

产教融合视角下高职创新创业人才培养模式探索

陆佳

(湖北交通职业技术学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 产教融合是高等教育发展不可阻挡的趋势, 高职院校应认识到产教融合的重要性, 并将其有效引进创新创业人才培养工作。产教融合强调“产”与“教”“理”与“实”的结合, 是重要的育人模式。基于此, 本文针对产教融合视角下高职创新创业人才培养模式展开研究, 首先分析了产教融合视角下高职创新创业人才培养的重要意义, 提出了目前教学中存在的问题, 在此基础上提出相应的实践策略, 旨在为高职院校在产教融合框架下有效培养创新创业人才提供理论参考和实践指导。

关键词: 产教融合; 高职; 创新创业; 人才培养模式

随着创新驱动发展战略的深入实施, 创新创业已成为推动经济社会发展的重要引擎。高职院校作为技能型人才培养的主阵地, 其创新创业教育的质量直接关系到国家创新体系的完善和未来产业的发展。产教融合作为连接教育链、人才链与产业链、创新链的关键纽带, 对于提升高职创新创业人才培养质量具有重要意义。本文旨在从产教融合的视角出发, 分析高职创新创业人才培养的现状与问题, 并探索相应的解决策略, 以期高职院校创新创业教育的发展提供新思路和新路径。

一、产教融合视角下高职创新创业人才培养的重要意义

(一) 有利于提升高职生就业竞争力

面对日益激烈的就业市场, 单纯的专业技能已难以满足用人单位对复合型、创新型人才的需求。基于产教融合下的创新创业教育能够引导高职院校走出学校, 及时了解产业发展对人才的需求点, 通过将企业实际需求融入教育教学过程, 使学生在在校期间就能接触到行业前沿动态, 参与真实项目实践, 从而积累宝贵的工作经验和解决实际问题的能力。这种“学中做、做中学”的方式, 不仅拓宽了学生的知识视野, 还极大地提升了他们的专业技能、团队协作能力和创新思维, 使其在就业市场上更具竞争力, 更易于获得用人单位的青睐。

(二) 有利于促进产业升级

产教融合不仅是教育对产业的单向服务, 更是教育与产业相互促进、共同发展的过程。高职院校作为培养技术技能人才的重要场所, 有着推动地方经济发展与产业升级的重要职责。高职院校通过与企业深度合作, 能够及时了解产业发展趋势和人才需求变化, 调整专业设置和课程内容, 培养出符合市场需求的创新创业人才。所培养人才进入企业后能够运用所学知识和技术, 推动技术创新和产品升级, 为产业升级提供源源不断的动力。同时, 企业的参与也为高职院校提供了实践基地和科研项目, 促进了科研成果的转化和应用, 形成了教育与产业双向互动、共同发展的良性循环。

(三) 有利于整合教学资源

在开展创新创业教育过程中, 高职院校深入开发教育资源, 并合理利用教育资源, 构建出丰富的教育资源库, 包括但不限于创业企业、企业导师, 进而促进教学资源的有效整合。创新创业教育不同于传统专业教育, 其具有动态性、变化性, 需要跟随产业变化与时俱进, 形成系统的教育链。在产教融合支持下, 企业可以利用高职院校的师资力量、科研设备和教学资源, 开展员工培训、技术研发等活动; 高职院校也可以借助企业的实践平台、行业资源和市场渠道, 丰富教学内容和形式, 提高实践教学的对性和实效性。通过对资源的整合, 不仅能够降低双方的成本投入,

还能够提高资源的利用效率, 促进教育教学质量的提升和人才培养目标的实现。

二、产教融合视角下高职创新创业人才培养现存问题

(一) 双创教育与产业发展结合不紧密

就目前而言, 部分高职院校在推进双创教育时, 未能充分把握产业发展的最新动态和实际需求, 导致教育内容与产业实际脱节。部分院校往往只是开设与双创教学相关的选修课程或进行双创教育理念的宣传, 为学生提供的双创社会实践活动较少, 未能充分结合企业前沿项目组织双创活动, 导致学校创新创业教育流于形式。部分院校人才培养工作多局限于人才的专业技能培养, 虽然开展了校企合作工作, 但缺少关于创新创业的合作计划, 使得学校在创新创业课程设置、资源开发等难以精准对接产业需求, 影响了双创教育的针对性和实效性。在课程设置方面, 课程设置、教学内容往往滞后于行业发展趋势, 难以培养出适应市场需求的创新创业人才。

