

在“双减”背景下初中信息技术教学策略新想法

罗亦斌

(东莞市桥头中学, 广东 东莞 523538)

摘要: 随着初中生的学习压力越来越大, 课外补习任务越来越重, 国家开始实行双减政策。提升信息技术教学有效性, 能够达到教学“增效减负”的效果。本文通过分析初中生信息技术教学现状, 并结合目前的双减政策来探讨出新的教学模式以及学习方式, 从而提升学生的信息技术操作能力。

关键词: 初中; 信息技术; 双减政策; 教学有效性

“双减”政策的实施是为了减轻学生的学习压力, 提升学生的学习效率, 增强学生的学习自信心, 避免学生在学习过程中产生厌学心理。信息技术教育是基础学科教育的重点。初中阶段的信息科技学习包含很多的学习任务。初中的信息科技学科是为了培养学生的信息科技基本观念和实际的操作技能掌握能力。为了更好地构建信息科技高效的课堂, 需要有效地利用信息科技能够为学生提供信息化的学习环境, 并且能够改变传统的课堂教学结构, 从而让学生能够在课堂当中理解抽象的知识, 掌握相应的解决办法来解决学习问题。因此, 在教学过程当中, 教师要认识到双减的真正含义, 优化教学过程, 研究信息科技与其他学科知识之间的关联性, 并且设置合理的教学目标, 从而提高教学质量。

一、初中信息科技教学的现状

(一) 学生失去学习兴趣

首先, 由于信息科技这门学科的理论知识比较多, 教师的讲解不够清晰, 导致学生容易失去学习欲望。同时, 教师在实践操作过程中, 无法及时指导所有的学生进行正确的操作, 导致学生遇见不会的问题, 无法及时找到方法解决。久而久之, 学生的学习问题会堆积得更多, 学习兴趣也消失了。其次, 初中生的知识储备不够, 导致学生在接触新的信息科技知识会出现厌学情绪。最后, 初中生的学习水平各不相同, 教师采取同样的教学方式, 无法保证每一位学生都能够掌握信息科技知识。需要注意的是, 在信息科技教学过程中, 需要关注学生的学习态度的转变。一旦发现学生失去了学习兴趣, 就需要及时地指导学生认识到学习信息科技的必要性, 从而帮助学生重新树立正确的学习态度。

(二) 教学方法较为落后

由于初中教师的教学理念陈旧, 在实际的教学课堂中, 教师无法有效地开展初中信息科技与各学科课堂教学的融合教学工作。传统的灌输式教学理念只会带来负面的影响, 并且这种理念在教学中会导致教学过程过于枯燥。因此, 需要有效地将其他学科的知识融合到信息科技课堂中来, 并且利用有效的教学方式提高其他学科的教学质量, 从而使学生的知识迁移能力得到提高。创新教学方式并不是抛弃传统的教学方式, 而是要结合传统教学的优势来创新。在创新教学模式时, 也要保留传统教学中的师生互动环节, 让教师积极地指导初中生进行学习。

(三) 教学资源分配不均

当前, 初中信息科技教学面临的另一大挑战是教学资源的分配不均。这种不均主要体现在硬件设施与软件资源两个方面。首先, 硬件设施上, 部分学校由于资金有限或重视程度不足, 信息科技教室的计算机设备陈旧, 运行缓慢, 甚至无法满足基本的教学需求, 如编程软件、图形处理软件等难以流畅运行, 严重制约了教学内

容的丰富性和深度。其次, 软件资源方面, 包括教学课件、在线课程、模拟实验平台等优质教学资源的获取渠道有限, 且更新不及时, 导致学生难以接触到最前沿的信息科技知识, 限制了他们的视野和创新能力的提升。此外, 师资力量不均衡也是教学资源分配不均的一个重要体现。一些学校缺乏专业的信息科技教师, 或者教师自身的专业素养和教学能力有待提升, 难以胜任信息科技教学的重任。这不仅影响了教学质量, 也削弱了学生对信息科技学科的兴趣和信心。

