继续教育教学模式和教学内容已难以满足现代学生多样化、个性化的需求。因此,运用新媒体平台,制定个性化教学方案已成为提升高等继续教育质量、增强学生学习效果的有效途径。个性化教学方案的核心在于精准识别每位学生的学习需求、兴趣偏好及学习风格,从而设计出符合其个性特征的学习方式的教学内容。并通过大数据分析技术,对学生进行科学的“画像”,实现对其学习行为的准确把握。基于这些信息,教师能够更加灵活地调整教学策略,采用更为适宜的教学方法和资源。在实际教学中,教师可以从以下几个方面入手:一是遵循以学生为中心和因材施教原则。以学生为中心强调教师要充分考虑学生的学习需求、兴趣爱好和学习风格,从而提供更加多样化的学习资源和灵活的学习方式。因材施教则是指针对不同学生的知识水平和学习能力,制定差异化的教学内容和难度梯度。二是设计模块化课程。教师可以将课程内容划分为多个模块,每个模块围绕一个核心知识点展开,便于学生根据自己的需求选择学习。在此过程中,教师应利用动画、视频、音频、图文等多种形式呈现教学内容,增强学习的趣味性和直观性。三是指导学生根据自己的学习目标和进度制定个性化学习计划,并定期检查计划的执行情况。

#### 四、结语

综上所述,新媒体技术与平台不仅能够拓宽高等继续教育资源的获取渠道,还能增强学习的互动性和趣味性,从而提升学生的学习效率和质量。对此,教师应继续积极探索新媒体时代下,高等继续教育如何进一步优化与创新,推动高等继续教育健康、可持续发展。

#### 参考文献:

- [1] 张蕾. 融媒体时代高校学历继续教育教学效果提升策略探析[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(03): 151-154.
  - [2] 司诺. 新时代背景下中国高校继续教育发展状况及改进策略[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2023, 44(08): 94-97.
  - [3] 符特, 宋福杰. 互联网+时代下高职继续教育教学质量保障长效机制的构建研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 155-158.
  - [4] 彭光明, 龚晓林. 新时代我国继续教育高质量发展的实施对策探析[J]. 继续教育研究, 2023(09): 1-6.
  - [5] 徐炜. “互联网+”时代高校继续教育混合教学模式探究[J]. 大学, 2023(05): 19-22.
- 基金项目: 2023年度陕西本科和高等继续教育教学改革研究项目“高等学历继续教育与新媒体融合发展模式研究”(课题编号: 23JY018)
- 2023年度陕西开放大学教育教学改革研究项目“成人高等学历继续教育与新媒体的融合发展路径研究”(课题编号: sxkd2023zd06)
- 作者简介: 李欣(1981—), 女, 陕西咸阳, 硕士研究生, 陕西开放大学基础学院副教授。
- 杨彬(1981—), 女, 陕西汉中, 大学本科, 陕西开放大学基础学院讲师。