(二) 企业参与积极性不足

企业在产教融合中的参与度直接影响到高职创新创业人才培养的效果。然而, 企业以追逐经济利益为主要发展目标, 而产教融合给企业带来的利益并不能马上见效, 可能面临成本投入、风险承担及利益分配等问题, 使得企业参与产教融合动力不足, 使得学校与企业的合作流于形式。虽然部分企业在政策鼓励下与学校签订了校企合作协议书, 但在实际合作交流中没有实际的产业项目研究成果输出, 未能与学校共同搭建创新创业的专业实践平台。此外, 部分企业对高职院校的教育资源和科研能力持怀疑态度, 也影响了其参与合作的意愿。企业参与度的不足, 限制了产教融合的深度和广度, 难以形成有效的教育合力。

(三) 双创实践教学开展不足

实践教学是高职创新创业人才培养的关键环节。但在实际创新创业教育中, 高职院校实践教学存在不足, 比如教学资源有限, 实验设备、实训基地等不足, 难以满足学生实践学习的需求; 实践教学体系不完善, 缺乏系统的实践课程设计和科学的评价体系, 导致实践教学效果不理想; 部分教师对实践教学的重视程度不够, 缺乏实践经验和指导能力, 也影响了实践教学的质量和效果。双创实践教学的不足, 限制了学生创新能力和实践能力的培养, 难以培养出具有市场竞争力的创新创业人才。

三、产教融合视角下高职创新创业人才培养策略

(一) 立足专业特色, 健全创新创业课程体系

从人才发展视角来看, 教育活动旨在“教以成人”, 产业活动旨在“劳以成人”, 两类活动殊途同归, 共同指向人的全面发展。在产教融合理念指导下, 高职院校应注重立足于人才发展视角与

专业特色, 建立出既符合专业特色又适应产业发展需求的课程体系, 借助产教融合理念兼顾经济效益与教育效益, 提升创新创业人才素养, 实现国家高质量发展战略目标。首先, 结合专业特色优化培养理念, 优化课程体系。高职院校应深入调研行业发展趋势和市场需求, 明确各专业的发展定位与培养目标, 进而调整和完善课程体系。在课程设置上, 学校既要保留和强化专业核心课程, 确保学生掌握扎实的专业知识与技能; 又要适时引入新兴课程, 如大数据、人工智能、云计算等, 拓宽学生的知识视野。在课程结构设置上, 学校要减少重复性、陈旧性内容, 增加实践性、创新性环节, 引进模拟创办企业和开展商业运营等活动, 构建出“训练—选育—孵化—初创”全链条, 使课程体系更加科学合理。其次, 结合产教融合理念, 建立以产业项目驱动的跨学科创新创业核心课程体系。以往双创课程体系以相同教学模块组成, 包括课程目标、课程内容与课程活动等。在产教融合理念指导下, 学校应对传统创新创业课程体系进行调整, 通过与企业紧密合作, 共同开发基于真实产业项目的创新创业课程, 将企业的实际需求融入教学过程。双创课程应打破学科壁垒, 鼓励跨学科交叉融合, 采用项目式、案例式等教学方法, 让学生在解决实际问题的过程中提升创新创业能力。此外, 创新创业教育应立足新的培养目标, 打通教育链、创业链和创新链, 促进学生全面发展。最后, 以价值引领融入思政元素。创新创业不仅仅是技术和经济的范畴, 更是价值观念的体现。学校应注重在产教融合课程体系中融入思政元素, 以价值引领教学方向, 将社会主义核心价值观融入教学内容之中, 培养学生的社会责任感和道德情操。通过讲述创新创业人物的奋斗历程、分享成功与失败的案例等方式, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 确保创新创业活动始终沿着正确的方向前进。

(二) 推动产教融合, 聚合高职与企业教育资源

在产教融合的宏观视角下, 高职院校需积极探索与企业深度合作的新模式, 以充分聚合和利用双方的教育资源, 共同促进创新创业人才的培养。首先, 建设校内实训基地。校内实训基地是产教融合的重要载体, 是学校开展实践教学的主阵地, 为学生提供了一个模拟真实工作环境的学习平台。学校应根据专业特色和发展需求, 合理规划并建设一批高水平的校内实训基地, 配备先进的设备设施, 模拟企业实际生产流程和管理模式, 使学生能够在校内就能接触到行业前沿的技术和管理理念, 将所学理论知识付诸实践, 通过有效操作深化对理论知识的理解, 实现学以致用。此外, 企业应积极参与校内实训基地的建设和管理, 通过提供技术支持、设备捐赠、师资培训等方式, 增强实训基地的实用性和针对性。其次, 建设校外实训基地。校外实训基地是学生将所学知识应用于实践的重要场所, 也是实现产教融合的关键环节。高职院校应积极与企业建立长期稳定的合作关系, 共同建设一批高质量的校外实训基地, 比如企业的生产车间、研发中心或业务部门、校企共建的创新创业孵化器等。在校外实训基地中, 学生可参与实习实训、项目合作、毕业设计等活动, 使学生深入了解企业运营和市场需求, 提升解决实际问题的能力。以商务英语专业为例, 学校可建设创新创业孵化中心、跨境电商产业园等基地, 为学生提供商务英语相关的培训、设备和岗位等, 促使学生运用所学知识与技能完成指定工作任务。最后, 强化制度保障。在推动产教融合的过程中, 高职院校应注重建立健全的合作机制, 明确双方的权利和义务, 确保合作项目的顺利实施; 加强师资队伍的建设, 通过引进企业专家、选派教师到企业挂职锻炼等方式, 提升教师的实践能力和教学水平, 为创新创业人才的培养提供有力保障。