(四) 评价体系单一

当前初中信息科技教学评价体系陷入了单一化的困境, 其主要弊端在于其片面性。就目前初中信息科技教学评价的实际来看, 其过分依赖考试成绩和技能操作水平作为评价标准, 这就如同用一把尺子衡量所有学生的多面性, 难以捕捉到学生个体差异中的闪光点与潜在能力。这种评价体系促使学生将学习重心偏移至应试技巧上, 而非深入探索信息科技的奥秘与乐趣, 从而背离了教育的初衷——激发兴趣、培养能力、促进全面发展。此外, 单一评价体系还可能导致“高分低能”现象, 即学生虽能在考试中取得优异成绩, 却缺乏解决实际问题的能力与创新精神, 这对于学生未来的成长与发展无疑是不利的。

二、“双减”背景下初中信息科技教学策略新想法

良好的教育理念是开展有效教学的基础, 教师必须要采取有效的措施来转变信息科技教学理念。在传统的信息科技教学过程中, 教师一般会让学生通过简单的练习掌握相应的操作技能。但是, 由于学生在学习过程当中不能够有效地将已有的知识体系进行完善, 会导致学生的信息科技知识与其他知识之间失去关联性, 降低学生的学习能力。所以, 可以通过将信息科技与各个学科教学进行有机融合, 从而能够让教学方法变得丰富起来, 并且能够教师能够转变教育理念。在初中阶段, 学生的智能结构需要进行优化。各个学科的知识与信息科技的融合, 能够让学生掌握抽象的知识, 同时让学生学习到相应的信息科技操作技能, 从而优化初中生的智能结构。此外, 根据学生的学习基础来进行单元整体教学, 能够提高教学有效性。在实际的教学活动中, 学生肯定会遇见学习问题。当学生询问问题时, 教师需要及时地帮助学生认识到自己学习中的不足, 并且指导学生主动去解决学习问题。同时, 教师需要采用学生能够接受的方式来指导学生揪着错误。这是因为教师的教学态度过于僵硬或者严厉, 会让初中生出现逆反心理。所以, 教师需要与初中生建立平等的师生关系, 让初中生敢于问, 敢于学。只有这样, 初中生才能及时地掌握教师所教授的信息科技操作方法。此外, 教师需要采取多元化的教学策略来优化教学环节, 拓展学生视野, 促进学生全面发展。

三、“双减”背景下提升初中信息科技教学有效性的策略

(一) 实施单元整体教学，注重因材施教

为了更好地让学生建立起自身的信息科技知识体系，教师需要利用巧妙的教学环节来开展教学活动，并且将信息科技的理论知识与实践操作联系起来，让学生在课堂中不仅能够将简单的知识点记住，还能够结合理论知识来进行实践操作，从而提升单元整体教学质量。所以，教师在教学过程中，可以让信息科技基础薄弱的学生能够建构自己的知识体系。比如，在教学《制作多媒体演示作品》时，教师要设计单元教学目标，并且优化教学环节，采取新颖的教学方式来指导学生进行学习。为了让学生全面掌握制作多媒体演示作品的知识与操作技能，教师需要从最简单的知识内容开始进行教学，引导学生发现制作视频的乐趣。首先，教师要指导学生掌握编辑音频的方法，然后再教学编辑视频的内容。教师先教授简单的操作方法，然后再教授复杂的添加字幕的方法与操作流程，从而提升教学的有效性。

(二) 拓展学生视野，信息科技与其他学科的有机融合

教师需要深入分析信息科技教学内容，找到信息科技知识与其他学科知识的融合点，并且有效地开展融合教学，从而全面提升学生的学习能力，拓展学生视野。教师可以根据学生的信息科技水平来设计初中信息科技与信息科技学科教学融合的教学目标。例如在学习简单的演示文稿制作的过程中，教师可以让学生通过PowerPoint制作简单“济南的冬天”以及“雨的四季”多媒体作品。首先，教师让学生利用15页之内的PPT来展现文章的内容，锻炼学生的知识迁移能力。其次，教师需要指导学生在信息科技课堂上制作演示文稿，从而使学生的学习能力及知识迁移能力得到提升。最后将学生分小组，让每个小组成员自主分享，提升学生的学习兴趣。

(三) 丰富教学方法，激活课堂教学氛围

在“双减”政策的推动下，传统填鸭式的教学模式已难以满足当前教育改革的需求。初中信息科技教学应积极探索并实践多样化的教学方法，以激发学生的学习兴趣，激活课堂教学氛围。实际教学中，教师可以引入项目式学习，让学生在解决实际问题的过程中学习信息科技知识；可以采用游戏化学习，通过将游戏元素融入信息科技教学中，设计富有挑战性和趣味性的学习任务；还可以利用情境教学法，通过模拟真实的工作场景或生活情境，让学生在情境中学习信息科技知识。如此，可以让学生在轻松愉快的氛围中学习新知识，进而提高其学习兴趣和动力。

例如，在“使用电子表格管理数据”相关教学中，教师可以设计一个“班级活动经费管理”的项目式学习任务。首先，引导学生理解电子表格的基本功能，如数据输入、公式计算、图表展示等。随后，将学生分组，每组分配一定的虚拟活动经费，并要求他们根据模拟的班级活动计划，如春游、运动会等，使用电子表格进行预算规划、收支记录及财务分析。过程中，鼓励学生探索条件格式、数据筛选等高级功能，以直观呈现经费使用情况。最后，各小组展示项目成果，分享经验与挑战，通过互评和教师点评，不仅巩固了电子表格操作技能，还培养了学生的团队协作、问题解决及财务管理能力。通过这样的教学方式，不仅激活了课堂氛围，还让学生在实践中深刻体会到信息科技在日常生活中的应用价值。

(四) 加大资金投入，科学配置教学资源

教学资源的丰富性和先进性是影响教学质量的重要因素之一。在“双减”背景下，初中学校应加大对信息科技教学的资金投入，科学配置教学资源，为师生提供良好的教学和学习环境。

首先，学校应定期检查并更新信息科技教室的计算机设备、网络设备和其他教学辅助设施，确保其能够满足当前教学需求。同时，引入先进的多媒体教学设备和虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新技术，丰富教学手段和形式。其次，学校应购买或开发高质量的教学软件、在线课程、模拟实验平台等教学资源，为学生提供多样化的学习选择。同时，建立资源共享平台，促进校内外教学资源的交流与共享。此外，针对于教师资源，学校还应该加大对信息科技教师的培训力度，通过组织专题培训、教学研讨会、外出交流等方式，帮助教师更新教学理念、掌握先进的教学方法和技术手段，切实提高他们的专业素养和教学能力，进而为学生提供更好的教学服务。

(五) 完善评价体系，促进学生全面发展

基于“双减”政策的实施下，构建多元化、综合性的评价体系对于促进学生全面发展具有重要意义。因此，初中信息科技教学应打破传统单一的评价方式，注重对学生综合素质和创新能力的综合评价。

具体而言，首先，教师应进一步丰富评价内容，除了期末考试成绩和技能操作水平外，还应将学生的学习态度、团队合作能力、创新能力、问题解决能力等纳入评价体系，旨在全面反映学生的学习情况和综合素质。其次，在评价过程中，教师应采用过程性评价与终结性评价相结合的评价形式，既要关注学生的学习成果，也要重视学生在学习过程中的表现和努力。通过记录学生的学习过程、观察学生的学习行为、收集学生的学习作品等方式，形成对学生学习情况的全面评价。此外，教师还应在评价体系中引入学生自评与互评机制，鼓励学生参与评价过程，通过自评和互评的方式，提高学生的自我认知和反思能力。同时，也能增进学生之间的交流和合作，培养他们的团队精神和评价能力。

四、结束语

总之，教师要认识到信息科技与其他学科相融合的重要性，设计合理的教学方案，提高初中生的知识迁移能力。只有不断优化教学模式，提升教学能力，创设良好的教学情境，才能让初中生在课堂中感受到信息科技的魅力，并且能够将所学的知识运用到生活中。

参考文献：

- [1] 张权彬. 试论“双减”背景下提升初中信息科技教学有效性的途径[J]. 课程教育研究, 2022(5): 61-63.
- [2] 庄佳艳. 基于双减背景下的初中信息科技课堂教学[J]. 文渊(中学版), 2021(7): 669-670.
- [3] 刘毅翔. "双减"政策下初中信息技术教学创新策略." 名师在线(中英文) 21(2023): 67-69.
- [4] 彭建锋. "双减"背景下初中信息技术教学策略新思考." 中国信息技术教育 13(2022).
- [5] 何春霞. "双减"背景下初中信息技术教学策略研究." 求知导刊 8(2022).
- [6] 王锐. "双减"背景下初中信息技术课堂开展项目式教学的探讨." 孩子 21(2022): 171-173.