(三) 丰富实践方法, 持续优化专业实践教学

在产教融合理念指导下, 高职院校应重视实践教育, 通过有效的实践教育提升学生专业实践技能, 帮助学生更好胜任岗位工作, 发挥自身价值。在实践教学中, 教师应注重丰富实践教学方法, 持续优化专业实践教学体系, 对教学内容、教学方法与教学评价等进行改革, 以提升高职创新创业人才的培养质量。首先, 优化实践教学内容。实践教学内容的设计应紧密围绕产业需求和学生发展, 根据岗位工作内容的变化而及时更新。在设置课程内容时, 教师可根据“1+X证书融通”“模块化”的思路进行构建。其中“1+X证书融通”是指学生在获得学历证书的同时, 还需取得多个与职业岗位相关的技能等级证书, 以此提升学生的职业竞争力和创新创业能力。而“模块化”教学则是将专业实践教学内容划分为若干个相对独立又相互联系的模块, 每个模块都针对特定的职业技能或项目任务, 便于学生根据兴趣和有能力进行选择 and 深入学习。这样的内容设计既保证了教学内容的实用性和针对性, 又为学生提供了更多的自主学习空间。其次, 丰富实践教学方法。基于产教融合理念指导下的双创教育, 应秉持理实一体化原则, 组织开展多元化教学活动, 促使学生在做中学、学中做。教师可采用项目式学习、案例分析、模拟演练、现场教学等多种方式, 让学生在实践中学习、在学习中实践; 比如引入企业真实项目或案例, 让学生参与项目的策划、实施和评估全过程, 从而深刻理解创新创业的流程和要点; 采用翻转课堂、混合式教学等现代教学手段, 提高教学效果和学生的学习兴趣。最后, 完善实践教学评价。实践教学评价是检验实践教学效果的重要环节。教师应注重增加过程性评价的比例, 建立多元化、全过程的实践教学评价体系, 包括学生自评、互评、教师评价以及企业评价等多个维度。评价内容不仅要关注学生的实践技能和操作水平, 还要注重考查学生的创新思维、团队协作能力、问题解决能力等综合素质。评价方式可以采用笔试、实操、项目报告、口头汇报等多种形式, 确保评价的全面性和客观性。

四、结语

综上所述, 在就业环境日益严峻背景下, 企业人才需求与高职人才培养矛盾问题凸显。为有效解决矛盾问题, 高职院校应注重推进产教融合教育, 构建出以学生为主角、以企业为主题、以院校为主责的产教融合创新创业教育体系, 提升高职院校人才培养质量, 帮助学生更好就业。在实践过程中, 学校应积极响应时代需求, 健全创新创业课程体系, 深化产教融合, 聚合企业与教育资源, 持续优化专业实践教学, 为学生搭建更多元化、更贴近实际的创新创业实践平台, 为经济社会的高质量发展提供有力的人才支撑和智力保障。

参考文献:

- [1] 田莹莹. 产教融合背景下高职院校教师队伍建设中企业的角色研究 [D]. 华北理工大学, 2023.
- [2] 杨晨欣, 刘彦博, 陈世昌, 等. 坚持就业导向强化应用型人才培养——以河南农业职业学院旅游管理专业为例 [J]. 河南农业, 2023 (24): 012.
- [3] 张肃强, 蔡亮. 现代职业教育产教融合视角下校友资源开发问题及对策——以甘肃交通职业技术学院为例 [J]. 兰州工业学院学报, 2023, 30 (04): 156-160.
- [4] 赖德鹏, 劳日智. 乡村振兴背景下电力类高职院校与帮扶驻点村产教融合发展研究——以广西电力职业技术学院为例 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2023 (04): 010.